

Орієнтовний календарний план

№п/п	Тема уроку	Дата	Сторінка
РОЗДІЛ І ВЛАСТИВОСТІ ТА ВІДНОШЕННЯ			
1.	Предмет. Фігура. Ознайомлення з посібником «Математика. 1 клас» (у 3-х частинах).		7
2.	Форма. Колір. Розмір.		9
3.	Більше, менше, стільки ж (дорівнює, порівну).		11
4.	Попереду, позаду. Над, під, на, між.		13
5.	Вище, нижче. Вгору, вниз. Зліва, справа, посередині. Наліво, направо.		15
6.	Кожний. Усі. Решта. Усі, крім.		18
7.	Широкий, вузький. Довгий, короткий.		20
8.	Високий, низький. Товстий, тонкий.		22
9.	Раніше, пізніше. Перший, останній.		24
10.	Далі, ближче. Глибоко, мілко.		26
11.	Важче, легше. Швидко, повільно.		28
12.	Урок-дослідження. Властивості та відношення.		30
13.	Точка. Пряма. Крива. Відрізок.		31
14.	Промінь. Ламана.		33
РОЗДІЛ ІІ ЧИСЛА 1-10			
15.	Число і цифра 1.		35
16.	Число і цифра 2.		37
17.	Число і цифра 3. Трикутник.		39
18.	Порівняння чисел. Знаки «>, <, =».		41
19.	Додавання чисел. Знак «+».		43
20.	Число і цифра 4. Чотирикутник.		45
21.	Склад чисел 2,3,4.		47
22.	Число і цифра 5.		49
23.	Склад числа 5. П'ятикутник.		51
24.	Віднімання чисел. Знак «-».		53
25.	Додавання та віднімання у межах 5.		55
26.	Урок-дослідження. Числовий ряд. Попереднє і наступне число. Сусідні числа.		57
27.	Число і цифра 6.		59
28.	Склад числа 6. Шестикутник.		61
29.	Додавання та віднімання чисел у межах 6.		63
30.	Число і цифра 7. Тиждень.		65

31.	Склад числа 7. Семикутник.		67
32.	Додавання та віднімання чисел у межах 7.		69
33.	Число і цифра 8.		71
34.	Склад числа 8.		73
35.	Додавання та віднімання чисел у межах 8.		75
36.	Урок-дослідження. Зв'язок дії додавання та віднімання.		77
37.	Число і цифра 9.		79
38.	Склад числа 9.		81
39.	Додавання та віднімання в межах 9.		83
40.	Сантиметр. Побудова відрізків.		85
41.	Вимірювання та порівняння довжин відрізків.		87
42.	Число 10.		88
43.	Склад числа 10.		90
44.	Додавання та віднімання чисел у межах 10.		92
45.	Урок-дослідження. Числа першого десятка.		94
46.	Компоненти дії додавання.		96
47.	Число і цифра 0. Порівняння нуля з натуральним числом.		98
48.	Додавання та віднімання числа 0.		100
49.	Компоненти дії віднімання. Куб.		102
50.	Переставний закон дії додавання.		104
РОЗДІЛ III			
ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 10			
51.	Задача. Структура задачі.		106
52.	Складання та розв'язування задач за малюнком.		110
53.	Розв'язування задач на знаходження суми.		112
54.	Розв'язування задач на знаходження остачі.		114
55.	Урок-дослідження. Складання та розв'язування задач.		117
56.	Додавання та віднімання числа 1.		119
57.	Збільшення та зменшення числа на 1.		122
58.	Додавання і віднімання числа 2. Куля.		124
59.	Збільшення та зменшення числа на 2.		127
60.	Задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць.		129
61.	Додавання і віднімання числа 3.		131
62.	Збільшення та зменшення числа на 3.		133

63.	Урок-дослідження. Десяток.		136
64.	Додавання і віднімання числа 4.		138
65.	Збільшення і зменшення числа на 4.		141
66.	Знаходження невідомого доданка.		143
67.	Додавання і віднімання числа 5. Діаграма.		146
68.	Збільшення і зменшення числа на 5.		149
69.	Різницеве порівняння чисел.		151
70.	Двадцять, тридцять, сорок.		154
71.	Додавання та віднімання числа 6.		157
72.	П'ятдесят, шістдесят, сімдесят.		160
73.	Урок-дослідження. Задачі, що містять поняття «стільки ж».		162
74.	Додавання і віднімання числа 7.		164
75.	Вісімдесят, дев'яносто, сто.		166
76.	Додавання та віднімання чисел 8 і 9.		168
77.	Кілограм.		170
78.	Літр.		172
79.	Десять десятків. Порівняння задач.		174
80.	Додавання кількох доданків.		176
81.	Віднімання кількох доданків.		178
82.	Додавання і віднімання по одиниці.		180
83.	Додавання і віднімання чисел частинами.		182
84.	Гривня.		184
85.	Числовий ряд.		186
86.	Рівність. Нерівність.		189
87.	Урок-дослідження. Розв'язування задач. Знаходження значень виразів.		191
РОЗДІЛ III			
ЧИСЛА 11-20			
88.	Усна і письмова нумерація чисел 11–20.		192
89.	Лічба в межах 20.		194
90.	Десятки та одиниці.		196
91.	Числа другого десятка. Одноцифрові та двоцифрові числа.		198
92.	Додавання і віднімання виду: $10 + 8$, $18 - 8$, $18 - 10$.		200
93.	Додавання та віднімання числа 1 в межах 20.		202
94.	Урок-дослідження. Дециметр.		204
95.	Урок-дослідження. Доба.		206

96.	Урок-дослідження. Годинник.		208
97.	Додавання чисел в другому десятку.		210
98.	Віднімання чисел у другому десятку.		213
99.	Невідоме зменшуване.		215
100.	Невідомий від'ємник. Циліндр.		217
101.	Урок-дослідження. Кут. Побудова кута.		219
РОЗДІЛ IV			
ЧИСЛА 21-100 ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ В МЕЖАХ 100 БЕЗ ПРЕХОДУ ЧЕРЕЗ РОЗРЯД.			
102- 103.	Нумерація чисел 21-100. Круглі числа.		220
104- 105.	Числа першої сотні.		222
106.	Наступне і попереднє число. Числа-«сусіди».		224
107.	Додавання та віднімання числа 1 у межах 100.		226
108- 109.	Додавання і віднімання на основі десяткового складу числа в межах 100.		228
110.	Додавання виду $43 + 20$, $43 + 2$.		231
111.	Додавання виду $30 + 26$, $3 + 26$.		233
112.	Віднімання виду $65 - 30$, $65 - 3$.		235
113.	Урок-дослідження. Метр.		237
114.	Додавання двоцифрових чисел без переходу через десяток (загальний випадок).		239
115.	Віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток (загальний випадок).		241
116.	Повторити і закріпити вивчений матеріал. Перевірити знання учнів.		244
117-132	Повторення та закріплення вивченого Цікаві завдання.		246

РОЗДІЛ І

ВЛАСТИВОСТІ ТА ВІДНОШЕННЯ

УРОК 1

Тема. Предмет. Фігура. Ознайомлення з посібником «Математика. 1 клас» (у 3-х частинах).

Мета. Ознайомити учнів з посібником «Математика. 1 клас»; перевірити знання і вміння називати числа від 1 до 10, лічити предмети; дати уявлення про предмет і фігуру; вчити співвідносити число з кількістю предметів.

Обладнання. Демонстраційний матеріал: іграшки, таблиця №1, предметні малюнки; індивідуальний лічильний матеріал.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Ознайомлення з посібником «Математика. 1 клас (у трьох частинах)» та бесіда про мету уроків математики.

1. Розгляд посібників.

— На уроках математики ми вчитимемося лічити, розв'язувати задачі та знаходити значення виразів. Розгляньте обкладинки посібників. Що намальовано на них? Хто може прочитати, як називаються посібники, які ми розглядаємо?

2. Слухання вірша. Бесіда про математику.

Щоб водити кораблі,
у космос літати, —
треба добре у школі
математику вивчати.

— Для чого потрібно вивчати математику?

Математика — дуже важлива, цікава і потрібна усім наука. На сьогоднішньому уроці ми лічитимемо різні предмети, фігури. А хто знає назву чисел, за допомогою яких ми будемо лічити предмети або фігури? (*Декілька учнів називають числа від 1 до 10.*)

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Ознайомлення з поняттями *предмет*, *фігура*.

— За допомогою чисел можна лічити предмети або фігури. А чи знаєте ви, що належить до предметів? А що — до фігур?

Учитель виставляє на стіл іграшки: ведмедик, лисичка, мавпа, зайчик.

— Назвіть те, що я поставила на стіл. Як можна назвати все це одним словом? (*Предмети, або об'єкти.*) Назвіть предмети, які є в нашому класі, у ваших портфелях.

На набірному полотні вчитель виставляє геометричні фігури: квадрат, трикутник, круг.

— Назвіть, що я виставила. (*Учні називають кожну фігуру.*) Як назвати це одним словом? (*Фігури.*)

2. Лічба предметів за таблицею №1.

— У лісовій школі теж розпочалися заняття. Мудра сова проводить урок математики. Назвіть тварин, які прийшли у лісову школу. Скільки їжачків? Скільки зайчиків? білочок? лисичок?

Дата

Клас

Додатковий матеріал

до уроку

IV. Робота з посібником «Математика. 1 клас» (1-а частина. с.4-5).

1. Розгляд малюнків у рамочці.
Називання предметів (об'єктів), фігур. (№1, с. 4).
2. Виконання завдань № 2 і №3 (с.4) — усно.
3. Робота з лічильним матеріалом — № 4 (с. 4).
4. Завдання № 5 (с. 5). Полічити, скільки предметів зображено. Назвати їх. Розфарбувати лише ті, що потрібні для навчання.

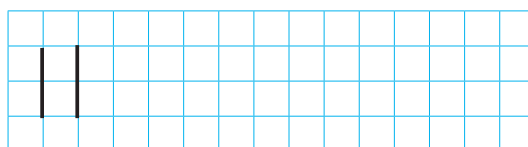
V. Фізкультхвилинка.

Раз! Два! Три! Чотири! П'ять!
Час прийшов відпочивать.
Тож піднімем руки вгору,
ніби глянемо на зорі.
А тепер всі руки в боки,
як коники — скоки-скоки!
Десять! Дев'ять! Вісім! Сім!
Час за парти нам усім.

VI. Продовження роботи з посібником.

1. Завдання № 6 (с. 5). Полічити зображені предмети та написати відповідну кількість паличок за зразком.
2. Творча робота. Завдання №7 (с. 5). Домалювати стільки м'ячиків, щоб їх стало п'ять.
3. Графічна вправа №8 (с. 5). Продовжити графічні зображення.
4. Виконання закодованого завдання №9 (с. 5).
Засканувати QR-код камерою гаджета. Уважно послухати завдання. Поміркувати. Зробити висновки.

Відповідь. Зайвим є трикутник і квадрат, так як це є фігури. Решта зображено предмети (об'єкти).



VII. Лічилка.

Є в зайчихи п'ять малят,
п'ять сіреньких зайченят.
Ось вони рядочком сплять:
раз, два, три, чотири, п'ять.
Є в зайчихи п'ять малят,
неслухняних зайченят.
На обід їх мати жде:
раз, два, три... А решта де?
З. Бичкова

— Полічіть від 1 до 5, від 5 до 1.

VIII. Підсумок уроку.

УРОК 2

Тема. Форма. Колір. Розмір.

Мета. Вчити учнів розрізняти предмети за розміром, кольором, формою.

Обладнання. лічильний матеріал, демонстраційний матеріал, іграшки, предмети, таблиця № 7.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Повторення вивченого матеріалу.

Весела лічба.

Учитель читає запитання, учні хором відповідають.

- Скільки сонечок на небі?
- Скільки очей у птаха?
- Скільки вогників на світлофорі?
- Скільки коліс у машині?
- Скільки пальців на одній руці?

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Гра «Магазин».

На столі виставлено іграшки, предмети, які різні за розміром, кольором, формою. Щоб «купити» іграшку чи предмет, учні повинні сказати, якого розміру, кольору, форми потрібна їм іграшка чи предмет.

2. Порівнювання за розміром і формою предметів інтер'єру класу (*парті і шафи, стола і стільця тощо*).

3. Робота за таблицею №7.

Учні розглядають домашніх тварин.

— Хто великий? Хто малий? Хто більший за корову? Хто менший за коня? Хто найменший? Які однакові?

IV. Робота з посібником (с. 6-7).

1. Розгляд малюнків у рамці. (№ 1, с. 6).

Називання предметів круглої форми, квадратної.

2. Завдання № 2, № 3, № 4 (с. 6) — усно.

3. Робота № 5 (с. 7). З'єднати однакові за кольором шапочки, шарфики та рукавички.

4. Робота в парах (№ 6, с. 7).

- 6.1 розміром і кольором;
- 6.2 кольором і формою;
- 6.3 кольором і розміром.

V. Фізкультхвилинка.

Виростем великими (*стають навшипінки, руки вгору*) — яблук нарвемо (*імітують рухи зривання яблук обома руками*).

У плетені кошики (*розводять руки в сторони*) ми їх складемо (*присідають, імітують складання яблук*).

VI. Продовження роботи з посібником.

1. Завдання № 7 (с. 7). Зафарбувати круги зеленим кольором.

2. Графічна вправа №8 (с. 7).

Дата

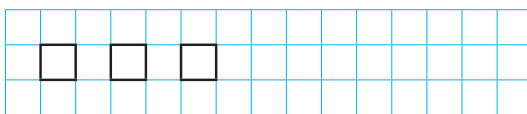
Клас

Додатковий матеріал

до уроку

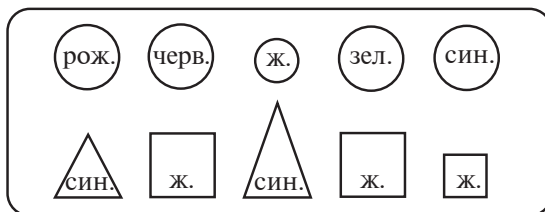
3. Виконання закодованого завдання № 9 (с. 7).

Відповідь. У рожевому крузі розміщені зелені фігури. У блакитному — квадрати. У спільній частині — зелені квадрати.



VII. Робота з геометричним матеріалом.

На набірному полотні виставлено геометричні фігури.



— Полічіть кружечки зліва направо. На якому місці зелений кружечок? Якого кольору маленький кружечок? Останній кружечок? Полічіть фігури у нижньому ряді. Скільки квадратів? Скільки трикутників? Покажіть великий трикутник, маленький квадрат. Якого кольору трикутники?

VIII. Підсумок уроку.

УРОК 3

Дата

Клас

Додатковий матеріал

до уроку

Тема. Більше, менше, стільки ж (дорівнює, порівну).

Мета. На основі розгляду малюнків і предметів розкрити поняття *більше, менше, стільки ж*; формувати в учнів навички лічби.

Обладнання. Демонстраційний матеріал: предметні малюнки, кошик, таблиця №6, індивідуальний лічильний матеріал.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Повторення вивченого матеріалу.

— Назвати предмети круглої форми, квадратної. Які предмети бувають жовтими? червоними? зеленими? синіми? Які за розміром можуть бути предмети?

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Робота з демонстраційним матеріалом.

На набірному полотні 2 групи предметів. Наприклад, червоні і зелені круги, яблука і груші тощо.

— Як ви думаєте, яких предметів більше (менше)?

— Якщо б ви не вміли лічити, то як би дізналися, яких предметів більше (менше)?

Учні можуть запропонувати дібрати пару. Наприклад: яблуко, груша. Якщо залишиться одна груша, то груш більше.

— Порівнювати групи предметів можна за кількістю. Їх може бути однакова чи неоднакова кількість.

2. Робота над завданнями таблиці №6.

— Скільки гусей на бабусиному подвір'ї? Скільки курей? Чи однакова їх кількість? Що можна сказати про кількість індиків і качок? Назвіть предмети, яких зображена однакова кількість.

3. Гра «Допоможи білочці».

— Білочка готується до зими. Вона назбирала грибів і шишок. Допоможемо їй полічити. (*Один учень виймає з кошика предметні малюнки грибів і виставляє їх на набірне полотно.*) Скільки грибів назбирала білочка?

— Полічимо, скільки шишок назбирала білочка. (*Другий учень виймає з кошика предметні малюнки шишок і виставляє їх під грибочками.*) Скільки шишок назбирала білочка? Чого більше — грибів чи шишок? На скільки більше? Що треба зробити, щоб грибів стало стільки ж, скільки шишок?

IV. Робота з посібником (с. 8-9).

1. Розгляд малюнків у рамці (№ 1, с. 8).

— Де мишенят більше? Де менше? Де порівну?

2. Завдання № 2 (с. 8).

— Розгляньте малюнок. Кого більше: коней чи вершників? Чому?

3. Завдання № 3 (с. 8).

Робота з лічильним матеріалом.

— Назвіть геометричні фігури. Яких фігур менше? Чому? На скільки менше?

4. Завдання № 4 (с. 8).

— Полічіть грибочки кожного кольору. Яких грибів більше: зелених чи червоних? жовтих чи коричневих? Яких грибів стільки ж, скільки яблук?

5. Завдання № 5 (с. 9).

— Розділіть лінією кількість зображених квітів порівну.

V. Фізкультхвилинка.

VI. Продовження роботи з посібником.

1. Графічна вправа № 6 (с. 9).

2. Завдання № 7 (с. 9).

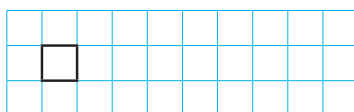
Визначити чого більше, чого менше. На скільки? Змінити малюнок так, щоби фруктів стало порівну. (Це можна зробити двома способами: або домалювати два яблука, або закреслити дві груші).

3. Завдання № 8 (с. 9).

4. Графічна вправа № 9 (с. 9).

5. Закодоване завдання № 10 (с. 9).

Твердження, що веселих смайликів стільки ж, скільки сумних і здивованих разом, правильне. Отже, потрібно на клітинках намалювати квадратик.



VII. Закріплення вивченого.

— Скільки у класі хлопчиків? дівчаток? Кого більше? менше? На скільки?

VIII. Підсумок уроку.

УРОК 4

Дата

Клас

Тема. Попереду, позаду. Над, під, на, між.

Мета. Ознайомити учнів із розміщенням предметів у просторі (*попереду, позаду, над, під, на, між*); сприяти засвоєнню відповідної термінології.

Обладнання. Демонстраційний матеріал: предметні картки, таблиця № 2, геометричні фігури; індивідуальний лічильний матеріал: палички.

Додатковий матеріал

до уроку

Хід уроку

I. Організаційний момент.

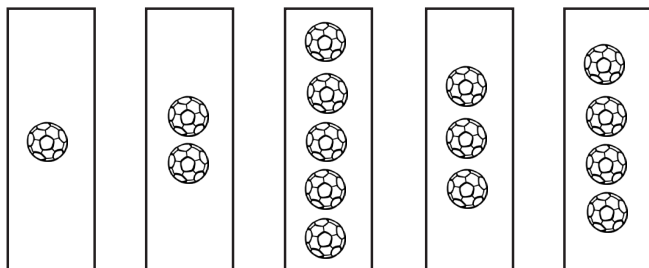
II. Повторення вивченого матеріалу.

1. Усна лічба.

У клас зайшов Мишко,
а за ним — Петько,
за ними — Галинка,
за нею — Яринка,
а позаду Гнат.
Скільки всіх дівчат?

2. Робота з демонстраційним матеріалом.

— На набірному полотні виставлено картки із зображенням м'ячиків.



— Скільки м'ячиків на кожній картці? Розкладіть картки в порядку збільшення на них кількості м'ячиків.

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Ознайомлення учнів з розміщенням предметів у просторі.

На столі учитель виставляє в один ряд іграшки (ніби вони заходять до класу): лисиця, заєць, їжак, вовк, ведмідь.

— Діти, сьогодні до нас на урок завітали звірята з лісової школи. Полічіть їх. Хто стоїть попереду? Хто — позаду? Хто стоїть між лисичкою і їжачком? Хто стоїть поруч з ведмедем?

2. Гра «Назви своїх сусідів».

Учитель запитує дітей, хто сидить поруч з ними за партою, хто позаду, спереду. Діти відповідають, вживаючи слова *поруч, позаду, спереду*.

3. Робота з таблицею №2.

- Хто йде попереду? Хто позаду? Хто йде за хлопчиком?
- Скільки птахів літає?

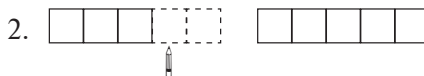
IV. Робота з посібником (с. 10-11).

1. Розгляд малюнків у червоній рамці. Читання тексту під ним. Засвоєння понять.

2. Творче завдання № 2 (с. 10). Розвиток просторової уяви.

3. Завдання № 3 (с. 10) — з коментуванням.

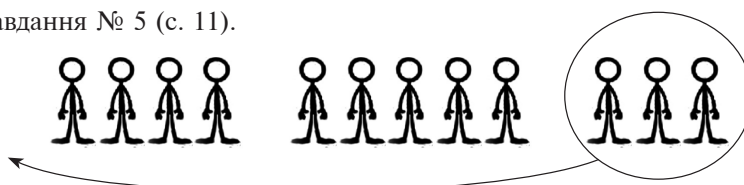
4. Практичне завдання № 4 (с. 11).



V. Фізкультхвилинка.

VI. Продовження роботи з посібником.

1. Завдання № 5 (с. 11).



2. Завдання № 6 (с. 11).

Червоним олівцем обведемо їжачка, а синім — вовка.

3. Графічна вправа № 7 (с. 11).

4. Закодоване завдання № 8 (с. 11).



VII. Закріплення вивченого.

Задача-жарт.

Летять гусенята: один попереду, два позаду, два попереду, один позаду, один між двома і три в ряд. Скільки всіх гусенят? (3).

— Викладіть стільки паличок, скільки летіло гусенят.

VIII. Підсумок уроку.

УРОК 5

Тема. Вище, нижче. Вгору, вниз. Зліва, справа, посередині. Наліво, направо.

Мета. Навчати учнів розмішувати предмет у просторі. Вчити розрізняти предмети за розміщенням. Ознайомити учнів з напрямками руху.

Обладнання. Демонстраційний матеріал: малюнки казкових героїв, силуетний малюнок клоуна, предметні малюнки; індивідуальний лічильний матеріал.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Повторення вивченого матеріалу.

На дошці плакат.

— Хто над дзвіночком?

— Хто під дзвіночком?

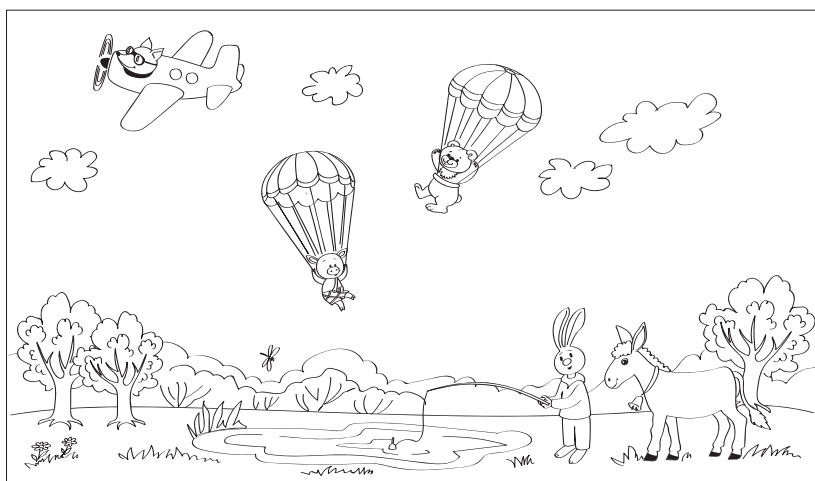
— Намалювати жучка-сонечко на стеблині квіточки.



III. Вивчення нового матеріалу.

1. Робота з демонстраційним матеріалом.

(На дошці вчитель прикріплює малюнки казкових героїв.)



— До нас завітали герої мультфільму. Скільки гостей прибуло до нас? Назвіть їх.

— Хто перебуває вгорі? Хто внизу? Хто рухається згори вниз?

2. Практичні вправи.

— Скажіть, що в класі знаходиться зверху, що — знизу. (Стеля, підлога.)

Учитель проводить горизонтальну лінію на дошці і запитує, яка частина дошки верхня, а яка — нижня. Потім прикріплює зверху на

Дата

Клас

Додатковий матеріал

до уроку

дощі малюнок зайчика, а знизу — малюнок морквини.

— Де знаходиться зайчик? морквина?

3. Робота з лічильним матеріалом.

— Викладіть на верхній частині парти в ряд кружечки червоного кольору, а в нижній частині — ряд жовтих кружечків. (Діти показують і називають верхній і нижній ряди.).

4. Робота з таблицею № 3.

— Розгляньте малюнок. Хто зображений на гойдалці зверху? Хто знизу? Хто піднімається на гілку знизу вгору? Хто спускається вниз?

5. Фронтальна робота.

До нас ще в гості завітав клоун.

— З яких геометричних фігур він складений?

— Покажіть праву руку, ліву руку. Встаньте й поверніться вправо, вліво. Назвіть предмети у нашому класі, що містяться справа, зліва.

— Розмістіть на набірному полотні малюнки: зліва від клоуна зайчика, справа — ведмедика. Хто знаходиться посередині?



6. Гра «Знайди предмет».

Учитель задалегідь розкладає іграшки в різних місцях класу і звертається до дітей: «Підеш вперед — знайдеш м'яч, праворуч — кубик, ліворуч — скакалку».

Викликаний учень збирає всі речі і розповідає, куди він ішов і що знайшов.

7. Робота з таблицею №4.

— Розгляньте малюнок. Хто стоїть посередині кімнати? Що міститься зліва від дівчинки? Що справа? Скільки вазонів на підвіконні? Полічіть вазони справа наліво. Який вазон стоїть посередині? Скільки іграшок на полиці?

IV. Робота з посібником (с. 12-13).

1. Розгляд малюнків і читання тексту в червоній рамці (№ 1, с. 12). Засвоєння понять.

2. Завдання 2 (с. 12) — з коментуваннями усно.

3. Робота з лічильним матеріалом (№ 3, с. 12). (Обвести червоний круг.)

4. Творче завдання № 4 (с. 12).

5. Завдання № 5 (с. 13) — намалювати три квіточки. Взаємоперевірка.

V. Фізкультхвилинка.

VI. Продовження роботи з посібником.

1. Завдання № 6 (с. 13).

↓ → ←

2. Графічна вправа № 7 (с. 13).

3. Завдання № 8, (с. 13) — з коментуванням.

x	x	x		x	x	x
x		0	→	x	0	
x		0		x	0	

