

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

ОРІЄНТОВНИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Тема уроку	Сторінка	Дата
1.	Перший раз у перший клас	4	
2.	Мої друзі	6	
3.	Моє довкілля	7	
4.	Світ навколо тебе	9	
5.	Лялькові настрої	11	
6.	Дитячі захоплення	12	
7.	Осінній ярмарок	14	
8.	Моя Україна багата й гостинна	16	
9.	Краса рідної землі	18	
10.	Веселковий дивограй	21	
11.	Різні барви у природи	23	
12.	Зимові ритми	24	
13.	Святкові перетворення	26	
14.	Зимові свята	28	
15.	Радійте! Свято йде!	30	
16.	Перевір себе	32	
17.	Мандри Країною Мистецтв	33	
18.	Зустріч із театром	35	
19.	Чарівники балету	37	
20.	Балет-казка	38	
21.	Веселий мандрівник на оперній сцені	40	
22.	Веселий мандрівник у театрі та кіно	42	
23.	Казкові розповіді	44	
24.	Казкові розповіді	46	
25.	Краса і здоров'я	48	
26.	Великодні дива	50	
27.	Народна творчість	52	
28.	Народні інструменти та іграшки	54	
29.	Митці-професіонали	56	
30.	Створюємо красу	58	
31.	До вершин майстерності	60	
32.	Мистецька подорож до Європи	62	
33.	Перевір себе	63	

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

УРОК 1

Перший раз у перший клас

Мета: ознайомити учнів з матеріалами та інструментами, що використовуються на уроках образотворчого мистецтва; навчити дітей проводити лінії в різних напрямках, різні за шириною (*тонкі нитки, широкі стрічки для повітряних куль*); розвивати естетичні почуття; виховувати охайність.

Обладнання: підручник, альбом, дитячі малюнки, репродукції художників (*за вибором учителя*) у різних видах образотворчого мистецтва — графіки, живопису, скульптури, архітектури та декоративно-прикладного мистецтва, пензлі, фарби, кольорові олівці, фломастери тощо.

Хід уроку

I. Організація класу.

II. Повідомлення теми і мети уроку.

— Діти, чи подобається вам подорожувати?

На уроках образотворчого мистецтва ми помандруємо у казковий і різнокольоровий світ мистецтва. А з ким веселіше, цікавіше це робити?

У нашій подорожі нас супроводжуватиме вірний помічник Барвик. Він навчить нас малювати, передавати красу довкілля у творчості.

III. Засвоєння нових знань.

1. Робота з підручником.

— Розгляньте підручник.

— Розгорніть підручник на с. 6. За допомогою чого зображено квіточку, дзвіночок?

— Все, що ми бачимо довкола, можна намалювати за допомогою ліній і крапок. Які лінії ви знаєте?

— Порівняйте крапки зі звуками, а лінії — з мелодіями.

2. Відгадування загадок.

На уроках образотворчого мистецтва нам потрібні будуть відповідні інструменти. А які саме — дізнаєтесь із загадок, котрі підготував для вас Барвик.

• Всяк школяр його шанує,
Бо він пише та малює.
Хто ж цей славний молодець?
Це, звичайно, ... (*олівець*)

• Довгі палички кругленькі —
Сині, жовті, червоненькі.
На папері походили,
Кольори свої лишили...
Звуться палички оці
Кольорові ... (*олівці*)

• Намалювати можна нею
Будинки, хмари і поля.
Зелену затишну алею,
Високі гори і моря.
Зачарувати можна нею —
Така вона чудова й гарна!
Ти знаєш, як зовуть цю фею?
Її зовуть, звичайно, ... (*фарба*)

• Дерев'яний та довгенький,
Хвостик в нього є маленький.
Як у фарби хвіст мочає —
Все довкола розцвітає. (*Пензлик.*)

3. Робота з альбомом.

— Розгляньте малюнки. Які ще інструменти потрібні для уроків образотворчого мистецтва?

4. Робота з підручником.

— Допоможіть Лясольці знайти інструменти, якими користуються художники.

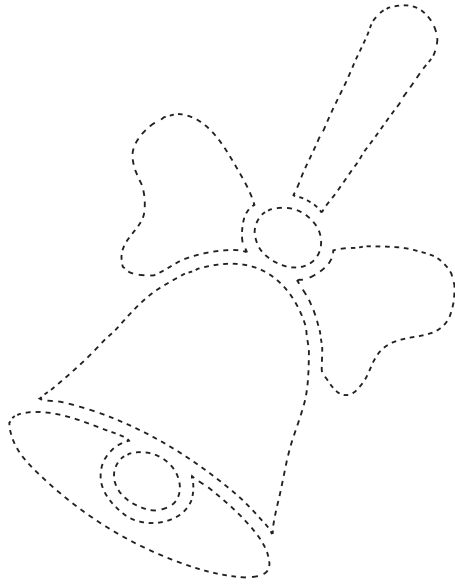
— Подивіться, як можна прикрасити шкільний дзвінок.

IV. Практична діяльність учнів. Робота в альбомі.

1. Повторення правил роботи і техніки безпеки на уроці.

2. Ознайомлення з послідовністю виконання роботи.

Обведіть кольоровим олівцем контур шкільного дзвоника та зафарбуйте його. Прикрасьте дзвоник за допомогою ліній та крапок.



3. Самостійна робота учнів.

V. Підсумок уроку. Демонстрація дитячих робіт.

— Які інструменти потрібні на уроках образотворчого мистецтва?

Lined area for writing the student's answer to the question above.

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

УРОК 2

Мої друзі

Мета: перевіряти засвоєння учнями понять «лінія», «крапка»; ознайомити з різними виразними лініями, вчити правильно розташовувати зображення на площині аркуша, розвивати фантазію, уяву, допитливість; виховувати почуття дружби.

Обладнання: репродукції картин, кольорові олівці.

Хід уроку

I. Організація класу.

1. Перевірка готовності до уроку.
2. Упорядкування робочих місць.

II. Повідомлення теми і мети уроку.

Радість ділить він зі мною,
обстає завжди горою.
А якщо біда навкруг,
допоможе вірний ... (друг)

III. Засвоєння нових знань.

1. Робота з підручником (с. 10).

— Розгляньте малюнок. Що на ньому відбувається? Як за допомогою різних виразних ліній зображено друзів?

2. Гра «Відгадай характер лінії».

— Проведіть у повітрі пряму лінію. Що можна зобразити за допомогою цієї лінії?

— Проведіть у повітрі ламану лінію. Що вона вам нагадує?

— Проведіть криву. Що б ви намалювали за допомогою цієї лінії?

3. Бесіда про дружбу та друзів.

— Дружба потрібна дорослим і дітям у будь-якій життєвій ситуації. А як ви думаєте, з чого починається дружба?

— Кого можна назвати справжнім другом?

— Яким же повинен бути друг?

— Складіть правила дружби.

— Що б ви хотіли подарувати своєму другові?

4. Фізкультхвилинка.

IV. Практична робота учнів.

— Чи любите ви отримувати подарунки? А дарувати?

— Що б ви хотіли подарувати своєму товаришу?

— За допомогою різних ліній намалюйте подарунок другові.

V. Підсумок уроку.

VI. Перегляд і демонстрація дитячих малюнків.

УРОК 3

Моє довілля

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Мета: ознайомити учнів з поняттям «контур»; розвивати початкові навички роботи з лінією; формувати у дітей уміння сприймати, аналізувати й розрізняти характерні риси лінійних форм; розвивати дрібну моторику рук; стимулювати розвиток допитливості, виховувати бережливе ставлення до природи.

Обладнання: навчальні плакати, кольорові олівці, фломастери, альбом.

Хід уроку

I. Організація класу.

1. Перевірка готовності до уроку.
2. Упорядкування робочих місць.

II. Актуалізація опорних знань.

- Які типи ліній ви знаєте?
- За допомогою яких інструментів можна намалювати малюнок, що складається з ліній?

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Бесіда.
 - Зображення, виконане за допомогою ліній, може бути контурним.
 - Як ви гадаєте, що таке контур?

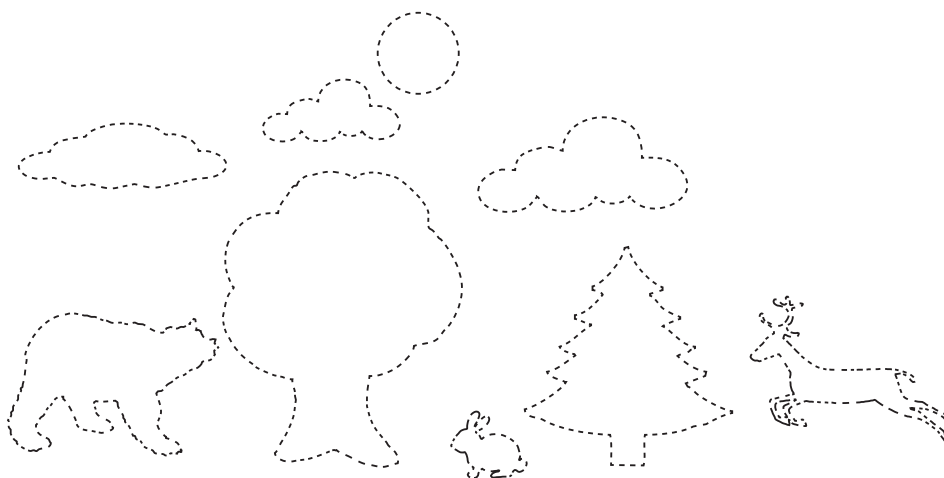
Контур — це лінія, якою обводять малюнок, щоб він був більш виразним.

2. Робота з підручником (с. 14).

Допоможіть Лясольці впізнати, кого або що намалював художник за допомогою контурів.

3. Робота в альбомі.

— Упізнайте, кого або що намалював Барвик за допомогою контурів. Розфарбуйте малюнок.



— Кого ще можна намалювати?

4. Фізкультхвилинка.

IV. Практична робота учнів.

Відгадаєте загадку — дізнаєтеся, кого ми будемо сьогодні малювати.

Лісом котиться клубок,
в голках спинка і бочок.
Він полює все ночами
за комахами й мишами. (Їжачок.)

