

ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 1 КЛАСІ

Дата _____

Клас _____

УРОК 1

Додатковий
матеріал до уроку

Тема. Вступ. Лічба в межах 20. Таблиці додавання і віднімання чисел 2 і 3 в межах 10. Розв'язування задач (№№1–8).

Мета. Ознайомити учнів з підручником (Н.О. Будна, М.В. Беденко, «Математика. 2 клас»); повторити лічбу в межах 20, таблиці додавання і віднімання чисел 2 і 3 в межах 10; вдосконалювати уміння складати та розв'язувати задачі за малюнком. Розвивати спостережливість, кмітливість.

Обладнання. Лічильний матеріал, таблиці додавання і віднімання чисел 2 і 3; малюнок Пізнайка; макети парашутів з цифрами і картки з прикладами; теремок.

Зміст уроку

I. Організація класу. Ранкова зустріч.

Пролунав уже дзвінок,
починається урок!
На уроці не куняй —
математику вивчай!

II. Вступне слово вчителя.

Ознайомлення з підручником з математики для 2 класу. Учні ознайомлюються з основними розділами підручника, вивчають умовні позначення, відшукують їх на сторінках і пояснюють їх значення.

III. Повторення нумерації чисел в межах 20 та випадків додавання і віднімання, пов'язаних з нумерацією.

1. Лічба предметів.

а) Виконання завдання №1.

б) Робота з лічильним матеріалом.

— Викладіть 10 білочок і стільки ж зайчиків.

— Полічіть усіх звірят.

— Що потрібно зробити, щоб білочок стало більше, ніж зайчиків?

2. Повторення таблиць додавання і віднімання чисел 2 і 3.

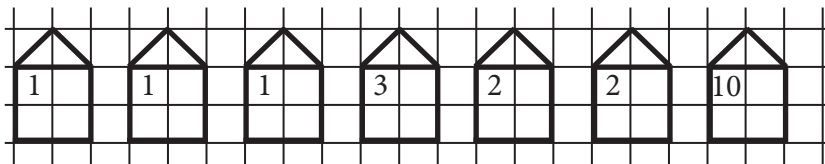
Кілька учнів розказують таблиці з пам'яті.

3. Хвилинка каліграфії з логічним завданням.

Слуховий диктант.

а) Зобразіть «будиночки».

б) Запишіть у «будиночках» три одиниці, одну трійку, дві двійки. Знайдіть їх суму і запишіть результат.



4. Гра «Естафета».

Учні по черзі знаходять значення виразів, записаних на дошці.

$2 + 2 =$

$7 + 2 =$

$7 - 3 =$

$5 + 3 =$

$8 - 3 =$

$5 - 2 =$

$8 + 2 =$

$9 - 2 =$

$6 + 2 =$

$10 - 3 =$

$6 + 3 =$

$4 - 3 =$

IV. Фізкультхвилинка.

Раз! Два! Три! Чотири! П'ять!

Час прийшов нам спочивать.

Тож піднімем руки вгору,

ніби глянемо на зорі.

А тепер всі руки в боки,

як зайчата — скоки, скоки!

Десять! Дев'ять! Вісім! Сім!

Час за парти нам усім.

V. Розвиток математичних знань.

— Діти, до нас завітав Пізнайко. Він приніс цікаві завдання. Якщо ми виконаємо їх, то дізнаємося, куди Пізнайко нас запрошує.

— Після кожного правильно виконаного завдання учитель відкриває на дошці картку, на якій написані частини слів.

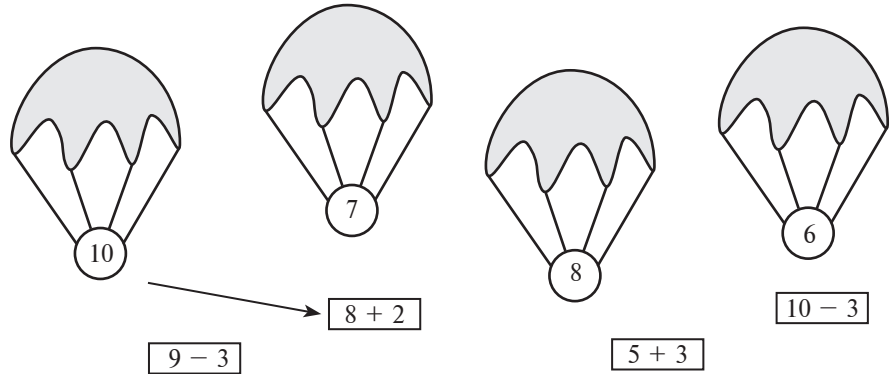
1. Виконання завдання №2.

Учні знаходять і називають «сусідів» чисел 9, 15, 19.

Учитель відкриває картку: **КОРО**.

2. Гра «Допоможи парашутистам».

На дошці — макети парашутів із звірятами, які тримають картки. Нижче — математичні вирази. Учні повинні обчислити вирази і з'єднати їх із результатами, написаними на картках.



Учитель відкриває другу картку: **ЛІВСТВО**.

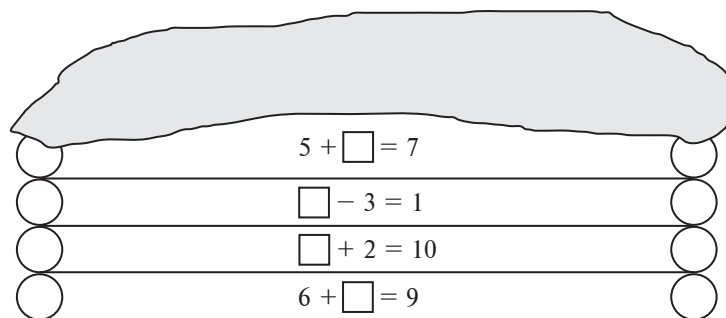
3. Розв'язування задачі.

Виконання завдання №5.

Після перевірки виконання завдань учитель відкриває третю картку: **МАТЕ**.

4. Гра «Теремок».

— Діти, Пізнайко просить допомогти йому розселити звірат-парашутистів у цьому теремку.



— На якому поверсі житиме кожен з них, дізнаємось, коли виконаємо завдання.

Під теремком звірята з цифрами: 2, 4, 8, 3.

Після гри «Теремок» учитель відкриває картку **МА**.

5. Виконання завдання №4.

— Чого на малюнку більше: ялинок чи лип?

— На скільки більше? Чому?

— Як дізналися?

Учитель відкриває картку: **ТИКИ**.

VI. Закріплення вивченого та розширення знань.

1. Виконання завдання №6 з використанням числового ряду, як лічильного матеріалу.

2. Робота в зошиті.

VII. Підсумок уроку.

— Молодці! Ви правильно виконали всі завдання. Давайте прочитаємо, куди нас запрошує Пізнайко.

КОРО **ЛІВСТВО** **МАТЕ** **МА** **ТИКИ**

— Що ж, друзі, гадаю, що ця подорож буде цікавою.

VIII. Домашнє завдання.

№№7, 8 (с. 4).

УРОК 2

Дата _____

Клас _____

Тема. Таблиці додавання і віднімання чисел 4 і 5 у межах 10. Дії з «круглими» числами в межах 100. Розв'язування і порівняння задач (№№9–15).

Мета. Повторити таблиці додавання і віднімання чисел 4 і 5 у межах 10; закріпити лічбу «круглих» чисел в межах 100; повторити назви компонентів дії додавання; розвивати вміння складати, розв'язувати і порівнювати задачі.

Обладнання. Нумераційна таблиця; Н. Походжай, Н. Шост «Картки поточного та тематичного контролю знань» (2 клас); сигнальні картки.

Зміст уроку

I. Організація класу. Ранкова зустріч.

II. Контроль, корекція і закріплення знань.

1. Повторення таблиць додавання і віднімання чисел 2 і 3.

Одна група учнів працює з «Картками поточного та тематичного контролю знань» (№№1, 2, с. 5).

Друга група учнів виконує завдання, записане на дошці.

Знайди вирази з однаковим значенням.

$5 + 2$	$7 - 2$	$10 - 3$
$4 + 3$	$4 + 2$	$3 + 3$
$8 - 3$	$9 - 3$	$3 + 2$

2. Усні обчислення.

а) Виконання завдань №№9. Повторення назв чисел при додаванні.

б) № 10. Учні по черзі розказують таблиці додавання і віднімання чисел 4 і 5.

в) Виконання завдань підвищеної складності №№11 (с. 4).

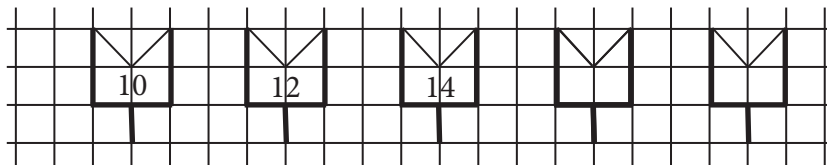
III. Узагальнення знань про нумерацію чисел в межах 20.

1. Робота з нумераційною таблицею.

Учні називають числа, які показує вчитель; визначають кількість десятків і одиниць; називають попереднє або наступне число до даного.

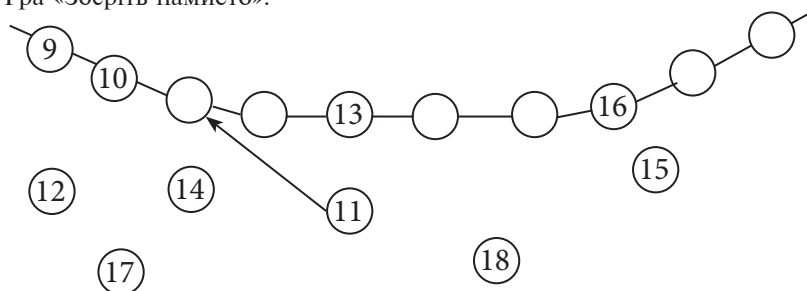
2. Хвилинка каліграфії.

Завдання для розвитку дрібних м'язів руки (з логічним навантаженням).



— Простежте залежність у записі й продовжіть ряд чисел.

3. Гра «Зберіть намисто».



IV. Розв'язування та порівняння задач.

1. Порівняння задач (№12, с. 5).

— Чим схожі і чим відрізняються подані задачі?

— Якою дією розв'яжемо першу задачу?

— Чому?

— Що потрібно зробити, щоб відповісти на запитання третьої задачі?

— Чому?

Після аналізу задач учні розв'язують їх за варіантами.

2. Задачі №12 (с. 5).

Учні усно складають задачу за малюнком. Один учень розповідає умову, другий ставить запитання до задачі.

Після аналізу задачі розв'язання записують у зошитах.

Фізкультхвилинка.

Вище руки підніміть
і спокійно опустіть.

Розведіть їх в сторони,
щоб були опорою,
плесніть кілька раз.
За роботу! Все гаразд.

V. Закріплення вивченого.

1. Самостійна робота.

Порівняйте дані вирази і поставте знаки $>$, $<$ або $=$.

$$3 + 6 \dots 9 - 0$$

$$8 + 6 \dots 7 + 4$$

$$6 + 5 \dots 10 - 5$$

$$2 + 8 \dots 10 - 3$$

$$2 + 4 \dots 3 + 4$$

$$3 + 7 \dots 2 + 8$$

2. Вставте пропущені числа.

$$12 = 8 + \dots$$

$$11 = 6 + \dots$$

$$13 = 7 + \dots$$

$$14 = 9 + \dots$$

3. Гра «Математичний таночок».

Учні стають у коло, учитель — посередині.

— Діти, починаємо математичний таночок.

- Від семи відняти п'ять.

Скільки будемо стрибати? (Учні піднімають картку з цифрою 2 і стрибають 2 рази і т. д.).

- Від восьми відняти п'ять.

Скільки будемо кружлять? (3 повороти).

- До чотирьох додати два.

Танцюємо гопака. (Присідають 6 разів).

4. Робота в зошиті.

VI. Підсумок уроку.

VII. Домашнє завдання.

№№14, 15 (с. 5).

— Що означає «усього»?

УРОК 3

Дата _____

Клас _____

Тема. Вимірювання довжин відрізків у сантиметрах та дециметрах. Різничеве порівняння чисел. Додавання і віднімання у межах 100. Побудова відрізків. Порівняння задач (№№16–24).

Мета. Закріпити уміння вимірювати довжину відрізків у сантиметрах та дециметрах, креслити відрізки заданої довжини; знаходити, на скільки одне число більше за інше; формувати уміння розв'язувати текстові задачі та порівнювати їх.

Обладнання. Смужки (завдовжки 1 дм та 1 см) різного кольору; скриньки-конверти; картки з прикладами; казковий герой Незнайко.

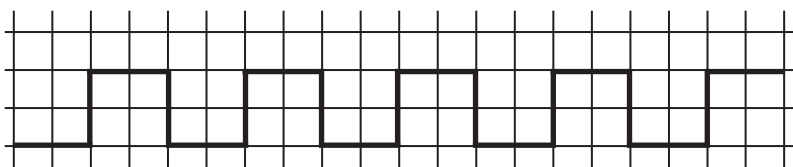
Додатковий матеріал до уроку

Зміст уроку

I. Організація класу. Ранкова зустріч.

II. Графічний диктант.

Провести лінію на 2 клітинки вправо, на 2 клітинки вгору, на 2 клітинки вправо, на 2 клітинки вниз і т. д.



III. Контроль, корекція і закріплення знань.

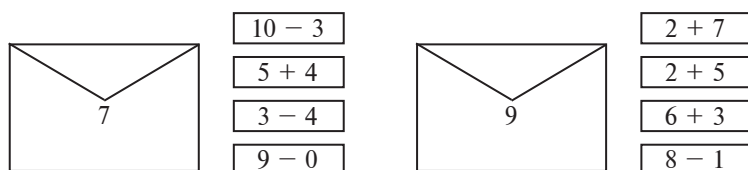
1. Перевірка домашнього завдання.

Зачитати із завдання 14 лише ті вирази, результати розв'язання яких менші від 50.

2. Гра «Пошта».

— Діти, Незнайко хоче відправити листи друзям. Допоможіть йому.

На дошці прикріплені поштові скриньки-конверти з номерами (наприклад: 7 і 9).



В учнів на партах картки-«листи» з виразами. Команда №1 працює з картками зеленого кольору, команда №2 — з картками жовтого кольору.

Завдання: знайти вирази, результати яких записані на «скриньках», і кинути туди «листи».

Двоє учнів-«поштарів» виймають картки і перевіряють правильність «відправки листів». Виграє та команда, яка не припустилася жодної помилки.

3. Вимірювання та креслення відрізків.

a) Вимірювання смужок паперу.

У кожного учня на парті смужки різного кольору і довжини. Учні вимірюють смужки, порівнюють їх довжини.

б) Виконання завдань №№16, 17 (с. 5).

Учні з високим рівнем знань працюють самостійно. Іншим учитель надає допомогу.

Повторення правил різничевого порівняння чисел.

Фізкультхвилинка.

IV. Розвиток математичних знань.

1. Виконання завдання №18 (с. 9). Порівняти результати.

2. Усне виконання завдання №19 (с. 6).

— Чи однакові числа на початку та в кінці ланцюжка?

3. Виконання завдання №30 (с. 6). Десятковий склад двоцифрових чисел.

4. Розв'язування та порівняння задач №21 (с. 6). Робота в парах.

Після аналізу змісту задач учитель пропонує учням розв'язати їх самостійно. Учні з достатнім рівнем знань працюють разом з учителем.

5. Виконання завдання №22. Креслення відрізка. Що означає слово «довший»?

V. Закріплення вивченого.

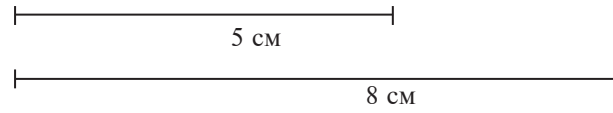
1. Робота з картками.

2. Робота в зошиті.

VI. Підсумок уроку.

— Скільки сантиметрів в одному дециметрі?

— Який відрізок довший?



— Що потрібно зробити, щоб відрізки стали однакової довжини?

VII. Домашнє завдання.

№№23, 24 (с. 6).

УРОК 4

Дата _____

Клас _____

Тема. Повторення таблиць додавання і віднімання чисел 6 і 7. Назви компонентів дій додавання і віднімання. Задачі на різницеве порівняння (№№25–32).

Мета. Повторити таблиці додавання і віднімання чисел 6 і 7; повторити назви компонентів дії віднімання; сформулювати вміння учнів розв'язувати задачі на різницеве порівняння.

Обладнання. Таблиці додавання і віднімання чисел 6 і 7; Н.Походжай, Н.Шост «Картки поточного та тематичного контролю знань», 2 клас.

Додатковий матеріал до уроку

Зміст уроку

I. Організація класу. Ранкова зустріч.

II. Контроль, корекція і закріплення знань.

1. Перевірка домашнього завдання.

а) Зачитати відповідь до задачі №23 (с. 6).

б) Зачитати результати виразів на знаходження різниці (№24).

2. Завдання для опитування.

а) Скільки сантиметрів в одному дециметрі?

б) Виміряти довжину даної смужки (1 дм 2 см). Записати її в сантиметрах, а потім у дециметрах і сантиметрах.

в) Група учнів працює з «Картками поточного та тематичного контролю знань» (№3, №4; с. 6).

3. Усні обчислення.

а) Гра «Відгадайте число».

Учитель пропонує учням відгадати, які числа записані на картках (*картки учитель тримає зворотним боком до класу*).

— Діти, якщо дане число зменшити на 5, то отримаємо число 3. Яке число на картці? (8).

— Щоб відгадати це число, треба 6 збільшити на 4. (10) і т. ін.

б) *Задача.* Олег намалював 9 кружечків, а Оксана — на 3 менше.

Намалюйте стільки кружечків, скільки їх намалювала Оксана.

4. Математичний диктант.

• Збільшити на 4 числа: 3, 6, 2, 5.

• Зменшити на 50 числа: 100, 70, 50, 80.

III. Повторення вивченого про додавання і віднімання.

1. Усні обчислення №25.

2. Розв'язування задачі №26.

Скласти і розв'язати задачу про кораблі та вітрильники. Що означає «на 3 більше»?

3. Робота з таблицею додавання і віднімання чисел 6 і 7.

а) Прочитати таблиці додавання і віднімання.

б) Знайти значення виразів (№27, с. 7).

4. Повторення назв компонентів дії віднімання.

а) Виконання завдання №29 (с. 7).

— Як називаються числа при відніманні?

— Прочитайте вирази на віднімання.

— Як ще їх можна прочитати?

— Що означає «знайти різницю»?

— Обчисліть.

— Підкресліть від'ємники.

б) Виконання завдання №30 (с. 7).

Користуючись даними таблиці, учні знаходять відсутні числа.

— Як знайти невідомий доданок? Суму?

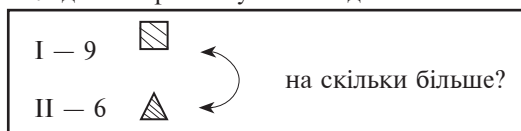
Фізкультхвилинка.

IV. Розвиток математичних знань.

1. Розв'язування задачі №28 (с. 7).

— Як дізнатися, на скільки більше грибів росте на пеньку, ніж під деревом? Чому?

2. Складання і розв'язування задачі за схемою.



— Яких фігур більше?

— Як дізнатися, на скільки більше?

УРОК 5

Дата _____
Клас _____

Тема. Переставна властивість дії додавання. Додавання і віднімання чисел 8 і 9. Порівняння задач на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць (№№33–39).

Мета. Узагальнити знання учнів про переставну властивість дії додавання; повторити додавання і віднімання в межах 10; розвивати уміння порівнювати задачі на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць.

Обладнання. Таблиця «Переставна властивість дії додавання»; сигнальні картки; м'яч; індивідуальні картки із завданнями.

Додатковий матеріал до уроку

Зміст уроку

I. Організація класу. Ранкова зустріч.

II. Контроль, корекція і закріплення знань.

1. Перевірка домашнього завдання (№31, 32).

Назвати кінцевий результат «ланцюжка».

— Що потрібно зробити, щоб у результаті отримати більше (менше) число?

2. Гра «Лови, кидай, суму називай!»

Учитель кидає м'яч учневі: $3 + 6$.

Учень називає суму цих чисел і кидає м'яч наступному гравцеві, називаючи новий вираз на додавання у межах 20.

3. Робота з картками (за вибором учня).

I рівень

$$3 + 7$$

$$5 + 4$$

$$9 - 6$$

$$10 - 8$$

$$9 - 5 + 4$$

$$8 + 2 - 6$$

II рівень

$$\square + 6 = 9$$

$$8 + \square = 10$$

$$3 + 6 > \square$$

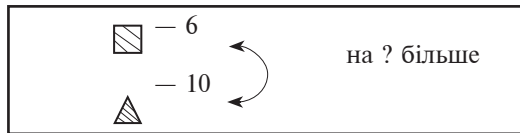
$$10 + \square = 13$$

$$\square + 7 = 10$$

$$7 - 5 < \square$$

III рівень

Скласти і розв'язати задачу за схемою:



III. Хвилинка каліграфії із завданням.

Записати результати дій у прямокутниках.

1	0	-	3	=	+	2	=	-	5	=	+	4	=	-
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

IV. Розвиток математичних знань.

1. Виконання завдання №33 (с. 8).

Учні доходять висновку, що додавати числа можна в будь-якому порядку.

2. Робота з таблицею «Переставна властивість дії додавання». Повторення правил.

3. Гра «Контролер».

— Прочитайте вирази (№34, с. 8).

— Переверте результати виразів, змінюючи порядок додавання чисел.

4. Виконання завдання №35 (с. 38).

5. Виконання завдання №36 (с. 8). Робота з таблицею додавання і віднімання чисел 8, 9.

Учні записують і обчислюють вирази.

— Skorиставшись переставною властивістю додавання, поясніть, як зручніше обчислити дані вирази.

6. Розв'язування і порівняння задач №37 (с. 9).

Учні з високим рівнем знань працюють самостійно, решті учнів учитель надає допомогу.

7. Завдання на вибір.

— Виберіть і розв'яжіть задачу.

• На одній полиці 7 іграшок, а на другій — на 3 більше. Скільки іграшок на другій полиці?

• В одному кошику 8 грибів, а в другому — на 2 менше. Скільки грибів у другому кошику?

— Чи можна скористатися переставною властивістю додавання в ході розв'язування цих задач?

— Чому?

Фізкультхвилинка.

V. Закріплення вивченого.

1. Тестові завдання.

2. Робота в зошиті.

VI. Підсумок уроку.

— Яку дію потрібно виконати, коли необхідно збільшити число (зменшити число)?

VII. Домашнє завдання.

№№38, 39 (диференційовано), с. 9.