

Натисніть тут щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

Н.О. Будна
М.В. Беденко

МАТЕМАТИКА

ПІДРУЧНИК ДЛЯ 1 КЛАСУ

загальноосвітніх навчальних закладів

Поглиблене вивчення



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 51(075.2)
ББК 22.1я71
Б 90

Рецензенти:
кандидат педагогічних наук, доцент
Воскресенська Н.В.
вчитель-методист Голосіївського ліцею №241 м. Києва
Стратілат І.Д.

Будна Н.О.
Б 90 Математика. Поглиблене вивчення : підручник
для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.О. Будна, М.В. Бе-
денко. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. —
144 с.


ISBN 978-966-10-2601-7

Підручник за своїм змістом відповідає Державному
стандарту початкової загальної освіти та новій навчаль-
ній програмі МОНмолодьспорту України.
Для учнів 1 класу.

УДК 51(075.2)
ББК 22.1я71

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу авторів чи видавництва.*

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ

- 2.** — номер завдання;
- 4.** — творчі завдання;
-  — порівняй.

ПЕРЕДМОВА ДЛЯ ДОРΟΣЛИХ

Пропонований підручник відповідає Державному стандарту початкової загальної освіти та новій навчальній програмі і розрахований на поглиблене вивчення математики. Ретельно дібрані завдання дозволяють не лише ознайомити дітей з великою кількістю різних за типами задач, додаванням та відніманням у межах 100, а й сформувати ті математичні уявлення і поняття, що згодом полегшать навчання у середній та старшій школі. Наприклад, завдання на повороти та віддзеркалення фігур, фігури, що “ховаються” одна за одну, завдання з мотузкою і гумкою підготують школярів до вивчення геометрії; завдання з кодовими замками, одягом футболістів, “фруктовими” монетами — до комбінаторики; “рівняння” на цукерках, задачі з терезами — до алгебри; завдання про чоловічків, які мандрують по олівцях, — до теорії графів.

Характерно, що у зміст цих завдань закладена можливість моделювання описаної ситуації. Практичні маніпуляції з предметами допоможуть дітям краще зрозуміти суть завдання і швидко його розв'язати.

Підручник доповнюють два робочі зошити, що містять стандартизовані, але цікаві за формою завдання. Оскільки завдання цікаві, вони не викликають нудьги, а оскільки стандартизовані — економлять час учителя й учня. Діти розв'язують їх так само швидко, як і звичні вирази й задачі.

У зошиті №2 передбачено регулярний контроль не лише за кількістю правильно розв'язаних виразів, але й за швидкістю їх розв'язування. Швидкість обчислень, як жоден інший параметр, свідчить про міцність засвоєння навички.

Підручник містить також достатньо завдань, які потрібно виконувати у звичайних зошитах — адже без цього неможливо навчити школяра правильно оформлювати роботу.

Зацікавити дитину математикою і раціонально розподілити навчальне навантаження допоможе низка додаткових посібників: “Збірник задач і тестових завдань з математики”, “Барвисті задачі” та серія робочих зошитів “Математика з усмішкою”.

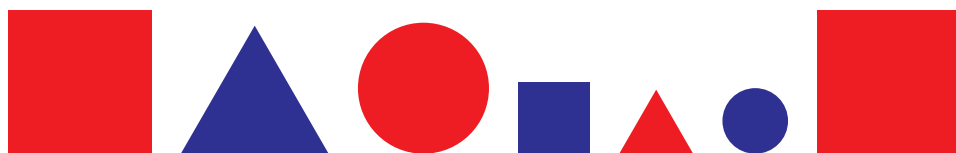
Автори

**ВЛАСТИВОСТІ ТА ВІДНОШЕННЯ.
ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ЧИСЛАМИ
ПЕРШОГО ДЕСЯТКА
БІЛЬШИЙ. МЕНШИЙ.
ЛІЧБА ПРЕДМЕТІВ І ФІГУР**

1.



2.

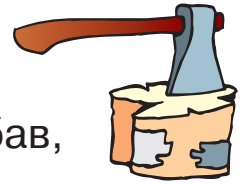


3.



ЗАКРІПЛЕННЯ

1. Дроворуб розрубав на поліна 6 березових колод і кілька липових. Скільки липових колод він розрубав, якщо всіх колод було 9?



**Березових
колод
6**

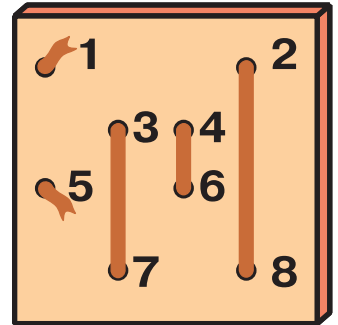
**Липових
колод
?**

**Всього
колод
9**


$$6 + \square = 9$$

Як знайти невідомий доданок?

2. Зі зворотного боку дощечки нитка йде горизонтально. Простеж її шлях.



3.  +  = 

 = ?

4. В одному будинку було 10 димарів. Сажотрус почистив 7 димарів, а решта були чистими. Скільки димарів не потрібно було чистити?





5. $15+1$ $10+4$ $18-1$ $12-2$
 $20-1$ $10+6$ $17-7$ $19-9$

ЗАДАЧІ НА ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО ДОДАНКА




1.    

$3 + 10 = \square$ $14 - 10 = \square$

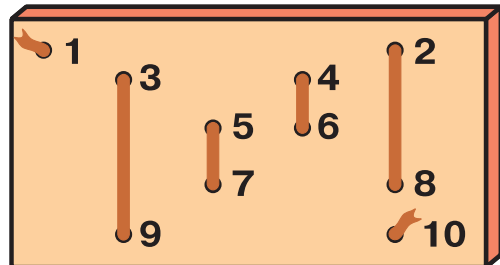
2.  **8**  **?** **Всього іграшок 10**

3. $5 + 10$ $18 - 10$ $15 - 10$ $12 + 1$ $6 + 10$ $18 - 1$

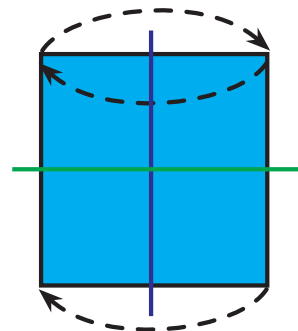
4. У зошиті було 3 трикутники. Діти намалювали ще кілька, і трикутників стало 7. Скільки трикутників намалювали діти?

Було	Намалювали	Стало
 3	 ?	 7

5. Простеж шлях нитки, якщо зі зворотного боку вона проходить горизонтально.



6. Якщо обертати прямокутник навколо синьої лінії, отримаємо циліндр. Як зміниться ширина і висота циліндра, якщо прямокутник обертати навколо зеленої лінії?



4. Як повернути трикутник, щоб він «протиснувся» крізь отвір?
Як повернути трикутник, щоб він «провалився» у отвір?

Многокутники (с. 36)

1. Які з цих фігур ти назвав би многокутниками?
3. Скільки клітинок потрібно домалювати до «місточка», щоб по ньому можна було перебраться з лівого краю квадрата на правий? Від верхнього краю — до нижнього?
5. Які з цих многокутників можуть пройти крізь отвір?

Склад числа 10 (с. 37)

1. Сума яких чисел дорівнює 10?
5. Які фігури можна захвати за іншими фігурами? За якими саме?

Додавання з допомогою двох лінійок (с. 38)

1. Як з допомогою двох лінійок знайшли суму чисел 5 і 4?

Віднімання з допомогою двох лінійок (с. 39)

1. Як з допомогою двох лінійок від числа 7 відняти число 4?
4. Які круги пройдуть через лабіринт, а які — «застрягнуть»?

Повторення (с. 40)

5. Які круги пройдуть через лабіринт, а які — «застрягнуть»?

Числа 10, 20, 30, 40, 50 (с. 59)

4. Зі зворотного боку дощечки нитка проходить вертикально або горизонтально. Простеж її шлях.

Додавання і віднімання десятків (с. 60)

7. Оранжева стрілка показує напрям, у якому рухаються годинникові стрілки, зелена — протилежний напрям. Якого кольору коло, що обертається за годинниковою стрілкою? Проти годинникової стрілки?

Числа 60, 70, 80, 90, 100 (с. 61)

5. Скільки зелених кружечків між червоним і оранжевим, якщо рухатися за годинниковою стрілкою? Скільки зелених кружечків між голубим і фіолетовим, якщо рухатися проти годинникової стрілки?
6. Простеж шлях нитки, якщо зі зворотного боку дощечки вона проходить вертикально. Яким буде шлях нитки, якщо зі зворотного боку вона проходитиме горизонтально?

Додавання та віднімання числа 1 (с. 64)

6. Якщо два із цих кругів накласти один на одного, то, як би їх не повертали, жоден з отворів не суміститься. Знайди таку пару кругів.

Додавання та віднімання числа 2 (с. 65)

5. Фігури із зображенням жолудів перевернули і поміняли місцями. Знайди, куди потрапив кожен жолудь.

Повторення (с. 66)

4. Фігури із зображенням жолудів перевернули і поміняли місцями. Знайди, куди потрапив кожен жолудь.

Додавання і віднімання чисел 8 та 9 (с. 80)

7. Частина одного прозорого круга зафарбували червоним кольором, а частину другого — синім. На малюнках справа ці круги накладені один на одний. Визнач, який круг на кожному малюнку розташований зверху.

Знаходження остачі (с. 81)

6. Частину одного прозорого круга зафарбували оранжевим кольором, а частину другого — зеленим. На малюнках справа ці круги накладені один на одний. Визнач, який круг на кожному малюнку розташований зверху.

Повторення (с. 82)

6. Частину одного прозорого круга зафарбували оранжевим кольором, а частину другого — малиновим. На малюнках справа ці круги накладені один на одний. Якого малюнка не може бути?

Нумерація чисел другого десятка (с. 83)

5. Який круг можна заховати за іншим кругом? За яким саме? Який круг за яким не можна заховати?

Порівняння чисел в межах 20 (с. 84)

6. Узафарбованій частині круга більшим буде той кут, який не можна сховати за іншим кутом. Яким кольором на малюнку позначено найменший кут? Найбільший?
Величина кожного з цих кутів така, як і в його двійника, розташованого в крузі. Якого кольору найбільший кут?

Десятковий склад числа (с. 85)

7. Знайди на малюнку квадрати і прямокутники. Які в них кути? Які кути у великого прямокутника? У квадрата?

Додавання та віднімання числа 7 (с. 122)

2. Чи можна протягнути нитку через отвори в дощечці так, щоб з видимого боку була п'ятикутна зірка, а зі зворотного — п'ятикутник?
3. Скільки розломів потрібно зробити, щоб розламати шоколадку на окремі шматочки?

Повторення вивченого (с. 124)

7. Зі зворотного боку жоден відрізок нитки не проходить ні горизонтально, ні вертикально. Знайди два способи, щоб це було можливим.
8. Скільки розломів потрібно зробити, щоб розламати шоколадку на окремі шматочки?

Знаходження невідомого від'ємника (с. 126)

2. Чи можуть всі відрізки нитки зі зворотного боку дощечки проходити горизонтально? А вертикально?
3. Скільки розломів потрібно зробити, щоб розламати шоколадку на окремі шматочки?

Повторення (с. 131)

5. Із видимого боку кожної дощечки нитка проходить вертикально, а зі зворотного — горизонтально. Яких відрізків нитки (горизонтальних чи вертикальних) більше на кожній дощечці? На скільки більше?

ЗМІСТ

Передмова для дорослих.....	3
I. Властивості та відношення. Ознайомлення з числами першого десятка	4
II. Числа 1–10 та число 0	14
III. Додавання та віднімання в межах десяти	41
IV. Сотня. Додавання і віднімання чисел в межах 100 без переходу через розряд	59
V. Повторення вивченого за рік	132
Питання до завдань уроків.....	136

Навчальне видання

Будна Наталя Олександрівна
Беденко Марко Васильович

МАТЕМАТИКА

**Підручник для 1 класу
загальноосвітніх навчальних закладів
Поглиблене вивчення**

Головний редактор *Б.Є. Будний*
Редактор *І.М. Чоренька*
Художник *В.В. Качурівський*
Обкладинка *В.А. Басалига*
Комп'ютерна верстка *Г.В. Шевченко, Т.М. Золосдова*

Підписано до друку 22.08.2012. Формат 70x100/16. Папір офсетний.
Гарнітура Прагматика. Умовн. друк. арк. 11,7. Умовн. фарбо-відб. 46,8.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців
ДК №370 від 21.03.2001 р.

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м.Тернопіль, 46008
тел./факс (0352) 52-06-07; 52-05-48; 52-19-66
publishing@budny.te.ua, office@bohdan-books.com
www.bohdan-books.com

ISBN 978-966-10-2601-7



9 | 789661 | 026017