


Шановні педагоги та батьки!





Ось і прийшов час допомогти своїй малечі підготуватися до школи. Дитина — це маленький «ліхтарик», який повинен від отриманих знань світитися, а не гаснути. Малюки в цьому віці — «пізнайки». Вони дуже хочуть всьому навчитися, про все дізнатися, бути успішними. Шановні дорослі, підтримаємо наших «пізнайок», допоможемо їм подолати рифи труднощів і перешкод та потрапити до країни Знань. Хай їм щастить!

Якименко С.І.

МЕТОДИЧНИЙ ОРІЄНТИР Освітня лінія «Мовлення дитини»

1. Назвати зображені предмети.
2. Виділити перший звук у кожному слові, звернути на нього увагу.
3. Перевірити, чи можна цей звук проспівати голосно й довго.
 - ♦ Слова складаються зі звуків.
 - ♦ Звуки, які можна проспівати, називають **голосними** (від слова «голос»).
 - ♦ Звуки, які проспівати неможливо, які при вимові створюють шум, називають **приголосними**.
 - ♦ У кожного звука є «рідна сестра» — **буква**.
 - ♦ Сестричку-**букву** бачимо, читаємо, друкуємо, а братика-невидимку-**звук** — чуємо і вимовляємо.

У кожного слова є своя «хатинка» — звукова модель .

 - ♦ Кожен звук має свою позначку:
голосні — [а, о, і, и, е, у] 
приголосні — [б, в, г, ґ, д...] бувають твердими  і м'якими (.
4. Розглянути модель слова *рак, нога*.
5. Підібрати до кожного слова його «хатинку», звукову модель.
6. Користуючись позначками, побудувати звукову модель слова.
7. Назвати предмети, зображені на малюнку. Скільки предметів, стільки і слів.
8. Звернути увагу на склад слова. Слова, у яких один голосний, мають один склад, два голосних — два склади... Скільки у слові голосних, стільки і складів.
9. Скласти речення за малюнком. Побудувати схему речення.
Наприклад:
Жук збирає жолуді.

10. Розмалювати сюжетний малюнок і дати йому назву.
11. Скласти розповідь про мандрівку жабеняти Кваки.

ПОРАДНИК

Літера «В»

I. Мовленнєва компетенція

Звернути увагу на малюнок. Запропонувати малюку розповісти, як жабенятко завітало у гості до вовчика-братика за таким планом.

- ♦ З яким настроєм зустрів вовчик свого гостя? Як ти це можеш довести?
- ♦ Як ти вважаєш, що збирався робити вовчик?
- ♦ Чому так зраділо жабеня?

II. Елементи грамоти

1. Словникова робота.

<i>виноград</i>	<i>вовчик</i>	<i>відро</i>	<i>вода</i>
-----------------	---------------	--------------	-------------

- ♦ Що означають дані слова?
 - ♦ Порівняйте слова (чим схожі, чим відрізняються).
2. Викласти на смужці звукову модель слова *вода*.



3. Скласти речення зі словом *виноград* за малюнком.

Жабенятко Квака стрибало біля винограду.

4. Побудувати модель речення.



5. Гра «Впіймай звук».

— Я називатиму різні слова. Коли ти почуєш слово зі звуком [В], «лови» його в долоньки.

Сонце, вечір, васильки, яблуко, трава, молоко, Василь...

III. Хвилинка-відпочинка

— Повторюй за мною: роби рухи, імітуючи вітерець, деревце.

«Вітер віє нам в лице,
колихає деревце».

— А чи є у цих словах звук [В]?

IV. Фонетична компетенція

1. Гра «Знайди звук». У кімнаті знайти і назвати предмети зі звуком [В].

2. Вправа «Так чи ні?»

Дорослий називає зображений на малюнку предмет і відстукує його по складах, а малюк уважно слухає; визначає, чи правильно поділено слово на склади, і підтверджує свою думку: «ТАК» або «НІ».

Наприклад:

Ви-но-град (3 склади) — «так».

Вов-чи-к (3 склади) — «ні».

V. Художньо-практична компетенція

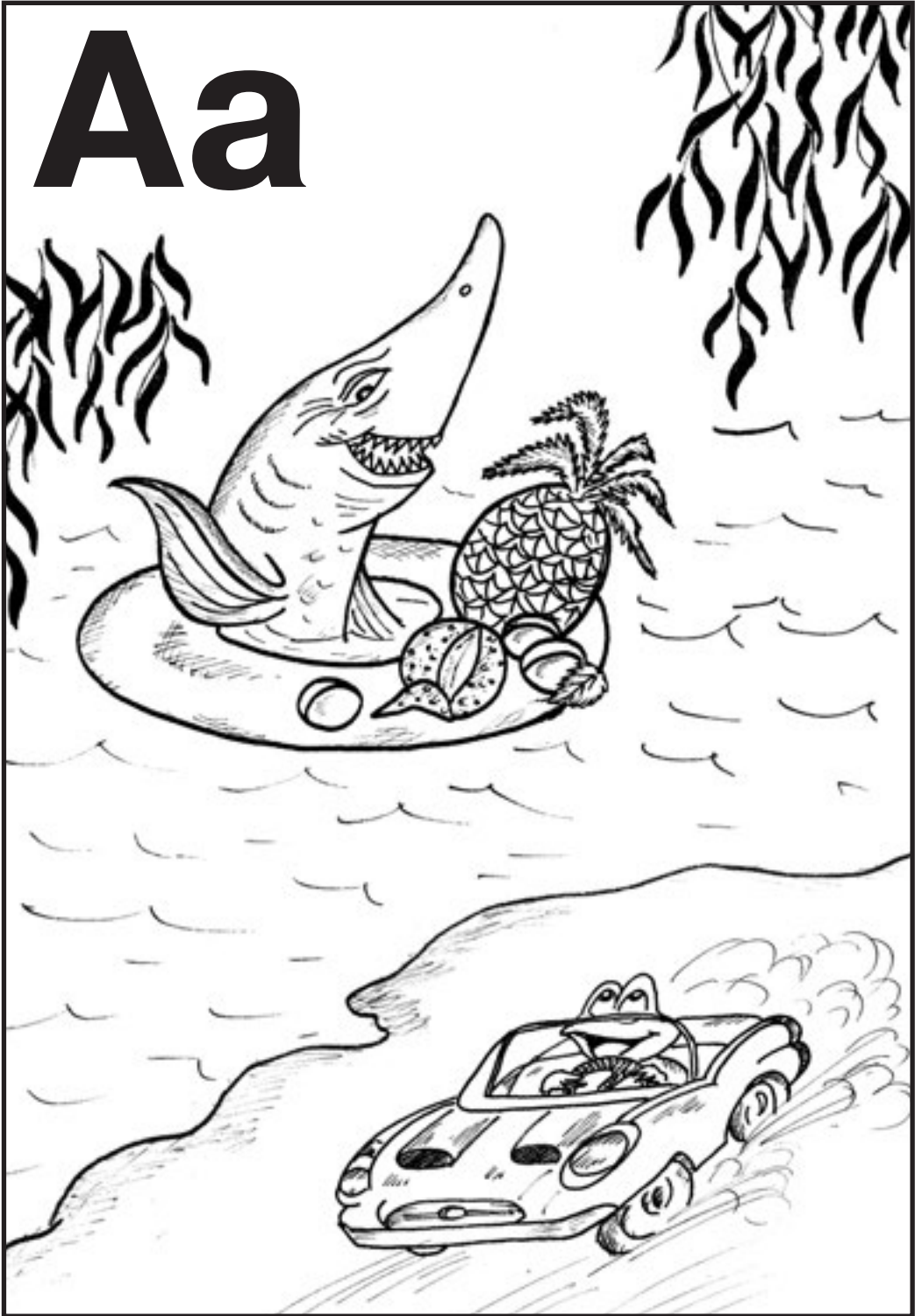
Застосувати набутий досвід творчої діяльності і розфарбувати сторінку з літерою «В».

VI. Результати освітньо-виховної роботи

— З якою літерою ти познайомився?

— Які звуки вона позначає? Які слова запам'ятав?

Aa



Бб



ВВ

