

**Натисніть тут, щоб  
купити книгу на сайті  
або замовляйте за телефоном:  
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,  
(066) 727-17-62**

**Календарно-тематичне планування уроків англійської мови  
(1 година на тиждень)**

на \_\_\_\_\_ навчальний рік, I семестр  
\_\_\_\_\_ (школа) \_\_\_\_\_ (клас)

Вчитель: \_\_\_\_\_

(За О.Д. Карп'юк. Англійська мова. Підручник для I класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Тернопіль : Астон, 2012).

№ уроку	Дата	Тема	Мовленнєві функції	Розмовні структури	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал	Фонетичний матеріал	Письмо	Аудіювання	Читання
<b>ТЕМА: Знайомство. UNIT 1. Hello, Friends!</b>										
1. (1)*		Знайомство. Привітання.	Вміти привітатися та попрощатися.	Hello! Hello, Liz! Hello, friends! Hi! Hi, Tim! Goodbye! Goodbye, Liz! Bye! Bye, Tim!	hello, hi, goodbye, bye, hooray, friends		Особливості вимови англійських звуків. Вимова звуків [h], [e], [aɪ], [b], [g].		Пісня: Hello, hello, hello Hello, friends, hello! Hello – Hi! Hello – Hi! Hooray! Hello – Hi! Hooray! Hello – Hi! Пісня: Goodbye, Goodbye, Goodbye! Goodbye, friends, Goodbye! Goodbye Bye! Goodbye Bye! Goodbye, Goodbye, Goodbye! (2 times)	
2. (2)		Знайомство. Привітання.	Вміти привітатися, попрощатися, назвати себе.	Hello! Goodbye! I am Max. Hello, I am ... (name).	hello, goodbye, I, am, 'I am + (name)'. I am		Вимова звуків [h], [aɪ], [b].		Пісня: Hello, I am Max. Hello, I am Ted. Hello, I am Dan. Hello, I am Fred.	

3. (3)	Знайомство. Привітання.	Вміти привітатися, запитати як справи.	Hello, Tim! How are you? I am fine. Thank you. Hello, I am Vic. Max? – No! Tina? – Yes!	hello, 'I am + (name)', you, how are you, fine, I am fine, thank you, yes, no	am are I am you are	Вимова звуків [θ], [s], [a:], [a:]. Інтонація запитального речення.	Пісня: Hello, I am Vic. Hello, I am Pam. Hello, I am Tim. Hello, I am Sam!		
4. (4)	<i>Story Time.</i> Знайомство. Привітання.	Вміти привітатися, назвати себе, запитати як справи, попрошатися.	Hello! I am Sam. Hi! I am Ann. Hello, Sam. How are you? I am fine, thank you. Goodbye! Bye!	hello, hi, 'I am + (name)', how are you, I am fine, thank you, goodbye, bye		Закріплення вимови звуків [h], [a:], [b], [q], [θ], [s], [a:], [a:].			
<b>ТЕМА: Моя школа. UNIT 2. My School.</b>									
5. (1)	Моя школа.	Шкільне приладдя. Вміти називати предмети шкільного вжитку.	Tim, stand up. Take your bag, please. Take the ... (pencil), please.	a pen, a pencil, a book, a bag, a pencil box, to stand up, to take, your, please	Наказовий спосіб дієслова. Наказова форма дієслова + іменник.	Вимова звуків [p], [b], [e], [æ].			
6. (2)	Моя школа. Абетка.	Розуміти та виконувати вказівки та команди. Вивчити букви Aa, Bb.	Sit down. Open your book. Goodbye.	to sit down, to open, a book, your, goodbye, an ant, a bear, Aa, Bb	Напи- сання літер Aa, Bb.	Вимова звуків [e], [b].	Фонетична пісня: 'The 'A' and 'B' Song'. The 'A' says [æ], The 'A' says [æ], Every letter has a sound. The 'A' says [æ]: ant, Ann, apple. The 'B' says [b], The 'B' says [b], Every letter has a sound. The 'B' says [b]: bear, Bill, ball.	Чита- ння Aa, Bb.	

**Тема:** Мої іграшки. Кольори. Абетка.

**Мета уроку:**

**навчальна:** активізувати вживання лексики минулих уроків в усному мовленні; ознайомити учнів з назвами кольорів: blue, green, yellow, red; повторити конструкцію: «I have got ... »; вивчити вірш «Red and Yellow»; вивчити букви англійського алфавіту: «Oo», «Pp». Ознайомити учнів з особливостями вимови англійських звуків [b], [g], [j], [r], [ou], [p]. Вивчити фонетичну пісню «The «O» and «P» Song»;

**розвиваюча:** стимулювати комунікативну мотивацію учнів, розвивати інтонаційний слух, мовленнєву реакцію, оперативну пам'ять; формувати навички розуміння на слух нових лексичних одиниць; розвивати навички діалогічного мовлення; формувати навички письма; формувати артистичні здібності учнів;

**виховна:** формувати позитивну мотивацію до вивчення англійської мови.

**Обладнання уроку:** іграшковий літак, малюнок поросятка з казки про Вінні-Пуха, малюнки: лялька, машинка, літак, м'яч, потяг, іграшковий ведмедик; картки з кольорами: синій, зелений, жовтий, червоний; картки з буквами «Oo», «Pp»; малюнки: сова, апельсин, свиня, папуга, підручник «English 1» О.Д. Карп'юк, магнітофон, звуковий супровід (фонограми текстів діалогів, пісень, які використовуються на уроці).

### Хід уроку

#### I. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.

##### 1. Привітання.

*(Привітання проходить у формі діалогу між вчителем та учнями, як і у попередніх уроках.)*

##### 2. Повторення римівки.

**Teacher:** Good morning, good morning,  
Good morning to you!  
Good morning, dear children!  
I am glad to see you!

**Children:** Good morning, good morning,  
Good morning to you!  
Good morning, dear teacher!  
We are glad to see you!

##### 3. Фонетична розминка. Повторення вимови звуків [m], [n].

*(Пані Вимова (Miss Pronunciation) повторює вимову та артикуляцію вивчених звуків [m], [n]. Діти повторюють хором та індивідуально.)*

Вправи на артикуляцію звуків такі самі, як у попередньому уроці.

##### 4. Введення нового лексичного матеріалу.

*(Вчитель говорить від імені Пані Вимови (Miss Pronunciation).)*

**Teacher:** Поросятко (*Piglet*) знову завітало до нас на урок. Пам'ятає його із казки про Вінні-Пуха? Як ви вже знаєте, його рідна мова – англійська (*English*). Поросятко (*Piglet*) навчить вас називати кольори (*colours*) англійською мовою. Давайте запросимо Поросятко (*Piglet*) до нас у гості.

Repeat after me! Повторюйте за мною:

One, two, three,	Один, два, три,
Funny Piglet,	Кумедне поросятко,
Come to me!	До мене прийди!

*(Діти повторюють за вчителем. Після цього вчитель прикріплює малюнок Поросятка на дошку. Діти вітаються з Поросятком.)*

**Teacher:** Погляньте, що принесло з собою Поросятко (*Piglet*).

*(Вчитель показує по черзі малюнки кольорів: синій, зелений, жовтий, червоний, називає їх англійською мовою і розміщує на дошці.)*

##### 5. Формування навичок розуміння на слух нових лексичних одиниць.

*Unit 4. Lesson 3. Ex. 1 p. 44.*

*Додатковий матеріал до уроку*

**3. Вправління у вимові звуків [b], [g], [j], [r]. Відпрацювання вимови лексичних одиниць із теми.**

*(Учні повторюють за вчителем хором та індивідуально. Коли вчитель буде говорити римівки українською мовою, учні повинні здогадатися, про який колір йдеться і назвати його під час того, як вчитель зробить паузу.)*

**[b – b – b – b], blue, blue, blue.**

**Teacher:** Колір неба, що люблю,  
Англійською зветься ...

**Children:** Blue!

**[g – g – g – g], green, green, green.**

**Teacher:** Взимку та влітку  
Колір один  
Має ялинка,  
І зветься він ...

**Children:** Green!

**[j – j – j – j], yellow, yellow, yellow.**

**Teacher:** Колір спілої пшениці  
Буде ...

**Children:** Yellow!

**Teacher:** Знають всі.  
Колір сонця також ...

**Children:** Yellow!

**Teacher:** Він подобається всім.

**[r – r – r – r], red, red, red.**

**Teacher:** Знаємо насамперед  
Колір маку зветься ...

**Children:** Red!

**4. Гра «Який колір ти бачиш».**

Вчитель прикріплює на дошці картки з кольорами у такій послідовності: зелений, жовтий, червоний, синій. Тоді педагог повідомляє учням, що буде говорити віршик і діти йому допомагатимуть. Їх завдання – називати кольори, які вчитель показуватиме. Гра може проводитись як з усіма учнями разом, так і в командах. Виграє та команда, яка назвала усі кольори правильно. Гру можна ускладнити, пришвидшуючи темп вимови римівки.

**Teacher:** I see ...*(показує на картку з зеленим кольором)*

**Children:** Green!

**Teacher:** I see ...*(показує на картку з жовтим кольором)*

**Children:** Yellow!

**Teacher:** I see that funny fellow! *(показує на одного з учнів)*  
I see ...*(показує на картку з червоним кольором)*

**Children:** Red!

**Teacher:** I see ...*(показує на картку з синім кольором)*

**Children:** Blue!

**Teacher:** I see you and you and you! *(показує на декількох з учнів)*

**5. Розвиток навичок аудіювання.**

*(Діти слухають запис повністю, під час другого прослуховування показують на персонажа, репліку якого вони чують. Під час третього прослуховування вчитель зупиняє запис після кожної репліки, учні повторюють.)*

**Unit 4. Lesson 3. Ex. 2 p. 44.**

**6. Повторення лексичних одиниць та структур попередніх уроків.**

*(Вчитель повторює з учнями вивчені раніше лексичні одиниці: a doll, a car, a plane, a ball, a train, a teddy, a monkey, a fox, a cat, a dog etc.)*

**7. Гра «I have got ...».**

Вчитель вибирає декілька слів, наприклад, лялька, машина, м'яч, лисиця, собака. До кожного слова є по два-три маленьких малюнки. Кожен з малюнків до слова розфарбовується кольорами, що вивчалися. Учні діляться на 2 команди. Гравці по черзі підходять до скриньки та вибирають будь-яку картку, називають зображений предмет. За кожну правильну відповідь команда отримує бал.

#### 4. Фонетична розминка. Повторення вимови звуків [z], [ð], [w].

[z] – [ð]

**Teacher:** До веселого Язичка у вікно залітають комарі і дзижчать: [z-z-z], тоді він закриває вікно (rot). Іноді до нього прилітає знайома бджола. Вона дзижчить так: [ð - ð - ð]. Просуньте язичок між зубами і спробуйте дзижчати, як бджола: [ð - ð - ð]. І тоді веселий Язичок відкриває вікно (rot), і бджола приносить йому мед. Послухайте, хто прилетів.

[z]

[z-z-z], zoo, rose, busy, is.

[ð]

[p-p-p], this, the, with, father, mother, brother, another

Father, mother,

Sister, brother.

Hand in hand

With one another.

[w]

**Teacher:** Цей звук вимовляється тільки губами. Спочатку губи слід округлити і витягнути вперед трубочкою, так ніби хочете вимовити звук «у». Тепер різко розведіть губи, вимовляючи звук «в». (Вимову звуку таким чином повторити декілька разів.)

#### II. Основна частина уроку. Систематизація та узагальнення вивченого з теми.

##### 1. Повторення числівників 1–10.

*Now I Can. Ex. 1 p. 76.*

(Картки з числами 1-10.)

Вчитель спочатку показує цифри від 1 до 10 по порядку, учні називають їх англійською мовою. Потім цифри показують у хаотичному порядку.

##### 2. Повторення лексичних одиниць з теми «Іграшки». Автоматизація вживання структури «I have got ...».

*Now I Can. Ex. 2 p. 76.*

(Картки з малюнками іграшок, тварин.)

##### Фізкультхвилинка.

I can hop, hop, hop like a rabbit.

I can jump, jump, jump like a frog.

I can walk, walk, walk like an elephant.

I can run, run, run like a dog.

I can fly, fly, fly like a bird.

I can swim, swim, swim like a fish.

But I can still be a quiet little child.

And sit as still as this.

##### 3. Активізація розуміння значення дієслів та виразів класного вжитку.

*Now I Can. Ex. 3 p. 77.*

(Картки з малюнками до дієслів.)

(Малюнки із смайликами: «Listen», «Repeat», «Play», «Make», «Point», «Sing», «Say «Hello!», «Say «Goodbye!», «Stand up!», «Sit down», «Open», «Close», «Take», «Stop», «Trace», «Ask and answer».)

##### Гра «Запам'ятай і здогадайся».

1) На дошці розміщено 3 малюнки до теми. Діти називають їх, запам'ятовують і заплющують очі. Вчитель додає ще 2 малюнки, змінюючи порядок розташування попередніх. Діти повинні назвати нові малюнки, не повторюючи тих, які раніше уже були. (Гра проводиться 2-3 рази.)

2) На дошці розміщено 5 малюнків до теми. Діти називають їх, запам'ятовують і заплющують очі. Вчитель забирає 2 малюнки, змінюючи порядок розташування тих, що залишилися. Учні повинні назвати малюнки, які зникли. (Гра проводиться 2-3 рази.)

##### Гра «Simon Says».

Вчитель говорить репліки-вказівки. Якщо на початку його вказівки звучать слова «Simon says...», то учні виконують вказівку вчителя. Якщо цих слів немає,

то учні сидять нерухомо. Той, хто помиляється, виходить з гри. Переможе той, хто усі вказівки виконає правильно.

*Simon says: Turn around!*

*Sit down!*

*Take the pen (pencil, book, bag, pencil box).*

*Stand up!*

*Stop!*

*Say «Hello»!*

*Say «Goodbye»!*

*Open your book!*

*Close your book!*

*Run! Write! Draw! Dance! Sing! Jump! Read! Fly!*

### **Гра «Слухай і виконуй».**

Учитель ділить учнів на 4 команди (fathers, mothers, brothers, sisters). Звучать вказівки для кожної команди гравців, діти повинні виконати команду, яку почули. («Mothers, stand up»; «Fathers, open the books»; «Sisters, sit down» etc.) Діти, які не виконують дію правильно, вибувають із гри. Виграє команда, у якій залишиться найбільша кількість гравців.

#### **4. Перевірка навичок аудіювання.**

*Now I Can. Ex. 4 p. 77.*

#### **5. Перевірка навичок монологічного мовлення.**

*Now I Can. Ex. 5 p. 77.*

#### **6. Робота в зошиті.**

### **III. Підсумок уроку.**

*(Вчитель говорить від імені пані Вимови (Miss Pronunciation). Хвалить учнів за старанну роботу на уроці. Запитує, що їм найбільше сподобалось у цьому уроці. Бажає учням гарних літніх канікул.)*

**Teacher:** Наша подорож до чарівного королівства (*kingdom*) на сьогодні завершується. Well done! Молодці!

Ви сьогодні чудово попрацювали. Thank you. Час відпочити. Сідаймо у наш чарівний літак і летімо додому. *(Вчитель імітує політ іграшковим літаком, діти встають і імітують політ літаком, розставивши руки в сторони.)* Welcome home! Ласкаво просимо додому! Sit down, please. The lesson is over. Урок закінчено. Goodbye!

**Children:** Goodbye!