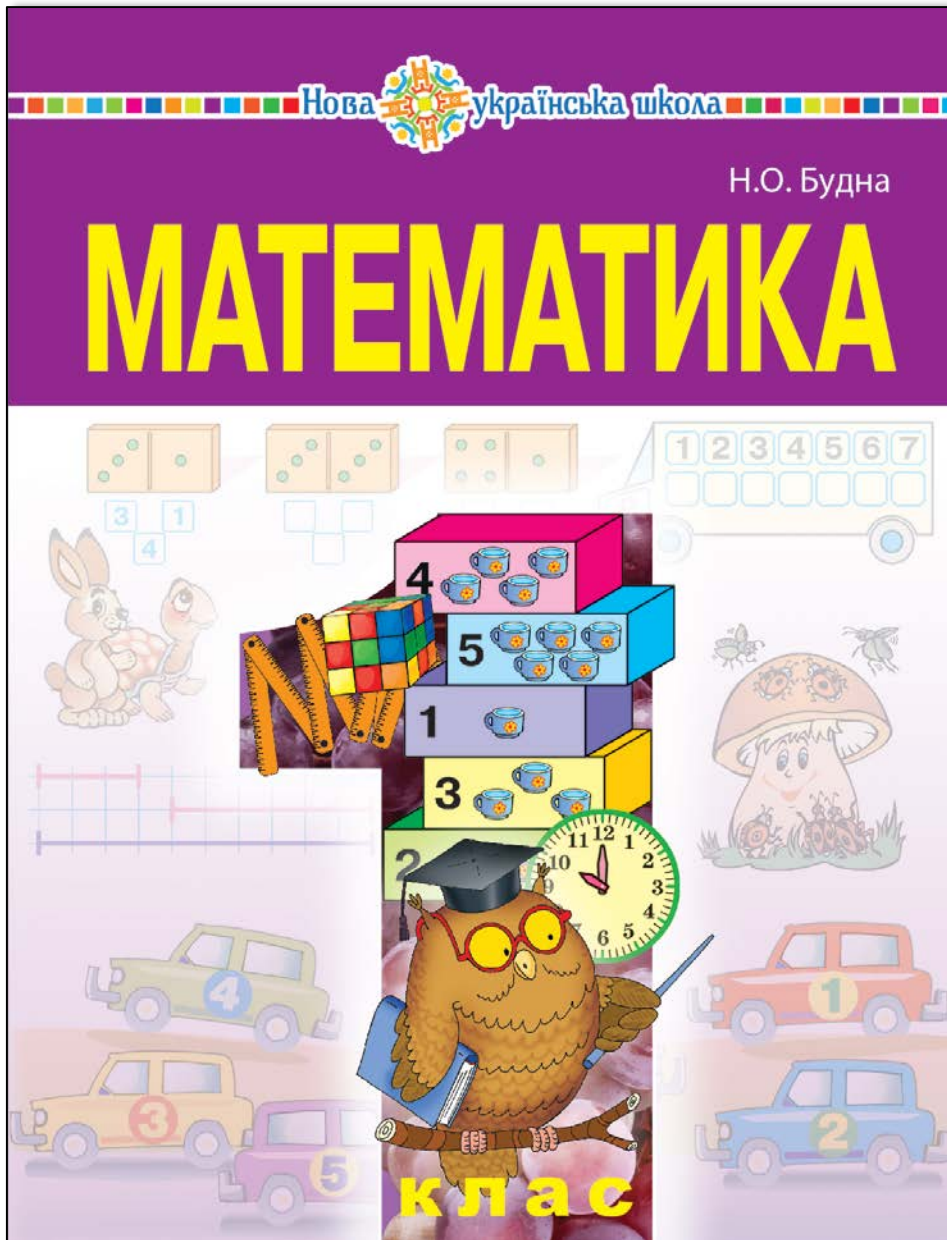




Н.О. Будна

МАТЕМАТИКА

Підручник для 1 класу
закладів загальної середньої освіти

навчальна книга®
Богдан

www.bohdan-books.com www.bohdan-digital.com

Зміст підручника відповідає Типовій освітній програмі МОН України (під керівництвом О.Я. Савченко), охоплює всі змістові лінії нового Державного стандарту початкової освіти з математики та дозволяє забезпечити цілісність навчально-виховного процесу.

У підручнику логічно поєднані два підходи до вивчення математики: традиційне та розвиваюче навчання.

Успішне навчання за підручником забезпечать чітка структуризація навчального матеріалу та апарат орієнтування:

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ



— робота в парах;



— кругові вирази;

3.

— творчі завдання;



— порівняй;



— виконай з допомогою лічильного матеріалу;



— початок уроку (в останньому розділі).

Назва теми уроку

Лічба предметів.
Ознайомлення з новим
матеріалом

Обчислення з допомогою
лічильного матеріалу

Завдання для порівняння

Робота в парах

Завдання для розвитку
дрібної моторики руки

Число 8

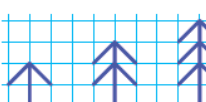
1.  8

2.  $7 + 1 \rightarrow \square$
 $7 \square 8$

3. 

4. 

5.  $\begin{matrix} 3 & 1 \\ 4 & \end{matrix}$

6.  7. 

① Полічи пішаків. Справа цифрою написано їх кількість. ② Як із числа 7 утворили число 8? Яке число більше: 7 чи 8? ④ Чого на малюнку більше: білок чи грибів? Чи буде грибів більше, якщо один гриб білки з'їдять? ⑤ Скільки крапок на лівій половинці кісточки доміно? На правій половинці? На обох половинках разом? Які числа повинні стояти у порожніх клітинках? ⑦ Геометричний диктант. «Пересади» ялинки так, щоб посередині «росла» найвища з них, а справа — найнижча.

Матеріал у підручнику розміщений поурочно, посторінково.

У двох перших розділах завдання подаються без тексту, питання та вказівки щодо їх виконання наведено внизу кожної сторінки.

① Полічи пішаків. Справа цифрою написано їх кількість. ② Як із числа 7 утворили число 8? Яке число більше: 7 чи 8? ④ Чого на малюнку більше: білок чи грибів? Чи буде грибів більше, якщо один гриб білки з'їдять? ⑤ Скільки крапок на лівій половинці кісточки доміно? На правій половинці? На обох половинках разом? Які числа повинні стояти у порожніх клітинках? ⑦ Геометричний диктант. «Пересади» ялинки так, щоб посередині «росла» найвища з них, а справа — найнижча.

Вказівки щодо виконання завдань

Назва теми уроку

Завдання для обчислень

Вивчення нового матеріалу

Назва розділу

Номер завдання

Зразок написання цифри

Підготовчі вправи до розв'язування задач

Завдання підвищеної складності

Робота з числовим рядом

Завдання на порівняння

Завдання для розвитку дрібної моторики руки

ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 100 БЕЗ ПЕРЕХОДУ ЧЕРЕЗ РОЗРЯД

Додавання та віднімання числа 1.
Рівність, нерівність

1. Усно. Знайди суму чисел на кожній іграшці.



2. Знайди в числовому ряду (на обкладинці підручника) попереднє та наступне число до кожного з чисел: 19, 31, 49, 60, 99.

3. $18 + 1$ $48 + 1$ $53 + 1$ $100 - 1$
 $18 - 1$ $48 - 1$ $59 - 1$ $80 + 1$

4. Маса козеняти 28 кг, а маса ягняти на 1 кг менша. Яка маса ягняти?



5. Вирази, поєднані з числами або іншими виразами знаком «=», називають **рівностями**.
Числа або вирази, поєднані знаками «>», «<», називають **нерівностями**.

Правильні рівності

$5 - 3 = 2$

$40 + 30 - 10 = 60$

Правильні нерівності

$8 > 4$

$50 - 40 < 90$

Неправильні рівності

$10 - 8 = 40$

$100 - 40 = 20$

Неправильні нерівності

$10 > 40$

$80 + 10 < 20 + 10$

6. У бабусі на городі виростили два гарбузи. Маса одного гарбуза 9 кг, а маса другого — на 1 кг більша.

1) Яка маса другого гарбуза?

2) Яка маса двох гарбузів разом?



109

Назва теми уроку

Написання цифри 3

1.



2.



3.

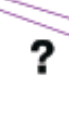
Було



Приплив



Стало



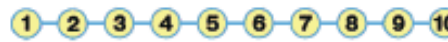
4.



5.



6.



$5 + 2$ $2 + 8$ $2 + 3$ $3 + 1$ $1 + 1$ $2 - 1$ $6 + 2$

7.



8.



1) Напиши у роздільну цифру 3 на прозілці. 2) Чи можна набрати 3 копійки монетами по 1 копійці? 3) Монетами 2 копійки? 4) Розклади монету? 5) Якою сумою? 6) Склади за наочним зображенням і розклади його записом. 7) Накресли такий трикутник у своєму зошиті. 8) Які фрукти всередині круга, обведеного червоною лінією? (Яблука.) Які фрукти всередині круга, обведеного блакитною лінією? (Груші.) Які фрукти у зовнішній частині? (Мелка груша.) Які фрукти поза кругом, обведеному блакитною лінією? (Зелені і жовті фрукти, або не жодні фрукти.)

Подача нового матеріалу супроводжується лаконічним поясненням, схемою чи малюнком.

Теоретичні правила у підручнику виділені кольором (на плашці), що полегшує дітям процес запам'ятовування.

Доданки і сума. Многокутники

1.

$$\begin{array}{c} \text{сума} \\ \text{доданок} + \text{доданок} = \text{сума} \\ 2 + 3 = 5 \end{array}$$

$4 + 4$

$1 + 7$

$2 + 3$

$3 + 6$

2.



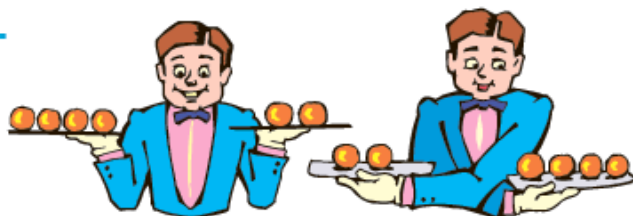
ЧИСЛА 1–10 ТА ЧИСЛО 0

Порядок чисел при додаванні. Написання цифри 1

1.



2.



$4 + 2 = \square$

$2 + 4 = \square$

Числа можна додавати у будь-якому порядку.

Переставна властивість дії додавання

1.



$3 + 5$

$5 + 3$

При додаванні числа можна переставляти.

Склад числа 5

1.

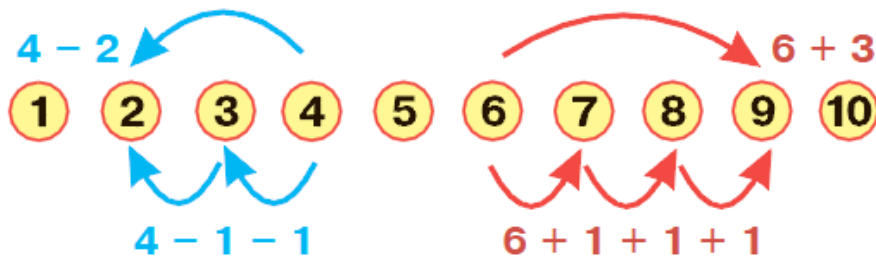


$$1 + 4 \quad 2 + 3 \quad 3 + 2 \quad 4 + 1$$

2. $5 - 1 \quad 5 - 2 \quad 5 - 3 \quad 5 - 4 \quad 4 + 1 \quad 2 + 3$

Додавання та віднімання по 1

1.



Числовий вираз

1.

Числа, поєднані знаками арифметичних дій, називають **числовим виразом**.

Це вирази

$$6 - 4 + 2$$

$$1 + 3$$

Ці записи не є виразами

$$2 + 3 = 5$$

$$3 > 2$$

Якщо виконати всі дії у виразі, знайдемо **значення виразу**.

Знайди значення виразу $3 + 2 + 3 - 1 - 4 + 5 - 3$.

Віднімання чисел у другому десятку

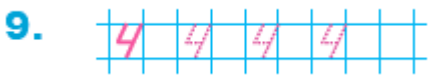
1.



$$16 - 4 = 12$$

$14 - 2 \quad 16 - 3 \quad 18 - 2 \quad 15 - 4 \quad 19 - 5 \quad 17 - 6$

Наведено зразки запису цифр, обчислення виразів, розв'язування задач.



Число «сто»
записують так:

100

2. За малюнком складемо задачу.

Умова задачі: «У коробці було 5 олівців. Зайчик-вуханчик узяв 2 олівці для малювання».

Запитання задачі: «Скільки олівців залишилося в коробці?»

Розв'язання. $5 - 2 = 3$ (ол.)

Відповідь. У коробці залишилося 3 олівці.



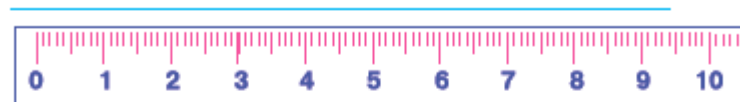
Задача

$$5 - 2 = 3 \text{ (ол.)}$$

Відповідь: 3 олівці.

Дециметр

1.



10 сантиметрів — 10 см

1 дециметр — 1 дм $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

$$3 \text{ дм} + 4 \text{ дм} = 7 \text{ дм}$$

$$30 + 40 = 70$$

$$9 \text{ дм} - 3 \text{ дм} = 6 \text{ дм}$$

$$90 - 30 = 60$$

$$2 \text{ дм} + 3 \text{ дм} \quad 5 \text{ дм} + 2 \text{ дм}$$

$$20 + 30$$

$$50 + 20$$

$$8 \text{ дм} - 5 \text{ дм} \quad 7 \text{ дм} - 4 \text{ дм}$$

$$80 - 50$$

$$70 - 40$$

2.

$$2 + 1 \quad 4 + 1 \quad 6 + 1$$

$$10 - 1 \quad 6 - 1 \quad 3 - 1$$

$$2 + 1 = 3$$

$$10 - 1 = 9$$

2. Розглянь запис і поясни спосіб обчислення.

$$43 + 21 = 40 + 3 + 20 + 1 = 60 + 4 = 64$$

У підручнику запропоновано різноманітні завдання на розвиток обчислювальних навичок з використанням наочного лічильного матеріалу (кругові вирази, числові кросворди, числові терези, замочки, анаграми тощо).

5.

А
2

К
1

А
4

В
3

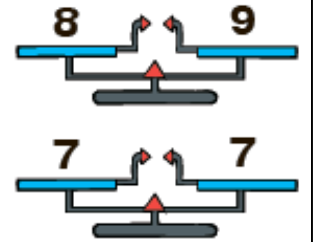
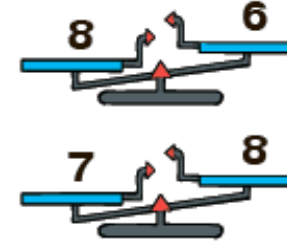
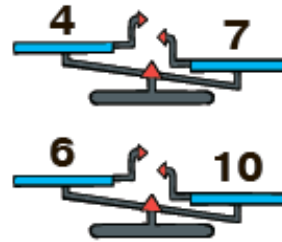
Н
2

О
1

К
4

І
3

5.



5.



5.



3	+	2	=	
+		+		+
3	+	1	=	
=		=		=
	+		=	

9	-	2	=	
-		-		-
3	-	1	=	
=		=		=
	-		=	

1	+	4	=	
+		-		+
5	-	3	=	
=		=		=
	+		=	

4.

Доданок	4		4	4	5		3	
Доданок		2		3		4		2
Сума	6	7	8		10	10	10	10

4. Повтори склад чисел 5, 6 та 7 і виконай дії.



$5 - 4$



$6 - 5$



$7 - 5$

$7 - 4$

$7 - 6$

$6 - 4$

4. $2 + 6 \rightarrow \square - 3 \rightarrow \square + 4 \rightarrow \square - 3 \rightarrow \square + 2 \rightarrow \square$

4.



$9 - 4 - 4$	$7 + 1 - 3$	$8 - 3 - 1$
$6 - 4 + 7$	$5 + 4 + 1$	$2 + 2 + 2$
$3 + 3 + 2$	$1 + 3 + 3$	$10 - 5 - 2$

8.

A
2

A
4

M
1

M
3

Нестандартно подана алгебраїчна лінія програми.



5. У цьому записі однакові букви позначають однакові числа. Під якою буквою заховано число 0?

$$A + B = A$$

8. У цих записах однакові літери позначають однакові цифри, різні літери — різні цифри. Розшифруй записи.

$$M + M + M = AM$$

$$AX + AX = OX$$

$$AX + A = AA$$

$$AY + A = OX$$

1.

Числа, поєднані знаками арифметичних дій, називають **числовим виразом**.

Це вирази

$$6 - 4 + 2$$

$$1 + 3$$

Ці записи не є виразами

$$2 + 3 = 5$$

$$3 > 2$$

Якщо виконати всі дії у виразі, знайдемо **значення виразу**.

Знайди значення виразу $3 + 2 + 3 - 1 - 4 + 5 - 3$.

6. Які з цих рівностей або нерівностей правильні, а які — неправильні?

а) $30 - 10 = 20$

в) $5 + 4 = 4 + 6$

г) $10 - 6 > 1$

б) $27 = 20 + 7$

г) $40 + 10 < 100$

д) $9 > 9$

5.

Вирази, поєднані з числами або іншими виразами знаком «=», називають **рівностями**.

Числа або вирази, поєднані знаками «>», «<», називають **нерівностями**.

Правильні рівності

$$5 - 3 = 2$$

$$40 + 30 - 10 = 60$$

Правильні нерівності

$$8 > 4$$

$$50 - 40 < 90$$

Неправильні рівності

$$10 - 8 = 40$$

$$100 - 40 = 20$$

Неправильні нерівності

$$10 > 40$$

$$80 + 10 < 20 + 10$$

6.

Які з цих рівностей або нерівностей правильні, а які — неправильні?

а) $30 - 10 = 20$

в) $5 + 4 = 4 + 6$

г) $10 - 6 > 1$

б) $27 = 20 + 7$

г) $40 + 10 < 100$

д) $9 > 9$

26.

Які числа можуть стояти у «віконечку», щоб нерівність була правильною?

$$8 < 10 - \square$$

27.

Серед цих виразів є два, які можна обчислити. Знайди їх значення. Поясни, чому не можна знайти значення інших двох виразів.

$$1 \text{ м} - 70 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} - 30 \text{ к.}$$

$$1 \text{ грн} - 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ грн} - 20 \text{ к.}$$

36.

Серед цих виразів є два, які ти не зможеш обчислити. Знайди значення решти виразів.

$$24 + 12$$

$$42 + 0$$

$$0 - 15$$

$$64 + 10$$

$$12 - 24$$

$$42 - 0$$

$$69 - 23$$

$$99 + 1$$

41.

Знайди значення виразів. Простеж, як змінюються доданки, і зроби висновок.

$$29 + 10$$

$$28 + 11$$

$$27 + 12$$

$$26 + 13$$

$$25 + 14$$

Система різноманітних творчих завдань у підручнику передбачає послідовну роботу над текстовими задачами.

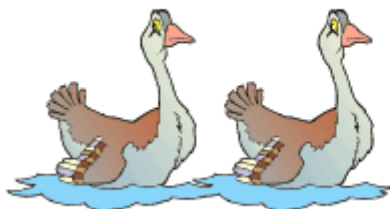
1. Складання виразів за малюнками.

2.

Було

Відплив

Залишилося



?

3.

Було

Приплив

Стало



?

3.



Разом

?

4.

Було

Докупили

Стало



?

2. Ознайомлення з поняттям «задача».

Задача

1. У Ясі було . Їй дали ще .

Скільки копійок стало в Ясі?

2. За малюнком складемо задачу.

Умова задачі: «У коробці було 5 олівців. Зайчик-вуханчик узяв 2 олівці для малювання».

Запитання задачі: «Скільки олівців залишилося в коробці?»

Розв'язання. $5 - 2 = 3$ (ол.)

Відповідь. У коробці залишилося 3 олівці.



Задача

$$5 - 2 = 3 \text{ (ол.)}$$

Відповідь: 3 олівці.

1. На березі сиділо 3 жабки, а у воді плавало на 1 жабку більше. Скільки жабок плавало у воді?



- 2.



 На 2 менше



- 3.



 На 2 більше



3. Коли Петрик купив нову машинку, в нього стало 6 машинок. Скільки машинок було в Петрика спочатку?

Було



Купив



Стало



3. У Миколи було 10 цукерок. Він купив на 3 цукерки менше, ніж у нього було. Скільки цукерок купив Микола?

Було



купив
на 3 менше

Купив



4. Три білі кролики зустріли 6 сірих кроликів. Скільки кроликів зустрілося?



3. Творча робота над задачею.

3. Склади і розв'яжи задачі. Порівняй їх.

Сиділо

6



Прилетіло

2



Стало

?

Сиділо

?



Прилетіло

2



Стало

8

Сиділо

6



Прилетіло

?



Стало

8

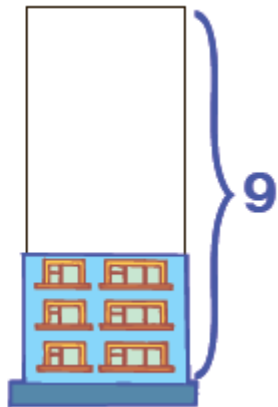
5. У вазі було 6 червоних троянд, 4 білі й 1 рожева.
 Про що ми дізнаємось, обчисливши такі вирази: $6 + 4$; $6 + 4 + 1$; $6 + 1$; $4 + 1$?



6. У гаманці було 4 білі та 5 жовтих монет.
 1) Скільки монет було в гаманці?
 2) Яких монет було більше і на скільки?

3. Склади і розв'яжи задачу за малюнком.

4. Доповни задачу.
У будинку було поверхи. Добували ...



39. На санчатах каталося 7 ведмежат і 3 лисенят.
Постав питання так, щоб розв'язанням задачі був перший вираз; другий вираз.

$$7 + 3$$

$$7 - 3$$



32. За розв'язанням віднови умови задач.

1) На підвіконні було кілька вазонів. Коли до них ще 2, на підвіконні стало 5 вазонів. Скільки вазонів було на підвіконні спочатку?

$$5 - 2 = \square$$

2) На підвіконні було 2 вазони. Коли до них поставили ще кілька, на підвіконні 5 вазонів. Скільки вазонів поставили?

$$5 - 2 = \square$$



Логічно послідовно й нестандартно подано геометричну лінію програми.
Запропонована цікава система завдань на розвиток просторової уяви.

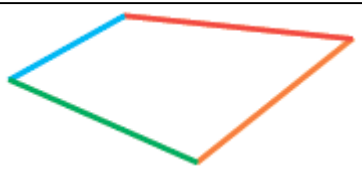
3.



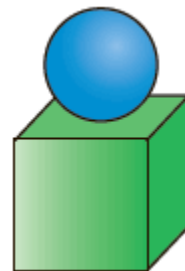
6.



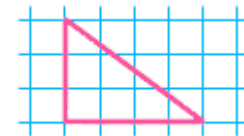
9.



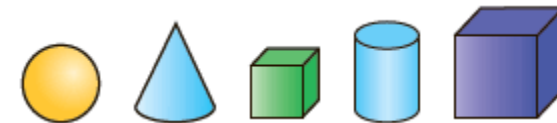
6.



4.



6.



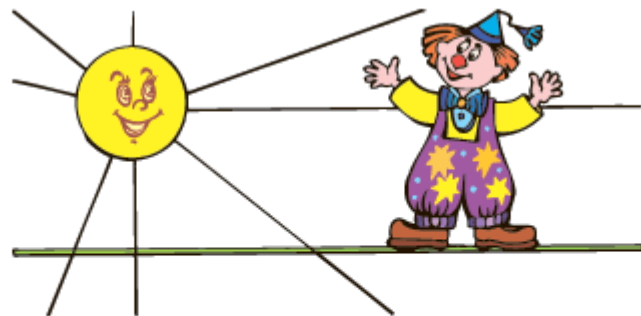
1.



2.



1.



2.



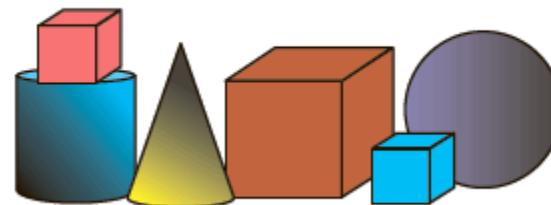
4. Виміряй довжину відрізка. Накреси відрізок, на 1 см коротший.



4.



6. Скільки кубів ти бачиш на малюнку?



5. Чия дорога довша? Перевір, використавши лінійку.



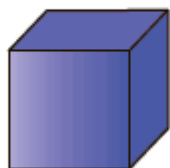
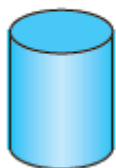
7. Які з даних фігур є чотирикутниками?



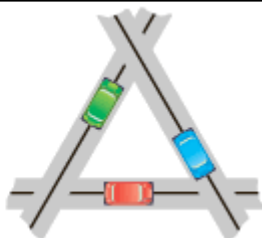
6. Виміряй і порівняй довжини ланок кожної ламаної.



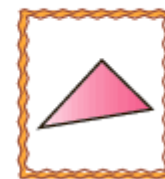
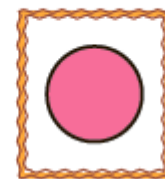
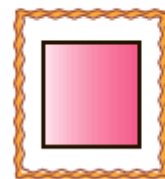
8. Які з цих фігур ти зможеш покотити, якщо їх покласти на бік?



6. Чи можна стверджувати, що одна з цих доріг проходить під двома іншими?



31. Циліндр фотографували з різних сторін. Яка з цих фотографій не може бути зображенням циліндра?



42. Назви предмети, що мають форму кулі; форму куба; форму циліндра.



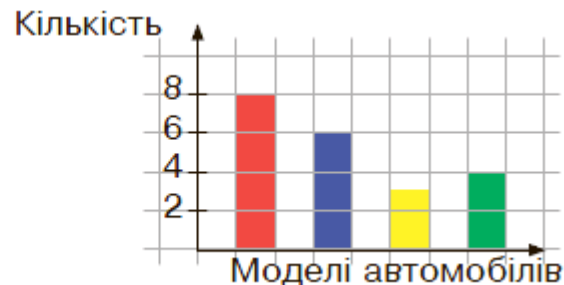
Цікаво й оригінально розглядаються справи на комбінаторику, роботу з таблицями, схемами, діаграмами, графіками.

3. Будь-яку інформацію можна подати наочно за допомогою графічного зображення — діаграми.
Наприклад: Миколка колекціонує іграшкові автомобілі. У нього 8 червоних, 6 синіх, 3 жовті та 4 зелені моделі автомобілів.

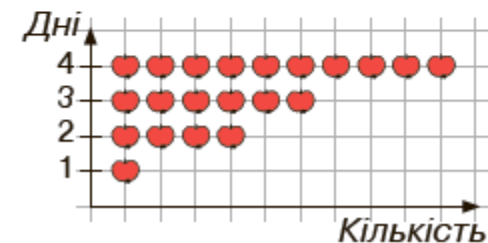
Смужкова діаграма



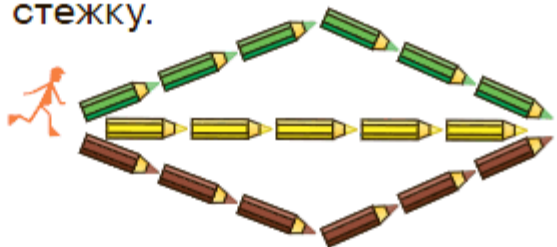
Стовпчаста діаграма



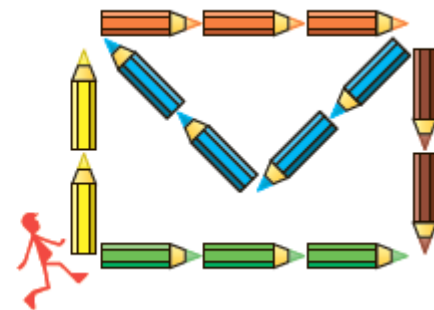
6. Якось хом'ячок проспав 6 днів, а ховрашок — на 3 дні більше. Скільки днів проспав ховрашок?
7. Василько зобразив у вигляді діаграми використання яблук у своїй сім'ї протягом 4 днів. Скільки яблук використовували кожного дня? Скільки всього яблук використали за 4 дні?



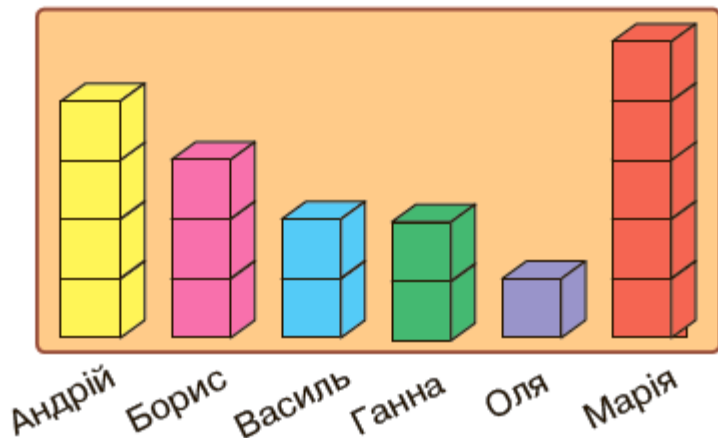
6. Скільки стежинок у чоловічка? Знайди найдовшу і найкоротшу стежку.



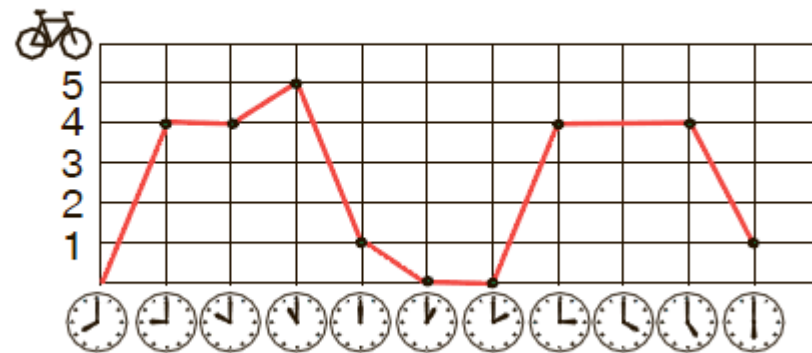
9. Знайди для чоловічка найдовший шлях, якщо по одному й тому ж відрізку можна проходити не більше двох разів.



10. У кого з дітей найбільше кубиків? найменше кубиків? однакова кількість кубиків?

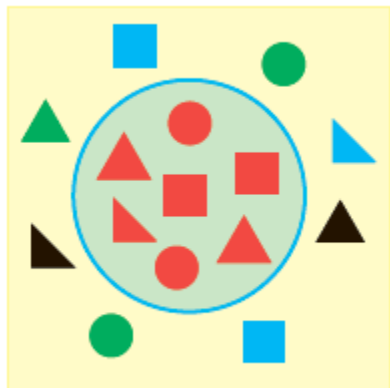


59. Розглянь графік. Скільки велосипедів продали за 10 годин?

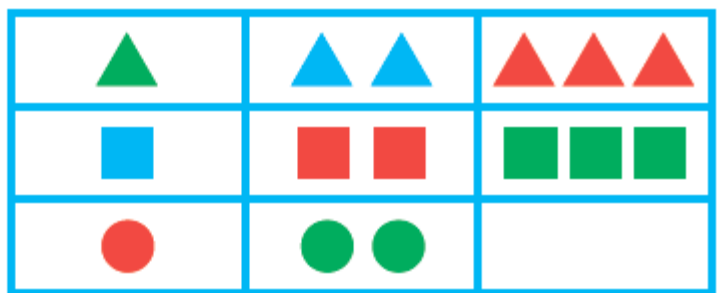


У підручнику запропоновано завдання для роботи в парах, різні за складністю вправи, що дозволить здійснювати диференційоване навчання.
Завдання поступово ускладнюються, але відповідають віковим особливостям першокласників.

3.



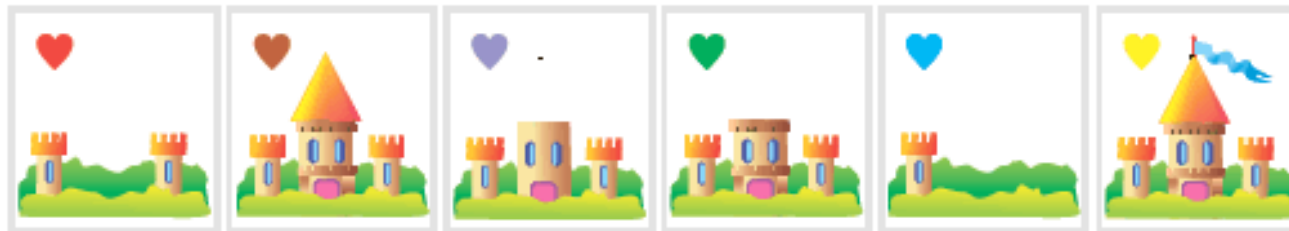
5.



6.



5.

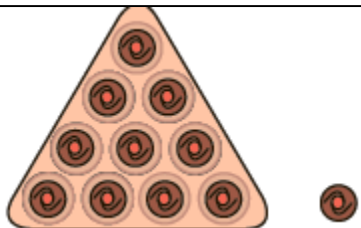




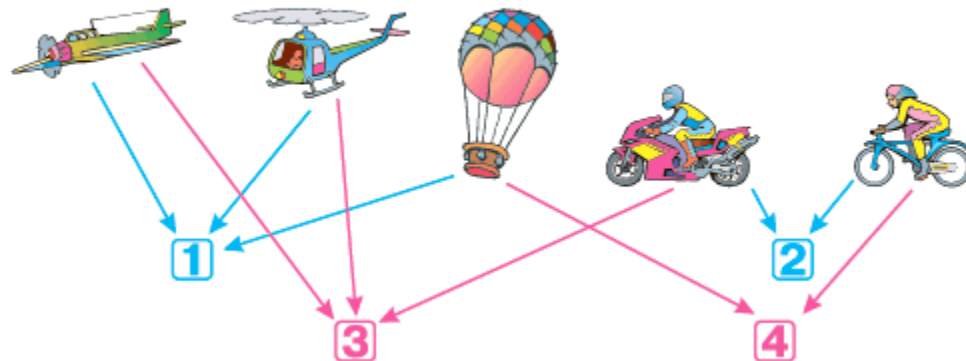
5. Із кожного зображеного круга вирізали менший круг. Із круга якого кольору вирізали найбільший круг?



5. У коробці десять цукерок і ще одна цукерка на столі. Скільки цукерок бракуватиме до десяти, якщо три цукерки з'їсти?



5. Розподіли зображені транспортні засоби на 4 групи за певними ознаками.

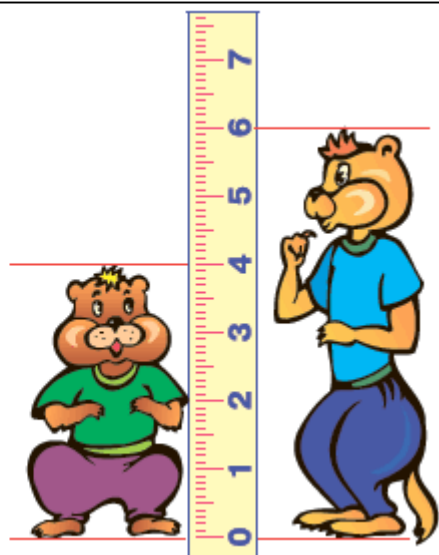


Запропоновано цікаві ігрові задачі — моделі.

У підручнику доцільно дібрані малюнки.

Змістова складова підручника, сюжетний зміст задач мають потенційний виховний арсенал.

1. Яке звірятко вище? На скільки сантиметрів?
2. Ховрашок має 7 квасолин, а хом'ячок — 9. У кого більше квасолин? На скільки більше?



2. Хто з товстунів найважчий? На скільки кілограмів синій товстун важчий за оранжевого? На скільки кілограмів червоний товстун легший за синього?



3. Скільки кілограмів і на яку шальку терезів треба додати, щоб терези були у рівновазі?



5. Два децики міряють собою третього. Яка його довжина, якщо два децики розгорнулися на 5 дм кожний?

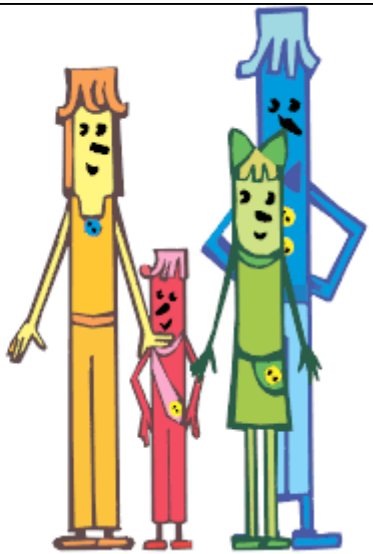


Illustration of various objects and animals with numbers and the word 'к.' (units):

- Two purple balloons, each with the number 5 and the word 'к.' (units).
- Two blue balloons, each with the number 1 and the word 'к.' (units).
- Two green balloons, each with the number 5 and the word 'к.' (units).
- Two pink balloons, each with the number 5 and the word 'к.' (units).
- A purple umbrella with the number 7 and the word 'к.' (units).
- A blue and yellow boat with the number 6 and the word 'к.' (units).
- A grey rabbit with the number 3 and the word 'к.' (units).
- A red excavator with the number 10 and the word 'к.' (units).

- 1) З якого гаманця платили за ту чи іншу річ, якщо кожен іграшку купували з окремого гаманця?
- 2) У якому гаманці найбільше грошей? У якому гаманці найбільше монет?
- 3) Скільки копійок здачі можна отримати, якщо заплатити за кораблик із зеленого гаманця?
- 4) Скільки всього монет по 1 копійці?
- 5) Знайди серед монет найбільшу за вартістю. Скільки є таких монет?

2. Який цибань на малюнку найвищий? На скільки сантиметрів він вищий від найнижчого цибаня?
3. Виміряй лінійкою висоту синього і червоного цибанів. Склади про них задачу.
4. Накресли відрізок завдовжки як жовтий цибань, а потім познач на ньому довжину зеленого цибаня.



6. Діти фотографували 4 кульки на столі з різних боків. Де чия фотографія?



9. Чи можна сказати, яка іграшка найважча? Найлегша?



Зміст

Властивості та відношення.

Ознайомлення з числами першого десятка

Предмет. Фігура. Числа від 1 до 5	4
Більше. Менше. Стільки ж	5
Попереду. Позаду. Над. Під. На	6
Вище. Нижче	7
Зліва. Справа. Посередині. Направо. Наліво. Число 6	8
Число 7	9
Кожний. Усі. Решта. Усі, крім	10
Більше. Менше. Дорівнює	11
Порівну. Непорівну	12
Число 8	13
Дія додавання	14
Раніше. Пізніше. Перший. Останній	15
Число 9	16
Пряма. Крива. Відрізок	17
Промінь. Перетин прямих. Ламана	18
Широкий. Вузький. Високий. Низький	19
Число 10. Число і цифра	20
Дія віднімання	21
Товстий. Тонкий	22
Далі. Ближче. Глибоко. Мілко	23
Числовий ряд. Важче. Легше	24
Швидко. Повільно. Додавання і віднімання числа 1	25
Колір. Форма. Розмір. Круг	26
Додавання і віднімання числа 2	27



Числа 1–10 та число 0

Порядок чисел при додаванні. Написання цифри 1	28
Порядкова і кількісна лічба. Написання цифри 2.....	29
Написання цифри 3.....	30
Склад числа 3	31
Написання цифри 4.....	32
Склад числа 4. Кут	33
Написання цифри 5.....	34
Склад числа 5	35
Склад чисел у межах 5	36
Додавання та віднімання в межах 5	37
Написання цифри 6.....	38
Склад числа 6	39
Зв'язок додавання та віднімання.....	40
Додавання та віднімання в межах 6	41
Написання цифри 7. Тиждень	42
Склад числа 7	43
Порівняння відрізків за довжиною	44
Додавання та віднімання в межах 7	45
Написання цифри 8.....	46
Склад числа 8	47
Сантиметр	48
Додавання та віднімання в межах 8	49
Написання цифри 9.....	50
Склад числа 9	51
Додавання та віднімання в межах 9	52
Написання числа 10. Склад числа 10.....	53
Додавання та віднімання в межах 10.....	54
Доданки і сума. Многокутники	55
Число 0	56
Додавання та віднімання числа 0	57

Додавання та віднімання чисел у межах 10

Задача.....	58
Складання задач за малюнками.....	59
Умова і запитання задачі.....	60
Складання задач.....	61
Додавання та віднімання числа 1.....	62
Збільшення та зменшення числа на 1.....	63
Додавання та віднімання числа 2.....	64
Збільшення і зменшення числа на 1 та 2.....	65
Задачі на збільшення і зменшення числа на 1 та 2.....	66
Додавання та віднімання числа 3.....	67
Збільшення та зменшення числа на 3.....	68
Десяток.....	69
Додавання та віднімання числа 4.....	70
Збільшення та зменшення числа на 4.....	71
Знаходження невідомого доданка.....	72
Додавання та віднімання числа 5.....	73
Збільшення та зменшення числа на 5.....	74
Різницеve порівняння чисел.....	75
Двадцять, тридцять, сорок.....	76
Додавання та віднімання числа 6.....	77
П'ятдесят, шістдесят, сімдесят.....	78
Додавання та віднімання числа 7.....	79
Вісімдесят, дев'яностo, сто.....	80
Додавання та віднімання чисел 8, 9.....	81
Кілограм.....	82
Літр.....	83
Десять десятків.....	84
Додавання кількох доданків.....	85
Віднімання кількох чисел.....	86
Додавання та віднімання по 1.....	87
Гривня.....	88
Додавання та віднімання чисел частинами.....	89
Переставна властивість дії додавання.....	90
Числовий вираз.....	91



Числа 11—20

Усна і письмова нумерація чисел 11—20	92
Десятки та одиниці	94
Числа другого десятка	95
Додавання та віднімання виду: $10 + 8$, $18 - 8$, $18 - 10$	96
Числовий ряд. Додавання та віднімання числа 1	97
Дециметр	98
Доба	99
Годинник	100
Додавання чисел у другому десятку	101
Віднімання чисел у другому десятку	102
Невідоме зменшуване	103

Числа 21—100

Усна і письмова нумерація чисел 21—100	
Десятковий склад чисел	104
Числа першої сотні	106
Наступне і попереднє число	108



Додавання та віднімання чисел у межах 100 без переходу через розряд

Додавання та віднімання числа 1. Рівність, нерівність	109
Додавання і віднімання на основі десятьового складу числа	110
Додавання виду $43 + 20$, $43 + 2$	112
Додавання виду $30 + 26$, $3 + 26$	113
Віднімання виду $65 - 30$, $65 - 3$	114
Метр	115
Додавання двоцифрових чисел (загальний випадок)	116
Віднімання двоцифрових чисел (загальний випадок)	117
Невідомий від'ємник	118
Закріплення вивченого	119

Повторення і узагальнення вивченого у 1-му класі	120
---	-----

У навчально-методичний комплект входять:

• Математика. Робочий зошит. 1 клас (Ч. 1, Ч. 2)

Будна Н.О.

Зміст зошита відповідає Типовій освітній програмі та новому Державному стандарту МОН України. У посібнику подано оригінальні, різні за складністю вправи та завдання творчого характеру. Пропонується використання практичного, роздаткового та лічильного матеріалу. Є кольорова вкладка.

• Математика. Конспекти уроків. 1 клас

Будна Н.О., Шост Н.Б.

У посібнику подано розгорнуті плани-конспекти уроків з математики. Запропоновано завдання для індивідуальної, фронтальної та групової роботи, усного рахунку, зразки бесід під час вивчення нового матеріалу, практичні та ігрові види робіт, різноманітні прийоми роботи над задачами, завдання логічного характеру тощо.



• Математика в таблицях. 1 клас

Будна Н.О., Головка З.Л., Походжай Н.Я., Шост Н.Б.

Таблиці з математики для 1 класу — елемент навчально-методичного комплекту, який рекомендується використовувати на уроках фронтально під час пояснення, закріплення, узагальнення знань, умінь і навичок учнів.

• Математика. Картки для поточного та тематичного контролю знань. 1 клас

Походжай Н.Я., Шост Н.Б.

У посібнику подано 56 карток з математики для поточного та тематичного контролю знань учнів 1 класу з усіх тем Типової освітньої програми з математики. Посібник призначений для самостійної роботи учнів.

• Збірник задач і тестових завдань із математики. 1 клас

Будна Н.О.

У посібнику запропоновано завдання для поглиблення, закріплення навчального матеріалу, вправи для усного рахунку, задачі, різноманітні творчі завдання. Збірник допоможе вчителю у доборі матеріалу до уроків та додаткових занять, буде корисним для самостійної роботи учнів.





Дякуємо за увагу!