

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

Календарне планування

	Тема уроку	Стор.	Дата
85.	Нумерація трицифрових чисел. Утворення трицифрових чисел. Читання і запис трицифрових чисел. Лічба сотнями. Розв'язування задач. Іменовані числа.	7	
86.	Попереднє і наступне число. Читання і запис трицифрових чисел. Розрядний склад. Розв'язування задач. Знаходження значень виразів. Іменовані числа.	9	
87.	Усне додавання і віднімання чисел в межах 1000.	11	
88.	Усне додавання і віднімання розрядних чисел в межах 1000. Розв'язування задач з буквеними даними.	13	
89.	Додавання та віднімання трицифрових чисел. Складання та розв'язування задач.	15	
90.	Випадки додавання та віднімання, пов'язані з нумерацією чисел. Розв'язування та порівняння задач на зведення до одиниці.	17	
91.	Додавання та віднімання розрядних чисел. Розв'язування рівнянь та задач.	19	
92.	Додавання та віднімання розрядних чисел. Периметр прямокутника, квадрата. Розв'язування задач.	21	
93.	Додавання та віднімання круглих трицифрових чисел. Віднімання виду $342 - 302$; $342 - 340$.	23	
94.	Додавання та віднімання трицифрових чисел виду $342 + 111$, $342 - 111$. Розв'язування задач.	25	
95.	Міри довжини. Міліметр. Відношення між одиницями мір довжини. Додавання виду $60 + 50$.	27	
96.	Міри довжини. Кілометр. Віднімання виду $120 - 30$. Ознайомлення з циліндром.	29	
97.	Додавання трицифрових чисел виду $540 + 250$. Розв'язування задач.	30	
98.	Віднімання трицифрових чисел виду $670 - 420$. Творча робота над задачею.	32	
99.	Міри маси. Грам. Усне додавання круглих трицифрових чисел виду $530 + 120$. Розв'язування задач.	34	
100.	Усне додавання круглих трицифрових чисел виду $540 + 320$ способом додавання десятків. Ознайомлення з конусом. Розв'язування задач, обернених до задач на знаходження суми двох добутоків.	36	
101.	Віднімання круглих трицифрових чисел виду $640 - 330$ способом віднімання десятків. Розв'язування та порівняння задач.	38	
102.	Додавання виду $230 + 70$ та віднімання виду $300 - 10$. Розв'язування та порівняння задач. Задачі на знаходження суми двох добутоків та обернені до них. Куля.	40	
103.	Дії з іменованими числами. Задачі з буквеними даними. Робота з лінійною діаграмою.	42	
104.	Додавання трицифрових чисел виду $530 + 320$. Розв'язування задач двома способами. Складання і розв'язування рівнянь.	44	
105.	Віднімання виду $410 - 20$. Віднімання іменованих чисел. Куб.	46	
106.	Віднімання трицифрових чисел виду $610 - 320$. Складання та розв'язування задач за схемою. Ускладнені задачі на суму двох добутоків. Лінійна діаграма.	48	
107.	Віднімання трицифрових чисел виду $400 - 230$. Розв'язування задачі та різницевого порівняння двох добутоків. Розв'язування та порівняння взаємопов'язаних задач на знаходження суми двох добутоків.	50	
108.	Діагностична робота №5. Додавання та віднімання трицифрових чисел (комбінована).	53	
109.	Аналіз діагностичної роботи.	54	
110.	Письмове додавання трицифрових чисел. Розв'язування задач з буквеними даними. Складання та розв'язування рівнянь.	56	
111.	Письмове віднімання трицифрових чисел. Творча робота над задачею.	58	
112.	Письмове додавання трицифрових чисел у випадку, коли сума одиниць або сума десятків дорівнює 10. Розв'язування задач за сумою трьох і двох доданків та на знаходження частини від числа.	60	

113.	Письмове віднімання трицифрових чисел у випадку, коли в зменшуваному в розряді одиниць або десятків стоїть цифра 0. Складання та розв'язування задач за поданою схемою. Робота з даними, поданими в таблиці та на графіку.	62	
114.	Письмове додавання трицифрових чисел із переходом через десяток. Задачі на знаходження доданків за сумою трьох та двох доданків. Знаходження значень виразів.	64	
115.	Письмове віднімання трицифрових чисел з переходом через розряд. Розв'язування ускладнених задач на зведення до одиниці.	66	
116.	Письмове додавання трицифрових чисел із переходом через розряд (два переходи). Дії з іменованими числами. Розв'язання задач з буквеними даними. Складання та розв'язування рівнянь.	68	
117.	Письмове віднімання трицифрових чисел із переходом через розряд (два переходи). Розв'язування задач за сумою трьох і двох доданків. Дії з іменованими числами. Робота з даними, поданими в таблиці.	70	
118.	Письмове віднімання трицифрових чисел виду $600 - 324$. Складання та розв'язування задач за схемою. Порівняння іменованих чисел. Накладання геометричних фігур.	73	
119.	Письмове додавання (віднімання) трицифрових чисел у випадку кількох доданків (від'ємників). Розв'язування задач. Аналіз компонентів рівності. Складання та розв'язування обернених задач.	76	
120.	Діагностична робота №6. Письмове додавання та віднімання трицифрових чисел.	79	
121.	Аналіз діагностичної роботи.	80	
122.	Множення чисел 1 і 0. Множення на 1 і на 0. Розв'язування задач.	82	
123.	Ділення на 1. Ділення числа на те саме число. Порівняння іменованих чисел.	84	
124.	Ділення нуля. Неможливість ділення на нуль. Складання та розв'язування задач за поданими схемами. Периметр прямокутника. Побудова кола.	86	
125.	Множення чисел 10 і 100. Множення іменованих чисел на натуральне число. Розв'язування задач, обернених до задач на знаходження суми двох добутків.	88	
126.	Множення та ділення на 10 і на 100. Розв'язування задач на знаходження суми двох добутків та задач, обернених до них. Вершини, ребра, грані куба.	90	
127.	Ділення на 10 з остачею. Порівняння дільника та остачі. Робота з діаграмою.	92	
128.	Ділення на 10 з остачею. Ділення іменованих чисел.	94	
129.	Дослідження таблиць множення і ділення на 10. Ділення на 10 з остачею. Робота з діаграмою.	96	
130.	Повторення та закріплення вивченого.	98	
131.	Множення розрядних чисел на одноцифрове. Розв'язування задач на зведення до одиниці.	100	
132.	Ділення розрядних чисел на одноцифрове число. Ділення іменованих чисел. Розв'язування задач на три дії.	102	
133.	Ділення числа на добуток ($60 : 20$, $800 : 40$). Розв'язування задач на три дії.	104	
134.	Множення суми на число. Множення двоцифрового числа на одноцифрове. Розв'язування задач на зведення до одиниці.	107	
135.	Множення числа на суму. Множення одноцифрового числа на двоцифрове. Складання і розв'язування рівнянь. Ділення двоцифрових чисел способом розкладання дільника на множники.	109	
136.	Множення одноцифрового числа на двоцифрове на основі застосування переставної властивості дії множення. Задачі на зведення до одиниці.	112	
137.	Множення одноцифрового числа на двоцифрове ($4 \cdot 23$). Розв'язування задач. Складання і розв'язування рівнянь.	114	
138.	Множення одноцифрового числа на двоцифрове. Розв'язування задач.	116	
139.	Множення і ділення в межах 1000, що зводиться до табличних випадків ($70 \cdot 6$, $420 : 6$). Розв'язування задач, рівнянь.	118	

140.	Множення виду $230 \cdot 3$. Віднімання іменованих чисел. Розв'язування задач.	120	
141.	Закріплення вивчених випадків множення і ділення. Розв'язування задач. Креслення кола.	122	
142.	Діагностична робота №7. Множення і ділення на одноцифрове число (комбінована).	125	
143.	Аналіз діагностичної роботи.	126	
144.	Ділення суми на число. Розв'язування задач. Порівняння задач.	128	
145.	Ділення двоцифрового числа на одноцифрове ($48 : 4$). Складання та розв'язування задач.	130	
146.	Ділення двоцифрового числа на одноцифрове ($90 : 2$), ($72 : 3$). Складання та розв'язування задач. Дії з іменованими числами.	132	
147.	Ділення двоцифрових чисел на одноцифрове число способом розкладання на зручні доданки. Знаходження половини, третини, чверті від числа.	134	
148.	Перевірка дії ділення множенням. Ділення виду $72 : 12$, $120 : 15$.	136	
149.	Перевірка множення діленням. Розв'язування і порівняння задач. Задачі з буквеними даними та задачі на знаходження сторони прямокутника за периметром і другою стороною.	138	
150.	Ділення виду $360 : 2$. Порівняння частин числа. Задачі, обернені до задач на знаходження суми двох добутків. Складання та розв'язування задач.	140	
151.	Закріплення вивченого матеріалу на множення та ділення. Розв'язування задач на знаходження суми двох добутків. Складання задач за поданим виразом.	142	
152.	Позначення частин числа дробом. Ділення на двоцифрове число. Розв'язування задач на знаходження частини від числа.	144	
153.	Знаходження частини від числа. Ділення двоцифрового числа на двоцифрове способом випробування.	146	
154.	Знаходження числа за його частиною. Порівняння дробів.	148	
155.	Ділення з остачею. Задачі на знаходження периметра прямокутників.	150	
156.	Ділення з остачею. Порівняння остачі та дільника. Доповнення задачі даними, яких не вистачає, та розв'язування.	151	
157.	Знаходження частини числа та числа за його частиною. Розв'язування задач.	152	
158.	Діагностична робота №8.	154	
159.	Аналіз діагностичної роботи.	155	
160.	Повторення вивченого за рік. Ознайомлення з письмовим множенням виду $423 \cdot 2$.	157	
161.	Повторення вивченого. Письмове множення на одноцифрове число виду $54 \cdot 8$, $319 \cdot 2$. Розв'язування задач.	159	
162.	Повторення ділення з остачею. Ознайомлення з письмовим діленням на одноцифрове число виду $824 : 2$.	161	
163.	Повторення ділення двоцифрового числа на одноцифрове. Письмове ділення на одноцифрове число виду $658 : 2$.	163	
164.	Повторення ділення двоцифрового числа на двоцифрове (методом випробування). Ознайомлення із письмовим діленням виду $384 : 6$. Розв'язування задач.	165	
165.	Повторення знаходження частини від числа і числа за його частиною. Ознайомлення з письмовим діленням виду $952 : 4$.	167	
166.	Повторення вивченого за рік.	169	
167.	Діагностична робота (підсумкова, тестова).	171	
168.	Аналіз діагностичної роботи.	172	
169.	Повторення вивченого за рік. Діагностика навички усних обчислень.	173	
170.	Підсумковий урок за рік.	175	

A series of horizontal dotted lines for writing.

УРОК 85

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Тема. Нумерація трицифрових чисел. Утворення трицифрових чисел. Читання і запис трицифрових чисел. Лічба сотнями. Розв'язування задач. Іменовані числа.

Мета. Ознайомити з новою лічильною одиницею — сотнею, з утворенням трицифрових чисел; вчити читати і записувати трицифрові числа; повторити, як утворюється наступне і попереднє числа; вправлятися у лічбі сотнями та порівнювати сотні; розвивати обчислювальні навички та вміння розв'язувати задачі; розвивати просторове уявлення.

Обладнання. Таблиці, роздатковий та дидактичний матеріал.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Усний рахунок.

- 1) Як одержати число 100 із попереднього числа?
- 2) Назвати 4 послідовні числа, починаючи з 89.
- 3) Назвати сусідів числа 99.
- 4) а) У якого числа другого десятка кількість одиниць на 5 більша від кількості його десятків? (16)
б) У якого числа четвертого десятка кількість одиниць у 3 рази більша від кількості його десятків? (39)
в) У якого числа дев'ятого десятка кількість одиниць у 2 рази менша від кількості його десятків? (84)

2. Завдання для опитування.

- 1) З одного куша зібрали 8 кг смородини, а з іншого — у 2 рази більше. Четверту частину ягід використали для варення. Скільки кілограмів ягід використали для варення? $(8 + 8 \cdot 2) : 4 = 6$ (кг)

$$16 + 8 = 24$$

2) Обчислити.

$$21 : 3 + 8 \cdot 4$$

$$4 \cdot 9 + 9 \cdot 2$$

III. Робота з підручником (с. 4–6, Ч. 2).

1. Усний рахунок (№1).

$$18 \quad 56 \quad 49 \quad 4 \quad 9 \quad 9$$

$$81 \quad 30$$

$$9 \quad 8$$

2. Усно (№2). 9, 6, 3, 5.

3. Повторення таблиці множення на 8 і таблиці ділення на 9. (№3) — ланцюжком.

16, 64, 72, 40, 24, 32, 56, 48.

8, 2, 5, 7, 6, 3, 9, 4.

4. Лічба сотнями. Утворення сотень (№4) — демонстрування на монетах.

— Скільки всього копійок в 1 грн? 2 грн? 3 грн?

5. Розряди в трицифрових числах (№5) — колективно.

Порівняти іменовані числа та числа в таблиці.

6. №6 — числові «хмаринки».

$$500 + 64 = 564 \quad 600 + 83 = 683 \quad 500 + 83 = 583$$

7. Порівняння сотень (№7) — самостійно.

МАТЕМАТИКА

8. №8 — самостійно.

КОМА МИЛО КУЛЯ

9. Задача №9 — з коментуванням.

1) $5 \cdot 8 = 40$ (грн) — витратила;

2) $100 - 40 = 60$ (грн)

Відповідь: у мами залишилося 60 гривень.

Фізкультхвилинка.

IV. Розвиток математичних знань.

1. Задача №10 — з коментуванням.

I спосіб

1) $10 \cdot 4 = 40$ (коп.) — вартість 4 монет;

2) $10 \cdot 5 = 50$ (коп.) — вартість 5 монет;

3) $40 + 50 = 90$ (м.)

II спосіб

1) $4 + 5 = 9$ (м) — всього монет;

2) $10 \cdot 9 = 90$ (коп.)

Відповідь: у хлопця було 90 копійок.

2. №11. Завдання підвищеної складності.

Потрібно зігнути правий кут спочатку по лінії В, а потім — по лінії Б.

3. Перетворення іменованих чисел.

1) $100 : 10 = 10$ (кг) — в одному відрі.

2) 2 ц = 200 кг 5 ц = 500 кг 10 ц = 1000 кг

V. Підсумок уроку.

Гра «Доповни речення».

200 — це 2 ...

160 — це 1 сотня, 6

289 — це 2 ..., 8 ..., 9

2 сотні 5 одиниць — це ...

300 — це

VI. Домашнє завдання.

№13, №14 (с. 6).

УРОК 86

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

Тема. Попереднє і наступне число. Читання і запис трицифрових чисел. Розрядний склад. Розв'язування задач. Знаходження значень виразів. Іменовані числа.

Мета. Повторити, як утворюються наступне та попереднє числа; ознайомити із записом розрядних трицифрових чисел; вправлятися у читанні та записі цих чисел; вдосконалювати обчислювальні навички та вміння розв'язувати задачі; вміти перетворювати іменовані числа.

Обладнання. Таблиці, роздаткові картки, дидактичний матеріал.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Перевірка домашнього завдання.

а) №13.

1) $15 : 5 = 3$ (кл.) — один крок;

2) $3 \cdot 9 = 27$ (кл.)

Відповідь: дев'ятьма такими кроками чоловічок подолає 27 клітинок.

б) №14.

40	54	45	21
35	81	27	20

2. Гра «Хто швидше?».

$\begin{array}{r} 27 + 47 \\ - 35 \\ + 7 \\ \hline 46 \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 - 18 \\ + 9 \\ - 45 \\ \hline 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 + 45 \\ - 90 \\ + 19 \\ \hline 28 \end{array}$
--	--	---

3. Математичний диктант.

- Записати усі двоцифрові числа, в яких число одиниць 0 (нуль).
- Записати число, в якому 9 дес. і 9 од.
- Записати число, в якому 3 сотні 4 дес. 5 од.

III. Робота з підручником (с. 6–7).

1. Усний рахунок (№15).

30 18 36 5 3 7
63 56 6 4

2. Розряди трицифрових чисел. Порівняння з іменованими числами (№16).

96 96 см = 9 дм 6 см

460 460 см = 4 м 6 дм

567 567 см = 5 м 6 дм 7 см

3. №17 — з коментуванням. Якщо до числа додати один, отримаємо наступне число. Якщо від числа відняти число один, отримаємо попереднє число.

146 170 190 199

121 171 189 200

4. №18 — самостійно.

152, 647, 920, 404.

5. №19. 999, 1000.

6. №20. Числові «хмаринки».

$565 = 500 + 65$ $465 = 400 + 65$ $665 = 600 + 65$

7. №21 — іменовані числа.

4 грн 40 коп. = 440 коп.

6 грн 20 коп. = 620 коп.

8 грн 50 коп. = 580 коп.

8. Задача №22 — з коментуванням.

Було — 100 гл.

Упакували — 64 гл.

Решта — ?, по 6 гл. у кожному

1) $100 - 64 = 36$ (гл.) — залишилося;

2) $36 : 6 = 6$ (к.)

Відповідь: знадобилося 6 таких коробок.

Фізкультхвилинка.

IV. Розвиток математичних знань.

1. №23 — ланцюжком.

21, 56, 14, 42, 63, 35, 49, 28.

6, 3, 8, 4, 7, 2, 5, 9.

2. №24 — завдання підвищеної складності.

Розвиток просторової уяви.

F — M C — P

A — L D — O

B — K E — N

V. Підсумок уроку.

1. Усний рахунок.

- Прочитати числа: 923, 789, 1000, 100, 591, 411.
- Назвати число, в якому 6 с. 2 д. 3 од.; 6 с. 9 д. 1 од.; 10 д.; 3 с. 8 д., 8 с. 6 од. (623, 691, 1000, 380, 806).
- Назвати наступні числа до чисел: 256, 879, 999. (257, 880, 1000).
- Назвати попередні числа до чисел: 328, 400, 560. (327, 399, 559).
- Назвати «сусідів» чисел: 325, 500, 777. (324, 326; 499, 501; 776, 778).

2. Розв'язати задачу.

У кіоск привезли 5 ящиків яблук, по 9 кг у кожному, і ще в одному ящику — 12 кг.
Скільки кілограмів яблук привезли в кіоск?

1) $9 \cdot 5 = 45$ (кг) — у 5 ящиках;

2) $95 + 12 = 57$ (кг)

Відповідь: у кіоск привезли 57 кг яблук.

VI. Домашнє завдання.

№25, №26 (с. 7).

УСНЕ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ В МЕЖАХ 1000

Дата

Клас

УРОК 87

Додатковий

матеріал до уроку

Тема. Усне додавання і віднімання чисел в межах 1000.

Мета. Ознайомити учнів з усним додаванням та відніманням розрядних чисел в межах 1000; вчити записувати число у вигляді суми розрядних доданків; повторити нумерацію трицифрових чисел; порівнювати розрядний склад з іменованими числами; вдосконалювати обчислювальні навички та вміння розв'язувати задачі; повторити рівняння.

Обладнання. Таблиці, картки, дидактичний матеріал.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Перевірка домашнього завдання.

а) №25.

Стояло — 16 в.

Вийшло в море — 4 в. } у ? разів більше

Залишилося — ?

1) $16 - 4 = 12$ (в.) — залишилося;

2) $12 : 4 = 3$ (р.)

Відповідь: біля причалу залишилося у 3 рази більше вітрильників, ніж вийшло в море.

б) №26.

35	3	42	24
81	3	64	27

2. Математичний диктант.

• Записати число, у якому 4 с. 1 д. 2 од.; 5 дес.; 3 с. 3 од.; 7 с.; 9 с. 9 од.; 10 д. (412, 50, 303, 700, 909, 1000.)

• Записати наступні числа до чисел: 119, 199, 989, 999. (120, 200, 990, 1000).

• Обчислити.

$300 + 400$

$800 + 200$

$1000 - 300$

$200 + 200 + 200$

$500 + 400$

$1000 - 100$

$900 - 800$

$900 - 400 - 400$

III. Робота з підручником (с. 7–9).

1. Усний рахунок (№27).

72 35 24 6 8 9
64 32 9 5

2. №28 — з коментуванням.

119, 120, 121.

3. №29 — числові «хмаринки».

$400 - 200 = 600 - 400$ $200 + 200 = 900 - 500$ $500 + 100 = 300 + 300$

4. №30 — ланцюжком.

24, 54, 12, 42, 18, 30, 48, 36.

7, 4, 2, 9, 6, 8, 3, 5.

5. №31 — з коментуванням.

5 грн + 60 коп. = 560 коп.

7 грн + 0 коп. = 700 коп.

9 грн + 90 коп. = 990 коп.

6. №32 (завдання підвищеної складності).

Можна відв'язати по дві кульки справа та зліва.

Фізкультхвилинка.

IV. Розвиток математичних знань.

1. №33. ПОЛОВИНА

2. №34 — самостійно.

13 ц 73 кг, 9 ц 24 кг, 74 ц 14 кг.

3. Задача №35.

Із шинкою — 9 б.

Із сиром — ?, у 3 рази більше } ?

1) $9 \cdot 3 = 27$ (б.) — із сиром;

2) $9 + 27 = 36$ (б.)

Відповідь: для святкового столу приготували всього 36 бутербродів.

V. Підсумок уроку.

Завдання для опитування.

1. Записати числа, в яких: 3 сот. 4 дес. 5 од.; 3 сот. 4 од.; 9 сот. 8 дес.; 6 сот. 9 дес.; 5 сот., 4 дес. 5 од. (345, 304, 980, 690, 545).
2. Записати подані числа у порядку спадання. 200, 160, 143, 106, 199, 100. (200, 199, 160, 143, 106, 100).
3. Порівняти (>, <, =).

$399 \square 400$

$305 \square 350$

$147 \square 153$

$437 \square 403$

$\left(\begin{array}{l} < < \\ > > \end{array} \right)$

4. Записати числа у вигляді суми розрядних доданків.

118, 206, 390.

$(118 = 100 + 8 \quad 206 = 200 + 6 \quad 390 = 300 + 90).$

VI. Домашнє завдання.

№36, №37 (с. 9).

УРОК 88

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Тема. Усне додавання і віднімання розрядних чисел в межах 1000. Розв'язування задач з буквеними даними.

Мета. Закріпити вміння учнів читати і записувати трицифрові числа; вчити додавати і віднімати числа, пов'язані з нумерацією чисел; вдосконалювати обчислювальні навички та вміння розв'язувати задачі з буквеними даними.

Обладнання. Таблиці, роздатковий та дидактичний матеріал.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Перевірка домашнього завдання.

а) №36.

I — 8 к.

II — ?, у 6 разів більше } ?

1) $8 \cdot 6 = 48$ (к.) — у другій половині дня;

2) $48 + 8 = 56$ (к.)

Відповідь: протягом дня у кафе продали 56 молочних коктейлів.

б) №37.

200	700	600	200
400	1000	800	400

2. Картки для опитування.

№1

1) Обчислити.

$800 - 200$

$300 + 200$

$600 - 500$

$500 + 200$

б) Порівняти ($>$, $<$, $=$).

$709 \square 790$

$230 \square 203$

$235 \square 325$

$569 \square 569$

в) Задача.

Мама за годину збирає 4 кг малини, а Іринка у 2 рази менше. Скільки кілограмів малини мама та Іринка назбирають разом?

№2

а) Обчислити.

$700 + 300$

$1000 - 200$

$200 + 600$

$1000 - 500$

б) Порівняти ($>$, $<$, $=$).

$210 \square 201$

$753 \square 753$

$686 \square 868$

$912 \square 921$

в) Задача.

Тато пофарбував за годину 4 вікна, а Віталій — 2 вікна. Скільки вікон батько та Віталій пофарбують за 4 години, якщо будуть працювати з такою ж продуктивністю праці?

Відповіді.

№1

1).

600	500
100	700

2). $<$ $>$
 $<$ $=$

3). 1) $4 : 2 = 2$ (кг) — Іринка;
2) $4 + 2 = 6$ (кг)

Відповідь: мама з Іринкою назбирають 6 кг малини.

№2

1).

1000	800
800	500

2). $>$ $=$
 $<$ $<$

3). 1) $4 + 2 = 6$ (в.) — за 1 годину;
2) $6 \cdot 4 = 24$ (в.)

Відповідь: тато та Віталій за 4 години пофарбують 24 вікна.

III. Робота з підручником (с. 9–10).

1. Усний рахунок (№38).

28 56 49 4 9 8
 27 54 2 9

2. №39 — порядок дій у виразах з дужками. З коментуванням.

ПОЛЕ

1) $400 - 100 = 300$

2) $8 \cdot 9 = 72$

3) $300 + 72 = 372$

4) $372 - 300 = 72$

3. №40 — дії з іменованими числами.

5 грн 10 коп. 4 грн 0 коп.

7 грн 60 коп. 8 грн 80 коп.

4. №41 — числові «хмаринки».

$485 = 400 + 85$ $458 = 400 + 58$ $584 = 500 + 84$

5. №42 — самостійно.

СЕРЕДИНА

Фізкультхвилинка.

IV. Розвиток математичних знань.

1. №43 — ланцюжком.

15, 45, 20, 10, 35, 25, 30, 40.

8, 2, 3, 9, 7, 5, 4, 6.

2. Задача №44 — з коментуванням.

Було — 56 м

Розібрали — 8 м } у ? разів більше

Залишилося — ?

1) $56 - 8 = 48$ (м) — залишилося;

2) $48 : 8 = 6$ (разів)

Відповідь: частина вежі, що залишилася, у 6 разів більша, від тієї частини, яку розібрали.

3. Задача №45 (з буквеними даними) — колективно.

Субота — 13 км

Неділя — ?, на c км більше } ?

$(13 + c)$ (км) — подолали в неділю;

$(16 + c) + 13$ (км) — за два дні.

Якщо $c = 2$, то $(13 + c) + 13 = (13 + 2) + 13 = 28$

Якщо $c = 4$, то $(13 + c) + 13 = (13 + 4) + 13 = 30$

Відповідь: за два дні Ігор з батьками подолають $(13 + c) + 13$ км.

V. Підсумок уроку.

Фронтальне опитування.

• Назвати попереднє число до чисел: 100, 139, 171, 180. (99, 138, 170, 179.)

• Назвати наступне число до чисел: 199, 397, 848, 500. (200, 398, 849, 501).

• Назвати п'ять наступних чисел, починаючи з 277; з 594. (277, 278, 279, 280, 281; 594, 595, 596, 597, 598.)

• Знайти суми чисел.

$600 + 30 + 5$ $900 + 40 + 3$

$600 + 30$ $900 + 3$

$600 + 5$ $900 + 40$

(635, 630, 605; 943, 903, 940.)

VI. Домашнє завдання.

№46, №47 (с. 10).