



Дорогий другокласнику! Дорога другокласнице!



Ось і підійшла до завершення наша мандрівка сторінками посібника «Українська мова та читання».

Тут ми продовжимо знайомитися зі зразками літератури, удосконалюватимемо свої знання та вміння: читатимемо, міркуватимемо, спілкуватимемось, виконуватимемо різноманітні вправи і завдання, розвиватимемо свої творчі здібності, наполегливо працюватимемо до вершини знань.

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ



— прочитай



— намалюй



— запам'ятай



— попрацюй у парі



— познач, напиши



— попрацюй у групі



— каліграфічна хвилинка



— поміркуй, виконай завдання



— послухай, переглянь



— словничок



1.



БУЗИНОВИЙ ЦАР

У садочку-зеленочку
 ходить вишня у віночку.
 Хтось їй грає на дуду,
 подивлюся я піду.
 Баба каже: — Не ходи!
 Темні поночі сади.
 Там, де вітер шарудить,
 бузиновий цар сидить.
 Брови в нього волохаті,
 сиві косми пелехаті.
 Очі різні, брови грізні,
 кігті в нього, як залізні,
 руки в нього хапуни —
 так і схопить з бузини!
 Я кажу їй: — Бабо, ні!
 Очі в нього не страшні.
 На пеньочку, як на троні,
 він сидить собі в короні.
 Грає в дудку-джоломію,
 я заграв би, та не вмю.
 А навколо ходять в танці
 квіти — всі його підданці.
 Є оркестри духові,
 равлик-павлик у траві.
 Є у нього для настрашки
 славне воїнство — мурашки.
 Три царівни бузинові
 мають кожна по обнові —
 невсипуці павуки
 тчуть серпанки і шовки.
 На царевій опанчі
 зорі світяться вночі.

Він сидить у бузині,
усміхається мені!

Ліна Костенко



Опанча́ — старовинний верхній одяг, схожий на широкий плащ.

Джоломія — сопілка.



2. Яким змалювала бузинового царя бабуся? Яким уявила його дитина? А яким бачиш його ти?



3. Обговоріть, на скільки частин можна поділити вірш. Розкажіть, про що йдеться у кожній частині.



4. Опиши бузинового царя, використавши вислови із вірша.



5. Намалюй портрет бузинового царя.



1. • Спиши подані слова.

світло життя дім

• З одним словом (на вибір) склади і запиши речення.

Blank handwriting lines for practicing sentence construction.



2.

КАЗКА ПРО СВІТЛО

Дід і баба зробили собі хату, та не прорубали жодного вікна. Невесела хата. Що робити? Порадилися і пішли діставати світло.

Взяли мішок, поставили на сонці. А тоді набрали в нього світла і понесли до хати. Приносять — нема нічого.



Здогадалась баба: світло витікає! Треба швиденько бігти. Зіткнулась баба з дідом у дверях — давай сваритись...

І сварились би досі, якби не мандрівний чернець, котрий дав їм мудру пораду.



Узяв дід сокиру та й почав рубати стіну: світло веселе,
світло життя, світло повсюдне, відвідай і освіти мій дім!
Тут відкрилась стіна, і наповнився дім солодким світлом.
З того часу люди роблять в своїх оселях вікна.


Григорій Сковорода

-  3. • Чи правдива, на твою думку, розказана автором історія?
• Яка думка у цій історії є важливою?
-  4. Прочитайте і відгадайте загадку. Зі словом-відгадкою складіть і запишіть речення.

Що горить без полум'я?



Handwriting practice lines for the riddle. The lines are blue and include a dashed midline. The first line is pre-filled with the word 'огонь' written in a simple font.

-  5. Запиши міркування, чому світло таке важливе для усього живого.

Handwriting practice lines for the writing task. The lines are blue and include a dashed midline. The first line is pre-filled with the text 'Запиши міркування, чому світло таке важливе для усього живого.'

Вже літечко приходять Мова і мовлення

151

Барви літа

Поняття про мову. Мова в житті народу



1.

ЛІТНІЙ ДЕНЬ


Блакитне небо дихало на землю теплом. **Половіли** жита й вилискувались на сонці. Червоніло ціле море колосків пшениці.


Долиною **повилася** річечка, наче хто кинув нову синю стрічку на зелену траву. А за річкою, попід кучерявим зеленим лісом, вся земля вкрита розкішними килимами ярини.


Гарячою зеленою **барвою** горить на сонці ячмінь, широко стелиться килим ясно-зеленого вівса, далі темніє просо. Межи зеленими килимами біліє гречка, наче хто розіслав великі шматки полотна білити на сонці. І над усім тим розкинулось погідне блакитне небо, **лунає** в повітрі весела пісня жайворонка.

Михайло Коцюбинський



-  2. • Чи всі слова у тексті зрозумілі? За потреби скористайся словничком.
- Які рослини тобі відомі, а які — ні?
 - Розглянь малюнок. Чи відповідає він змісту тексту?

-  3. До виділених у тексті слів доберіть і запишіть слова, близькі за значенням.

-  4. Зверни увагу, які слова — назви ознак використовує письменник. На які питання вони відповідають? Доповни цей опис, дібравши відповідні прикметники.

Небо блакитне, погідне і .

Ліс зелений, кучерявий і .

Пісня жайворонка весела і .

ЗМІСТ

НАЙКРАЩЕ МІСЦЕ НА ЗЕМЛІ РОБОТА НАД ТЕКСТОМ (ПРОДОВЖЕННЯ)

Уроки 149-150. Світло життя	
Складання власних текстів.....	4

ВЖЕ ЛІТЕЧКО ПРИХОДИТЬ МОВА І МОВЛЕННЯ

Уроки 151-152. Барви літа	
Поняття про мову. Мова в житті народу	8
Уроки 153-154. Сила слова	
Усне й писемне мовлення.....	16
Уроки 155-156. Музей просто неба	
Як виникло письмо	22
Уроки 157-158. Вузлики слів	
Сила голосу і швидкість мовлення.....	29
Уроки 159-160. Зустріч із літом	
Слова ввічливості.....	38
Уроки 161-162. Нема в світі, як своя країна!	
Повторення вивченого за рік	43
Уроки 163-168. Добре роби — добре й буде	
Повторення вивченого за рік	49