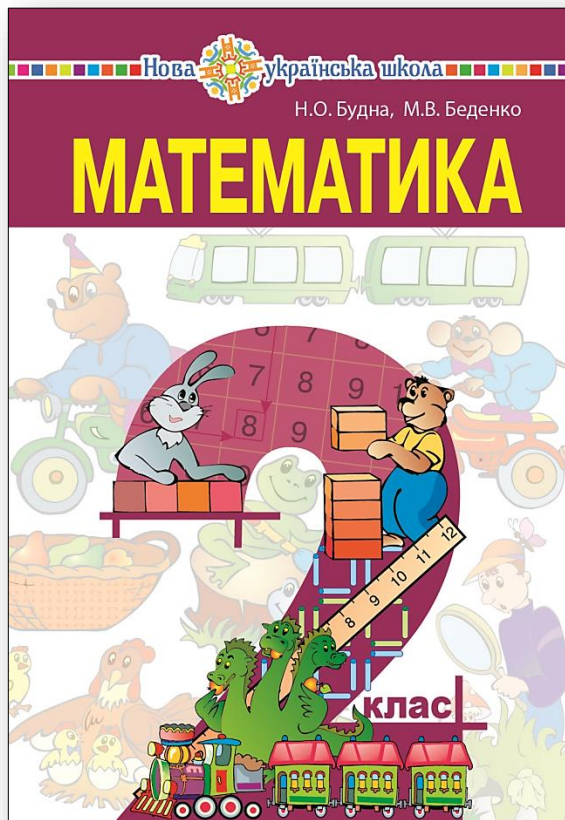




МАТЕМАТИКА

ПІДРУЧНИК ДЛЯ 2 КЛАСУ

закладів загальної середньої освіти

навчальна книга®
Богдан
www.bohdan-books.com www.bohdan-digital.com

Пропонуємо Вашій увазі підручник «Математика. 2 клас» авторів Будної Наталії Олександрівни та Беденка Марка Васильовича, який є концептуальною складовою частиною системи підручників цих авторів. Даний підручник є переможцем у Всеукраїнському конкурсі проектів підручників для початкових класів.

- Зміст підручника відповідає типовій освітній програмі МОН України, розробленій під керівництвом О.Я. Савченко, охоплює всі змістовні лінії Державного стандарту початкової освіти з математики та дозволяє забезпечити цілісність навчально-виховного процесу.
- У підручнику логічно поєднані два підходи до вивчення математики: традиційне та розвиваюче особистісно зорієнтоване навчання.
- Успішне навчання за підручником забезпечать чітка структуризація навчального матеріалу та апарат орієнтування.

Умовні позначення:



— завдання для класної роботи



— завдання підвищеної складності



— завдання для домашньої роботи



— межа матеріалу на урок



— кругові вирази



— порівняй



— виконай за допомогою числового ряду



— попрацюй у парі



ЗМІСТ

I. Повторення вивченого в 1 класі.....	3
II. Додавання і віднімання чисел у межах 100 із переходом через розряд.....	18
Периметр многокутника.....	37
Задачі на дві дії.....	41
Прямокутник	51
Квадрат	57
III. Усне додавання та віднімання чисел у межах 100 із переходом через розряд.....	60
IV. Множення і ділення.....	72
Множення	72
Ділення	79
V. Повторення і узагальнення вивченого	141
VI. Додаткові завдання	154

- Матеріал у підручнику розміщено поурочно.

Назва розділу

Вивчення
нового
матеріалу

ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 100 ІЗ ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РОЗРЯД

99. До числа 3 додати суму чисел 2 і 4.
Це записують так: $3 + (2 + 4)$.
Прокоментуй, як можна додати суму до числа.

$$3 + (2 + 4) = 3 + 6 = 9$$

$$3 + (2 + 4) = (3 + 2) + 4 = 5 + 4 = 9$$

$$3 + (2 + 4) = (3 + 4) + 2 = 7 + 2 = 9$$

100. Повтори таблиці додавання та віднімання числа 2.
За допомогою малюнка і схематичних записів поясни, як знайшли значення виразів $9 + 2$ і $11 - 2$.

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 2 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$7 + 2 = 9$$

$$8 + 2 = 10$$

$$9 + 2 = \square$$

$$9 + 2 = 10 + 1 = 11$$

$$3 - 2 = 1$$

$$4 - 2 = 2$$

$$5 - 2 = 3$$

$$6 - 2 = 4$$

$$7 - 2 = 5$$

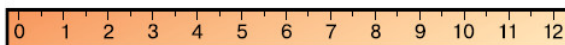
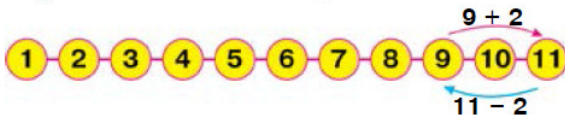
$$8 - 2 = 6$$

$$9 - 2 = 7$$

$$10 - 2 = 8$$

$$11 - 2 = \square$$

$$11 - 2 = 11 - 1 - 1 = 9$$





Робота
за варіантами

Робота в парі.
Творча робота
над задачею

Завдання
підвищеної
складності

Завдання
для домашньої
роботи

Межа уроку

101. Було 11 повітряних кульок. Дві з них луснули. Скільки кульок залишилось?

9 + 2	10 + 3	11 - 2	10 - 3	7 + 2 + 2
6 + 2	10 - 2	6 + 4	12 - 2	12 - 1 - 2

103. $\begin{array}{r} 6 \text{ дм } 9 \text{ см} \\ - 3 \text{ дм } 5 \text{ см} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \text{ дм } 7 \text{ см} \\ + 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \text{ дм } 9 \text{ см} \\ - 7 \text{ дм } 4 \text{ см} \\ \hline \end{array}$
$\square \text{ дм } \square \text{ см}$	$\square \text{ дм } \square \text{ см}$	$\square \text{ дм } \square \text{ см}$

104. Розв'яжіть і порівняйте задачі.



10



4

На скільки більше, ніж ?



10



4

і разом ?

105. Полічи, скільки на малюнку зелених трикутників; червоних трикутників; усього трикутників.



106. $10 + (2 + 4)$	$9 + 2$	$5 + 4 + 2$
$20 + (3 + 5)$	$11 - 2$	$13 - 2 - 2$

107. Оленка намалювала 9 малюнків, а Петрик — на 2 малюнки більше. Скільки малюнків намалював Петрик?

108. Від числа 10 відняти суму чисел 5 і 3. Це записують так: $10 - (5 + 3)$.

Прокоментуй, як можна відняти суму від числа.

$$10 - (5 + 3) = 10 - 8 = 2$$

$$10 - (5 + 3) = (10 - 5) - 3 = 5 - 3 = 2$$

$$10 - (5 + 3) = (10 - 3) - 5 = 7 - 5 = 2$$

- Подача нового матеріалу супроводжується лаконічним поясненням, схемою чи малюнком.
- Теоретичні правила у підручнику виділені кольором (на плашці), що полегшує дітям процес запам'ятовування.

137



У ящику	5	4	1	0	a
Поза ящиком	2	2	2	2	2
Усього	7	6	3	2	$a + 2$

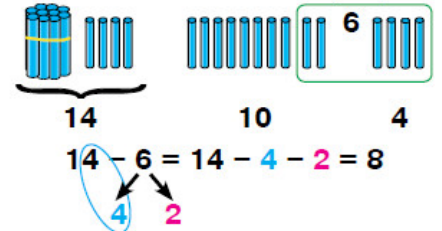
Невідоме число в математиці часто замінюють літерою. Якщо в ящику a яблук, а поза ящиком 2 яблука, то всього яблук $a + 2$.
 $a + 2$ — це вираз зі змінною.

138

a	3	5	8	9	10
$a + 3$					

a	3	5	8	10	12
$a - 3$					

179. За допомогою малюнка і схематичного запису поясни, як знайшли значення виразу $14 - 6$.



$14 - 6 = 14 - 4 - 2 = 8$

649. **Порядок виконання дій у виразах з дужками**

- 1) Дії в дужках.
- 2) Множення і ділення (по порядку).
- 3) Додавання і віднімання (по порядку).

Знайди значення виразів. Номери над знаками арифметичних дій тобі допоможуть.

$15 - 15 : (45 - 42)$ $(5 - 3) \cdot (5 + 3)$

888. Пригадай, як називаються числа при діленні. Обчисли за зразком.

Зразок. $\square : 5 = 6$
 $6 \cdot 5 = 30$

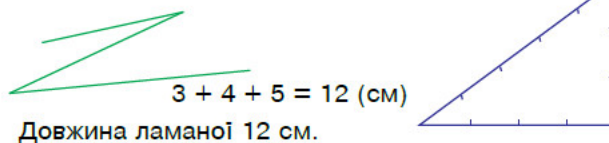
Щоб знайти невідоме ділене, треба частку помножити на дільник.

$\square : 7 = 8$ $\square : 6 = 9$ $\square : 4 = 4$ $\square : 7 = 1$

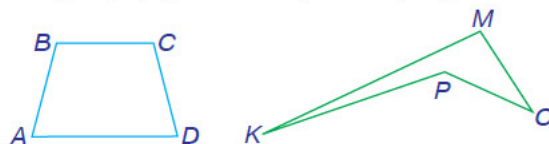
Назва теми

ПЕРИМЕТР МНОГОКУТНИКА

229. Із відрізків ламаної накреслили трикутник. Прокоментуй, як знайшли довжину ламаної.



230. Знайди суму довжин сторін чотирикутників.



Правило

Периметр многокутника — це сума довжин його сторін.

Робота в парах

231. Обчисліть. Підкресліть найбільшу суму однією рисою, а найменшу різницю — двома.

5 + 7	8 - 6	4 + 8	6 + 7	7 + 6	6 + 6
16 - 8	8 + 6	17 - 8	15 - 6	8 + 5	9 + 8

Завдання на використання числового ряду

232. На озері плавало 15 лебедів. Коли декілька лебедів полетіло, то на озері залишилося 8 лебедів. Скільки лебедів полетіло?



233. $7 + 6 \rightarrow \square - 8 \rightarrow \square + 6 \rightarrow \square - 8 \rightarrow \square + 4 \rightarrow \square$

234. Виконай додавання за допомогою числового ряду за поданим зразком.



Вивчення нового матеріалу

- Наведено зразок запису розв'язання задач.

257 $5 + 9 - 4$ $8 + 9 - 7$ $16 - 9 + 0$ $14 - 9 - 5$
 $9 + 9 - 10$ $7 + 9 - 1$ $17 - 9 + 1$ $15 - 9 - 6$

ЗАДАЧІ НА ДВІ ДІЇ

258. У Петрика було 6 синіх машинок, а червоних — на 4 більше. Скільки всього машинок мав Петрик?



План розв'язування

- Скільки червоних машинок мав Петрик?
- Скільки всього машинок було у Петрика?

Розв'язання

1) $6 + 4 = 10$ (м.) — червоних.
 2) $6 + 10 = 16$ (м.)

Відповідь: у Петрика було всього 16 машинок.

259 $14 + 1$ $15 - 5$ $13 - 4$ $3 + 2$ $11 - 8$
 $4 + 4$ $9 + 2$ $10 + 3$ $8 + 6$ $5 - 1$

- У підручнику запропоновано різноманітні завдання на розвиток обчислювальних навичок.

Кругові вирази

163

$12 - 1$	$14 - 5$	$9 + 4$	$10 + 4$	$13 - 5$
$8 + 3$	$6 + 4$	$7 + 5$	$11 - 5$	$11 - 4$

314

$6 + 8$	$12 - 6$	$15 - 5$	$8 + 7$	$4 + 8$
$13 - 9$	$17 - 9$	$10 + 3$	$7 + 10$	$14 - 7$

За допомогою лічильного матеріалу

14 Виконай додавання за допомогою монет.

$10 + 10 + 10$	$10 + 10 + 10 + 10$	$10 + 10 + 10 + 10 + 10$	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$
$30 + 40$	$30 + 50$	$40 + 40$	$50 + 50$
$60 + 30$	$60 - 30$	$40 - 30$	$50 - 40$



Числовий ряд

10 Прочитай таблиці додавання та віднімання чисел 4 і 5. Знайди значення виразів.

$1 + 4 = 5$	$5 - 4 = 1$		
$2 + 4 = 6$	$6 - 4 = 2$	$1 + 5 = 6$	$6 - 5 = 1$
$3 + 4 = 7$	$7 - 4 = 3$	$2 + 5 = 7$	$7 - 5 = 2$
$4 + 4 = 8$	$8 - 4 = 4$	$3 + 5 = 8$	$8 - 5 = 3$
$5 + 4 = 9$	$9 - 4 = 5$	$4 + 5 = 9$	$9 - 5 = 4$
$6 + 4 = 10$	$10 - 4 = 6$	$5 + 5 = 10$	$10 - 5 = 5$

$6 - 4$	$7 - 4$	$5 + 4$	$8 - 5$	$9 - 5$	$7 - 5$
$5 + 5$	$2 + 5$	$4 + 4$	$6 + 4$	$10 - 5$	$3 + 5$

143 Виконай віднімання за допомогою числового ряду за поданим зразком.

1)

$$11 - 2 = 11 - 1 - 1 = 9$$

$$11 - 3 = 11 - \square - \square = \square$$

$$11 - 4 = 11 - \square - \square = \square$$

2)

$$31 - 2 = 31 - 1 - 1 = 29$$

$$31 - 3 = 31 - \square - \square = \square$$

$$31 - 4 = 31 - \square - \square = \square$$

19 Виконай дії у числовому ланцюжку. Перевір, чи однакові числа на початку та в кінці ланцюжка.

$50 + 30 \rightarrow \square - 40 \rightarrow \square + 30 \rightarrow \square - 20 \rightarrow \square$

Числовий ланцюжок

300



Анаграми

369

Розстав дужки так, щоб порядок виконання дій допоміг прочитати слово «сова».

$$\begin{array}{ccccccc} & \text{В} & \text{А} & \text{С} & \text{О} & & \\ \square & + & \square & - & \square & + & \square - \square \end{array}$$

452

Прочитай букви в порядку виконання дій у виразі. Яке слово вийшло? Знайди значення виразу.

$$\begin{array}{ccccc} & \text{А} & \text{З} & \text{Г} & \\ 19 & + & 2 & + & (36 - 9) \end{array}$$

670

Випиши спочатку букви біля чисел, що діляться на 4, а потім — решту букв. Отримаєш два слова.

18	16	22	24	12	6	20	34	36	14	8	30
Г	С	О	В	І	Л	Ч	О	К	В	А	А

Таблиця множення та ділення

474



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

Додавання однакових доданків можна замінити множенням.

$$3 \cdot 5 = 15$$

Крапка (·) — знак множення. Рівність на множення читають так: **три помножити на п'ять буде п'ятнадцять.**

480

Запам'ятай назви чисел при множенні.

Добуток

$$3 \cdot 4 = 12$$

Множник Множник Добуток

481



$$3 \cdot 4 = 12$$

Повернемо малюнок.



$$4 \cdot 3 = 12$$

Від перестановки множників добуток не змінюється.

523

Шість груш розклали порівну на 3 тарілки. Скільки груш на кожній тарілці?



Це задача на дію **ділення**.

Розв'язання: $6 : 3 = 2$ (гр.)

Відповідь: 2 груші.

$$6 : 3 = 2$$

Двокрапка (:) — знак ділення.

Рівність на ділення читають так: **шість поділити на три буде два.**

606

Поясни, як за таблицею множення числа 3 склали таблицю ділення на 3.

$$\begin{aligned} 3 \cdot 2 &= 6 \\ 3 \cdot 3 &= 9 \\ 3 \cdot 4 &= 12 \\ 3 \cdot 5 &= 15 \\ 3 \cdot 6 &= 18 \\ 3 \cdot 7 &= 21 \\ 3 \cdot 8 &= 24 \\ 3 \cdot 9 &= 27 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6 : 3 &= 2 \\ 9 : 3 &= 3 \\ 12 : 3 &= 4 \\ 15 : 3 &= 5 \\ 18 : 3 &= 6 \\ 21 : 3 &= 7 \\ 24 : 3 &= 8 \\ 27 : 3 &= 9 \end{aligned}$$

765

Половину таблиці множення числа 6 можна отримати, переставляючи множники.

$$6 \cdot 2 = \square\square \quad 6 \cdot 3 = \square\square \quad 6 \cdot 4 = \square\square \quad 6 \cdot 5 = \square\square$$

Другу половину таблиці склади за допомогою цукерок у таких коробках, використовуючи дію додавання.



$$6 \cdot 6 = \square\square \quad 6 \cdot 7 = \square\square \quad 6 \cdot 8 = \square\square \quad 6 \cdot 9 = \square\square$$

902 Розглянь таблицю множення числа 9. Її легко запам'ятати, тому що тобі завжди підкажуть твої пальці.

$$\begin{aligned} 9 \cdot 2 &= 18 \\ 9 \cdot 3 &= 27 \\ 9 \cdot 4 &= 36 \\ 9 \cdot 5 &= 45 \\ 9 \cdot 6 &= 54 \\ 9 \cdot 7 &= 63 \\ 9 \cdot 8 &= 72 \\ 9 \cdot 9 &= 81 \end{aligned}$$

Постав перед собою обидві долоні. Зігни палець, порядковий номер якого відповідає другому множнику. Зліва від зігнутого пальця буде кількість десятків у відповіді, а справа — кількість одиниць.



$$9 \cdot 9 = 81$$

910 Ознайомся з таблицею ділення на 9. Відповіді тобі знов підкажуть пальці.

$$\begin{aligned} 18 : 9 &= 2 \\ 27 : 9 &= 3 \\ 36 : 9 &= 4 \\ 45 : 9 &= 5 \\ 54 : 9 &= 6 \\ 63 : 9 &= 7 \\ 72 : 9 &= 8 \\ 81 : 9 &= 9 \end{aligned}$$



$$54 : 9 = 6$$

Якщо за допомогою пальців показати двоцифрове число, як зображено на малюнку, то зігнутий палець підкаже частку.

- Нестандартно подана алгебраїчна лінія програми.

114 Висоту червоної колони позначили буквою **Ч**, синьої — буквою **С**, жовтої — буквою **Ж**. Перевір, чи правильно записано рівність і нерівності.

$$\mathbf{Ч + С = Ж} \quad \mathbf{С < Ж} \quad \mathbf{Ж > Ч}$$



137



У ящику	5	4	1	0	a
Поза ящиком	2	2	2	2	2
Усього	7	6	3	2	$a + 2$

Невідоме число в математиці часто замінюють літерою. Якщо в ящику a яблук, а поза ящиком 2 яблука, то всього яблук $a + 2$.
 $a + 2$ — це вираз зі змінною.

138



a	3	5	8	9	10	a	3	5	8	10	12
$a + 3$						$a - 3$					

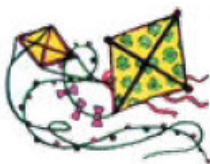
595

У рівностях із таблиці множення частину чисел замінили буквами. Яке число більше: **Б** чи **В**? Поясни, чому ти так вважаєш.

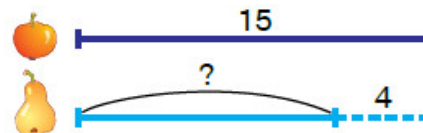
$$\mathbf{2 \cdot A = Б} \quad \mathbf{3 \cdot A = В}$$

- Система різноманітних творчих завдань у підручнику передбачає послідовну роботу над текстовими задачами.

- 5 Іринка і Матвійко майструють повітряних зміїв. Іринчин змій має 16 бантиків, а Матвійків — на 2 бантики більше. Скільки бантиків має змій Матвійка?



- 13 Склади і розв'яжи задачу за коротким записом.



- 21 Розв'яжіть і порівняйте задачі.

- 1) У кошику було 50 жолудів, а каштанів — на 40 більше. Скільки каштанів було в кошику?
 2) У кошику було 50 жолудів, а горіхів — на 40 менше. Скільки горіхів було в кошику?
 3) У кошику було 50 лісових і 40 волоських горіхів. На скільки більше лісових горіхів, ніж волоських, було в кошику?

- 26



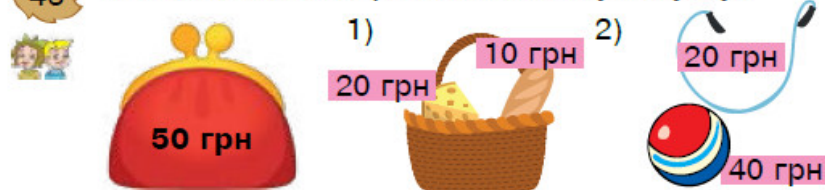
Вітрильників
на 3 більше



- 53 Доповни умову за малюнком і розв'яжи задачу.
 У ведмедика всього 9 кавунів.
 Скільки кавунів у ящику?



- 45 Чи вистачить цих грошей на кожну покупку?



87

Валя знайшла 3 гриби, Галя — 7, а мама — 10.
Які запитання треба поставити, щоб розв'язанням
задачі були такі вирази:

$7 + 3$; $3 + 7 + 10$; $10 - 3$; $7 - 3$?

156

У зоопарку мавпи отримали протя-
гом дня 46 бананів, а ананасів — на
15 менше.

- 1) Скільки ананасів отримали мавпи?
- 2) Скільки всього фруктів одержали
мавпи?

Спочатку знайди відповідь на перше запитання,
а потім — на друге.



258

У Петрика було 6 синіх машинок, а червоних — на
4 більше. Скільки всього машинок мав Петрик?

6



На 4 більше



?



6



Усього
машинок
?

План розв'язування

- 1) Скільки червоних машинок мав Петрик?
- 2) Скільки всього машинок було у Петрика?

Розв'язання

$$1) 6 + 4 = 10 (\text{м.}) - \text{червоних.}$$

$$2) 6 + 10 = 16 (\text{м.})$$

Відповідь: у Петрика було
всього 16 машинок.

- Логічно, послідовно й нестандартно подано геометричну лінію програми. Запропонована цікава система завдань на розвиток просторової уваги.

16 Пригадай, скільки сантиметрів в одному дециметрі.



17 Виміряй довжини відрізків. На скільки сантиметрів зелений відрізок коротший, ніж рожевий?



Щоб знайти, на скільки одне число більше (менше) від іншого, треба від більшого числа відняти менше.

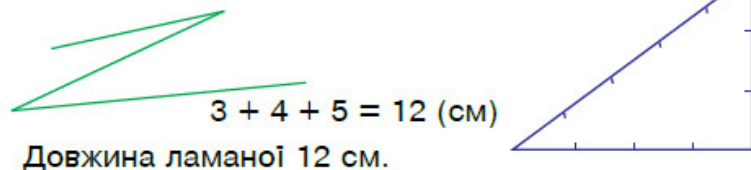
72 Зображені фігури, крім двох, — трикутники. Які з них не трикутники і чому?



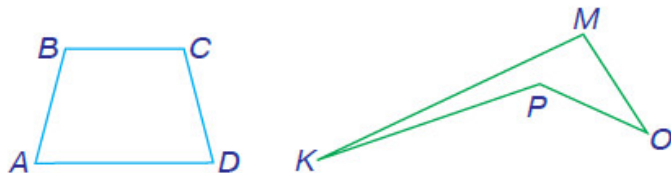
225 Кулю можна котити і прямо, і по колу, і взагалі — як завгодно. Яку ще фігуру можна котити прямо, а яку — по колу?



- 229 Із відрізків ламаної накреслили трикутник. Прокоментуй, як знайшли довжину ламаної.

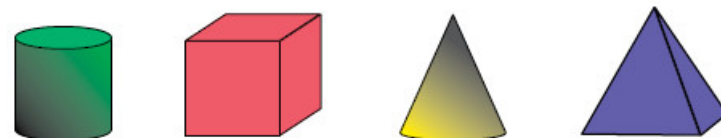


- 230 Знайди суму довжин сторін чотирикутників.

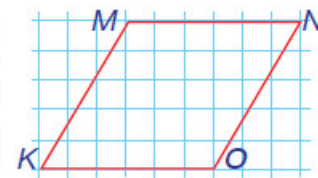


Периметр многокутника — це сума довжин його сторін.

- 254 Які з цих фігур можна покотити, якщо покласти їх на бік?



- 255 Усі сторони чотирикутника $KMNO$ однакові за довжиною. Знайди периметр чотирикутника. Чи можна це зробити, не маючи лінійки?



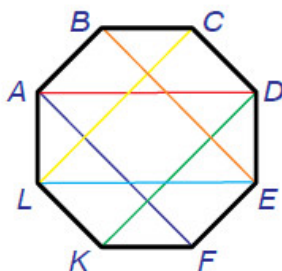
- 416 Знайди на малюнку прямокутники, в яких ширина більша, ніж довжина.



453



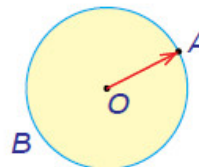
Назвіть усі лінії на малюнку, які не є сторонами восьмикутника. Які лінії коротші: ті, що є сторонами фігури, чи ті, що не є її сторонами?



807

На малюнку зображено круг.

Лінію, яка є межею круга, називають **колом**.

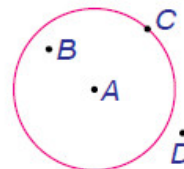


На малюнку круг зображено жовтим кольором, а коло – блакитним. Точка O — центр кола.

Відрізок OA — радіус кола. Відрізок AB — діаметр кола.

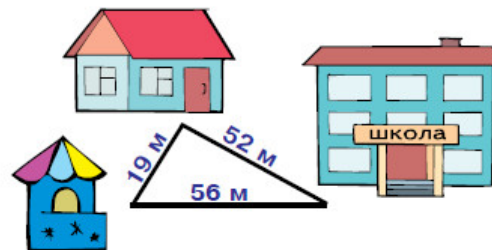
808

Якою буквою позначена точка, що лежить у центрі кола? поза колом? на колі? всередині кола?



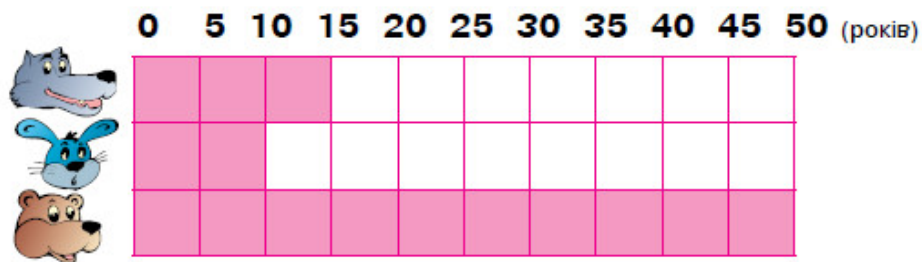
1034

Від хати до школи є дві дороги. На скільки метрів пряма дорога коротша?

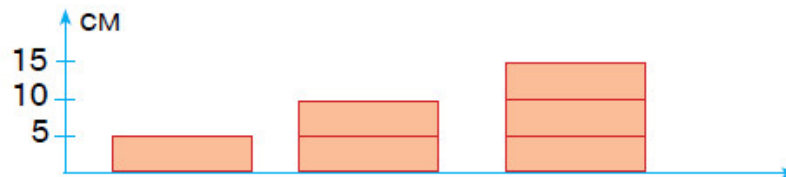


- Цікаво й оригінально розглядаються вправи на роботу за таблицями, схемами, діаграмами, графіками.

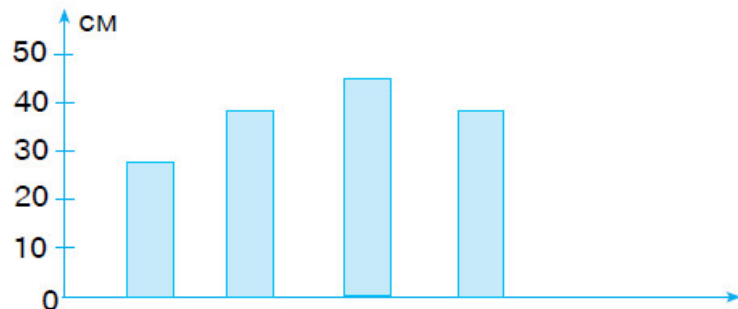
425 За даними таблиці порівняй середню тривалість життя вовка, зайця і ведмедя.



776 Яка висота коробки із 6 цукерками? Яка висота кожного стоса коробок? Скільки цукерок у цих стосах?



937 Розглянь діаграму. Знайди стовпчики, що відповідають 32 см, 39 см, 40 см, 45 см.



944 Розглянь графік і моделі годинників. Дай відповіді на запитання.

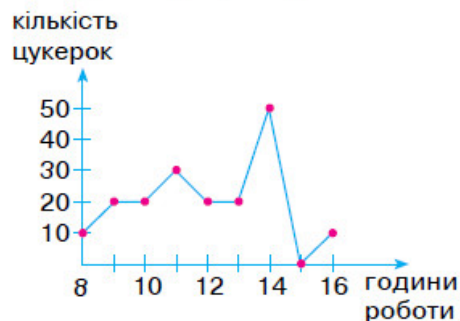
- 1) Крамничку біля школи відчинили о 8 годині ранку. Знайди на графіку відповідну відмітку.
- 2) О котрій годині крамничку зачинили?
- 3) На графіку позначено скільки цукерок (у коробках по 10 штук) продавали в крамничці кожну годину. О котрій годині продали найбільше цукерок? О котрій годині цукерок узагалі не продали?



початок роботи

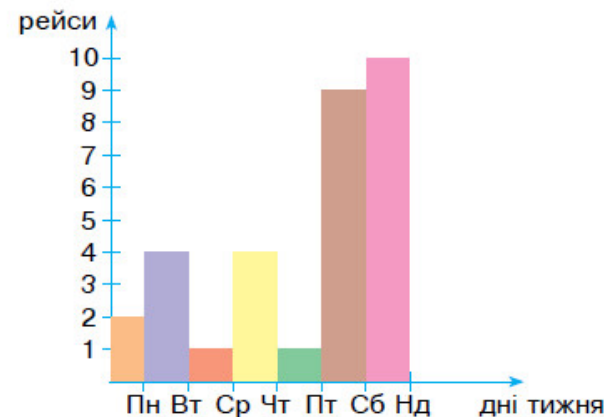


кінець роботи



952 По озеру курсував екскурсійний кораблик. Розглянь діаграму і дай відповіді на запитання.

- 1) У який день тижня кораблик здійснив найбільше рейсів? найменше рейсів?
- 2) Коли рейсів було більше: у будні дні чи у вихідні? На скільки більше?



- У підручнику запропоновано завдання для роботи в парах, різні за складністю завдання творчого характеру, що дозволить здійснювати диференційоване навчання. Завдання поступово ускладнюються, але відповідають віковим особливостям другокласників.

12

Розв'яжіть і порівняйте задачі.



- 1) Було 5 груш, поклали ще 3. Скільки груш стало?
- 2) Було 5 груш, 3 груші з'їли. Скільки груш залишилося?
- 3) Було 5 груш і 3 яблука. Чого менше і на скільки?

33



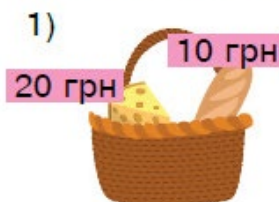
Зайчик, мишеня і білочка утворювали число 9. Запишіть дії звірят у вигляді виразів. Обчисліть. Чим відрізняються ці рівності?



45



Чи вистачить цих грошей на кожну покупку?



93 Порівняйте вирази. Які з них легше обчислювати?



$60 - 40$

$80 - 60$

$70 - 50$

$90 - 70$

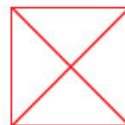
$60 - 10 - 30$

$80 - 30 - 30$

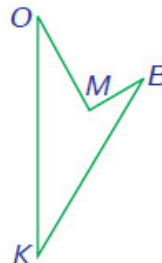
$70 - 30 - 20$

$90 - 40 - 30$

105 Полічи, скільки на малюнку зелених трикутників; червоних трикутників; усього трикутників.



130 Поділи чотирикутник на два трикутники одним відрізком. Скількома способами це можна зробити?



175 Невідоме число позначили літерою a . Що більше: $a + 2$, $a - 2$ чи $a + 5$?

184

Заєць нижчий від лиса на 7 см, але вищий від білки на 6 см. На скільки сантиметрів білка нижча, ніж лис? Зобрази графічно.



304 Доповніть умову і розв'яжіть задачу за поданим виразом.



Біля морського причалу стояло 9 яхт. Зранку до причалу 2 яхти, а після обіду 4 яхти. Скільки яхт залишилося біля причалу?



$$9 + 2 - 4$$

570 Розташуй букви у порядку зростання добутків і прочитай слово. Чи обов'язково для цього проводити обчислення?

3 · 6
Н

3 · 9
Я

3 · 3
О

3 · 7
И

3 · 5
У

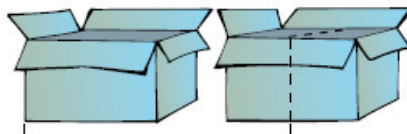
3 · 8
Ц

3 · 2
П

3 · 4
Л

386 Методом підбору знайди два числа, сума яких дорівнює 20, а різниця дорівнює 10.

387 У ящику і в половині ящика 6 банок соку. Скільки банок соку в ящику?



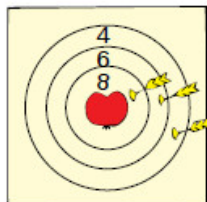
6 банок

676 Висота даної вежі 6 клітинок. Скільки клітинок становитиме висота вежі, побудованої із 5 таких червоних і 4 синіх цеглинок?



- Запропоновано цікаві практичні ігрові задачі-моделі.

274 Склади задачу за малюнком і розв'яжи її.



323 Збільш ширину і зменш довжину даного прямокутника $KLMN$ на 1 см. З'ясуй, чи зміниться його периметр.



KL, MN — ширина прямокутника $KLMN$
 LM, KN — довжина прямокутника $KLMN$

321 Знайди у фігурах прямі кути. Досліди в якій фігурі всі кути прямі.



Чотирикутник, у якого всі кути прямі, називають **прямокутником**.

359 Знайди серед цих фігур прямокутник з однаковими сторонами.



Квадрат — це прямокутник, у якого всі сторони рівні.

Чому фігури 1 і 2 — не квадрати?





476



За малюнком та поданими виразами складіть і розв'яжіть три різні задачі. Усі задачі починайте словами «Кожен із 5 клоунів має ...».



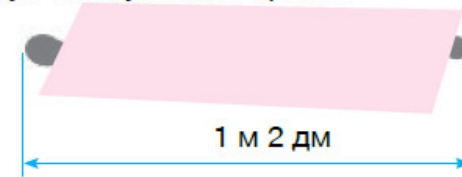
1) $2 \cdot 5$

2) $3 \cdot 5$

3) $2 \cdot 5$

536

Кожен «ліліпутський» крок має довжину 2 дм. Скільки тут «ліліпутських» кроків?



568



1) В Олиного батька довжина «ліліпутського» кроку 3 дм. Тато зробив сім кроків. Яку відстань він подолав?

2) Якою ногою (лівою чи правою) тато зробив перший крок? останній крок?



575

В країні Апельсинії грошова одиниця називається апельсин. Купюру вартістю 3 апельсини можна обміняти на 1 ананас або 2 лимони. У якій купці грошей більше?



У навчально-методичний комплект входить:

- **Математика. Робочий зошит. 2 клас (Ч. 1, Ч. 2)**

Будна Н.О., Беденко М.В.

У посібнику подано оригінальні, різні за складністю вправи та завдання на удосконалення обчислювальних навичок учнів, на розвиток логічного та творчого мислення.

- **Математика. Конспекти уроків. 2 клас**

Будна Н.О., Шост Н.Б.

У посібнику подано розгорнуті плани-конспекти уроків з математики. Запропоновано завдання для індивідуальної, фронтальної та групової роботи, усного рахунку, зразки бесід під час вивчення нового матеріалу, практичні та ігрові види робіт, різноманітні творчі завдання для роботи над задачами, завдання логічного характеру тощо.

- **Математика в таблицях. 2 клас**

Шост Н.Б.

Таблиці з математики для 2 класу — елемент навчально-методичного комплексу, який рекомендується використовувати на уроках фронтально під час пояснення, закріплення, узагальнення знань, умінь і навичок учнів.

- **Збірник задач і тестових завдань із математики. 2 клас**

Будна Н.О.

- **Математика. 1000 задач. Збірник**

Беденко М.В.

У посібнику «Математика. 1000 задач» запропоновано завдання для поглиблення, закріплення навчального матеріалу, вправи для усного рахунку, задачі, різноманітні творчі завдання.

- **Математика. Картки для поточного та тематичного контролю знань. 2 клас**

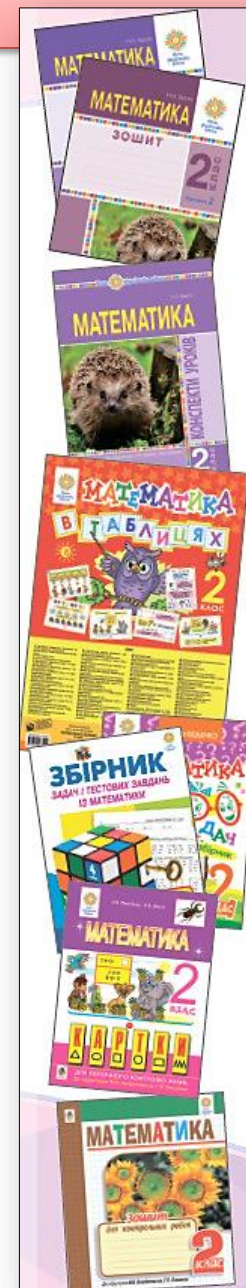
Походжай Н.Я., Шост Н.Б.

У посібнику подано картки для поточного та тематичного контролю знань учнів 2 класу. Посібник призначений для самостійної роботи учнів.

- **Математика. Зошит для контрольних робіт. 2 клас.**

Будна Н.О.

У посібнику запропоновано тексти 8 контрольних робіт, по 2 варіанти у кожній. Посібник містить сторінки для аналізу контрольної роботи. Кожен варіант є окремим блоком сторінок.



ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!