

Натисніть тут, щоб

**КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ**

або

**замовляйте по телефону:**

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

БІБЛІОТЕКА ВЧИТЕЛЯ

О.П. Онишків, З.М. Онишків, Л.П. Вашків

# УРОКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

**2 клас**

*Посібник для вчителя*



Тернопіль  
Навчальна книга – Богдан

УДК 371.32:51  
ББК 74.262.21  
О-58

Рецензенти:  
кандидат педагогічних наук, доцент  
*Т.В. Гладюк*  
вчитель вищої категорії, старший вчитель  
*Н.Я. Походжай*

*Серію засновано 2007 року*

**Онишків О.П.**

О-58 Уроки української мови : 2 клас : посібник для вчителя /  
О.П. Онишків, З.М. Онишків, Л.П. Вашків. — Тернопіль :  
Навчальна книга — Богдан, 2016. — 272 с. — (Бібліотека  
вчителя).

ISBN 978-966-10-1765-7 (серія)  
ISBN 978-966-10-3533-0

У посібнику подано розгорнуті конспекти уроків з української мови, зміст яких відповідає новій навчальній програмі Міністерства освіти і науки України, Державному стандарту початкової загальної освіти та підручнику “Українська мова. 2 клас” (авт. Вашуленко М.С., Дубовик С.Г.).

Запропоновано зразки бесід під час вивчення нового матеріалу, опорні схеми, таблиці, малюнки; різні види роботи над мовним матеріалом, правилами; каліграфічні хвилинки, творчі завдання, різноманітний цікавий та ігровий матеріал.

Для вчителів початкових класів, студентів педагогічних навчальних закладів.

**УДК 371.32:51**  
**ББК 74.262.21**

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-1765-7 (серія)  
ISBN 978-966-10-3533-0

© Навчальна книга — Богдан, 2016

## УРОК 1

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

**Тема.** Звуки і букви. Звуковий аналіз слів. (Вправи 1-6.)

**Мета.** Повторити і закріпити уявлення дітей про фонетичну і графічну системи рідної мови, актуалізувати знання учнів про звуки мовлення і букви, якими вони позначаються.

**Обладнання.** Малюнок Пізнайка, предметні малюнки (тварини), таблиця почуттів (додаток № 1).

**Додатковий матеріал до уроку**

### Хід уроку

#### I. Організація класу.

##### 1. Вчитель.

– Добрий день!  
У добрий час  
радо я вітаю вас.  
З миром зустрічаю,  
щастя вам бажаю.

##### 2. Автотренінг.

– А тепер давайте проведемо автотренінг і налаштуємось на урок.

Я – учень (учениця).

Я ходжу до школи.

Мене вчать учитися.

Я все розумію.

Я хочу все знати.

##### 3. Мотивація навчальної діяльності учнів.

*Вправа “Мікрофон”.*

– Яким, на вашу думку, має бути наш урок? (*Цікавим.*)

– А ви якими повинні бути на уроці? (*Уважними, активними.*)

– Отже, якщо ви будете саме такими, то ми разом створимо цікавий, творчий урок. А він у нас сьогодні незвичайний. Ми починаємо подорож до країни Граматики, а провідником у нас буде наш підручник “Українська мова”.

#### II. Повторення вивченого за 1 клас. Тестові завдання (с. 3-6).

#### III. Ознайомлення з підручником М.С. Вашуленка та С.Г. Дубовик “Українська мова. 2 клас”.

##### 1. Аналіз інформації, розміщеної на форзаці.

##### 2. Бесіда за змістом Державного Гімну України.

а) Читання або співання Гімну України.

б) Слово вчителя.

– У приспіві мовиться: “душу й тіло ми положим за нашу свободу”. Як ви розумієте ці слова? (*Відповіді учнів.*)

– Любі діти, свобода, довговічність народу, нації – це насамперед наявність у нього рідної мови і незнищенність цієї мови, бо коли вмирає мова – гине нація.

в) Ознайомлення з умовними позначеннями і схемою змісту виучуваного розділу “Звуки і букви. Склад. Наголос”.

#### IV. Повідомлення теми уроку.

– Сьогодні до нас на урок завітав Пізнайко. Він хоче дізнатися, що із вивченого у 1 класі ви пам’ятаєте і чи готові до подорожі у країну Граматики.

*Порада Пізнайка.* Звуки і букви навчись розрізняти –  
будеш докладно фонетику знати.

##### *Каліграфічна хвилинка.*

М ММ МММ ОМ ЕМ ВМ  
рідна мова

– Поділіть слова на склади.

– Складіть речення зі словом *мова*.

#### V. Робота з підручником.

##### 1. Поетична хвилинка (за вправою 1).

- а) Читання вчителем або підготовленими учнями поезії Ліни Костенко “Красива осінь вишиває клени”.
- б) Бесіда за змістом вірша.
- Що робить осінь?
  - Про що просить листя в осені?
  - Які почуття викликає ця поезія? (Можна використати таблицю почуттів.

**Додаток № 1.)**

– Чи актуальний цей вірш сьогодні? Чому?

в) – Назвіть звуки у слові *осінь*.

**2. Звуковий аналіз слів.**

а) Загадка.

**Вправа 2.**

Прочитайте і відгадайте загадку. (Книга.)

– Вимовте слово-відгадку. Назвіть ланцюжок звуків слова-відгадки.

– Складіть звукову модель слова *книга*.

– На які дві частини поділене слово? (На склади.)

б) Повторення правила про звуки (с. 4).

– *Пригадай!* Звуки ми чуємо і вимовляємо. З них утворюються слова.

в) Спостереження над мовним матеріалом.

сом	бак	гірка	казка
сам	бік	нірка	кашка
сум	бук	сірка	каска
сім	бик	зірка	качка

– Якими звуками відрізняються слова кожного стовпчика?

**Висновок.** Наша мова – звукова. Але окремо взяті звуки нічого не означають. Тільки в певному поєднанні творяться слова. Звуки мови служать для розпізнавання та розрізнення значення слів.

г) Списування вірша.

**Вправа 3.**

– До кого звертається поет у вірші?

– До чого він закликає?

– Спишіть перший рядок вірша.

– Які слова у вірші відповідають даним звуковим моделям?

$\overset{\cdot}{=}$   $\square$   $\overset{\cdot}{-}$   $\overset{\cdot}{-}$   $\square$

(дітки)

$\overset{\cdot}{=}$   $\square$   $\overset{\cdot}{=}$   $\square$

(любі)

– Чітко вимовте кожен звук у цих словах.

**Фізкультхвилинка.**

Ми і вчились, і трудились.  
 І, напевно, вже стомились.  
 Тож давайте для розрядки  
 зробим кілька вправ зарядки.  
 Раз! – підняли руки вгору.  
 Два! – нагнулися додолу.  
 Три! – повернулись вправо, вліво.  
 На “чотири” – враз присіли.  
 Похитали головою,  
 ще й притупнули ногою.  
 Пальчиками повертіли  
 і за парти тихо сіли.

**3. Пізнаюча рубрика “Слово про слово”.**

*Звук* – елемент людської мови, утворений за допомогою мовлення (пояснення значення слова *звук*, с. 5).

**4. Зіставлення звуків і букв.**

а) Робота з предметними малюнками (на дошці виставлено малюнки тварин).

– Хто зображений на малюнку?

– Назвіть перший (останній) звук кожного слова, охарактеризуйте його (*голосний, приголосний; твердий чи м'який*).

– Якими буквами запишіть назви зображених тварин?

б) Складання слів із “розсипаних” звуків.

*Вправа 4.*

- Які слова можна скласти з цих звуків? (*Школа, урок, учень.*)
- Запишіть утворені слова.
- Назвіть кожну букву у цих словах.

в) Вірш від Пізнайка.

Коли ротик розкриваєм,  
тоді звуки вимовляєм.  
Коли ручку беремо,  
тоді букви пишемо.

### 5. Робота в парах.

*Вправа 5.*

- Прочитайте прислів'я.  
Земля багата – народ багатий.  
Земля – наша мати, усіх годує.
- Поясніть одне одному, як ви розумієте їх зміст.
- Запишіть одне прислів'я (*на вибір*).
- Вимовте звуки у записаних словах.

### 6. Гра “Ланцюжок”.

Учні по черзі називають слова, що починаються звуком, яким закінчилось попереднє слово.

*Наприклад:* клас, сад, дуб, і т. д.

- Пізнайко починає гру: урок – ..., ... .

## VI. Осмислення, узагальнення і систематизація знань.

1. **Вправи для самостійної роботи.** (*Робочий зошит. 2 клас. Частина 1, с. 3.*)
2. **Робота з картками.** (*с. 5*)
3. **Поточний бліц-контроль.** (*Картка 1.*)

## VII. Підсумок уроку.

- Над чим ми працювали на сьогоднішньому уроці?
- Про що нове дізналися?
- Чи справдились ваші очікування від уроку?
- Подивіться на свої записи в зошитах і скажіть, хто задоволений своєю каліграфією.
- Хто бажає продовжити подорож в країну Граматики?

## VIII. Повідомлення домашнього завдання (*з попереднім інструктажем*).

Вправа 6. Повторити правило, с. 4.

A series of horizontal dotted lines for writing.

## УРОК 2

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

**Тема.** Звуки і букви. Виділення слів, які відрізняються одним звуком.  
(Вправи 7-11.)

**Мета.** Вчити розрізняти звуки і букви української мови. Вести спостереження за роллю звуків у розрізненні значення слова. Збагачувати словниковий запас.

**Обладнання.** Малюнок Пізнайка, малюнок дубочка (до каліграфічної хвилинки), роздруковані на кожного учня матеріали для продовження діалогу.

**Додатковий матеріал до уроку**

### Хід уроку

#### I. Організація класу.

Щоб помилки хитрі й спритні  
не ховались у рядках,  
щоб всі букви в кожному слові  
опинились на місцях,  
будем гарно працювати,  
свою пильність розвивати.

#### II. Перевірка домашнього завдання.

##### 1. Вправа “Продовж речення”.

- Слова складаються ... (зі звуків).
- Звуки ми ... (вимовляємо, чуємо).
- Букви ми ... (бачимо, читаємо, пишемо).

##### 2. Вправа 6.

- Прочитайте записані речення.
- Чому берези сумували?
- Послідовно вимовте звуки у виділених словах (осінь, стрічки, їх).
- Запишіть звукову модель одного із цих слів (на вибір) на дошці. Звірте із записом у зошиті.

#### III. Закріплення вивченого матеріалу.

##### 1. Повідомлення теми уроку.

– На сьогоднішньому уроці продовжимо подорож у країну Граматики. При цьому ми маємо виконати кілька завдань від Пізнайка і бути дуже пильними, щоб звуки нас не перехитрили.

##### 2. Вправи на спостереження за роллю звуків у словах.

###### а) Метаграми.

Вправа 7 (Гілка – білка.)

- Запишіть слова-відгадки.
- Вимовте звуки у словах-відгадках.
  - З **К** дерева захищає  
і на них вона завжди.
  - З **Н** звірятко заховає,  
коли треба, від біди.
  - З **Г** з-за хмари виглядає,  
шапку сніжну не скидає. (Кора – нора – гора)

- Вимовте приголосні звуки у словах-відгадках.
- Запишіть слова.

###### б) Творче завдання.

Вправа 8.

– Доберіть до поданих слів такі, що відрізняються першим звуком. (Клин – млин, калина – малина, чайка – майка (жайка, лайка), колос – голос, пічка – нічка, шибка – рибка, парти – карти, балка – палка.)

- Запишіть слова за зразком.

**К**алина – **м**алина, ... .

- Підкресліть букви, якими вони відрізняються.
- Усно складіть речення з двома словами (на вибір).

##### в) “Весела переплутанка”.



**Вправа 9.**

- Виразно прочитайте віршики-веселинки.
- Чи погоджуєтесь ви зі змістом веселинок?
- Поясніть, що наплутав автор. Виправте помилки. (*Рік – ра<sup>к</sup>, колосок – колобок, клітку – квітку.*)

– Запишіть слова за зразком.

*Рік – ра<sup>к</sup>.*

– Послідовно вимовте звуки у записаних словах.

**Фізкультхвилинка.**

Проти сонця на горбочку  
випинаються дубочки.  
Свіжий вітер повіва,  
міцне гілля нагина.  
Так щоранку всі дубочки  
роблять вправи на горбочку –  
і тому вони гінкі,  
і тому вони стрункі.

• **Каліграфічна хвилинка.**

- Про які дерева мовиться у фізкультхвилинці? (*Дубочки.*)
- Запишіть каліграфічно це слово. Які ще слова сховались у слові *дубочки*? (*Дубочки, дуб, бочки, очки.*)
- Виберіть із каліграфічної хвилинки слова, з яких можна скласти метаграми. (*Дубочки – зубочки, дуб – зуб – куб, бочки – дочки – сочки.*)
- Допишіть до каліграфічної хвилинки утворені слова. З однією групою (парою) слів (на вибір) складіть метаграму. (*Наприклад. З д – у лісі я расту. З з – у роті виросту.*) (*Дуб – зуб*)

**3. Розвиток мовлення (робота в парах).**

- а) Хвилинка спілкування “Для цікавих читачів і уважних слухачів” (підручник, с. 7).**
  - Діти, прочитайте короткий діалог і подумайте, як би ви продовжили розмову.
  - Продовжіть діалог в парах. (*Матеріал для продовження діалогу можна роздрукувати на кожного учня.*)

• **Читалочка-переставлялочка.**

(*Читати швидко кілька разів, щоб почути нове слово.*)

<i>но – ра</i>	<i>ра – ма</i>
<i>ка – бан</i>	<i>ли – па</i>
<i>тро – хи</i>	<i>ма – ла</i>
<i>ма – са</i>	<i>то – вар</i>
<i>тра – ва</i>	<i>ти – ша</i>
<i>ко – мар</i>	<i>си – ро</i>
<i>ла – пи</i>	<i>на – каз</i>
<i>на – ша</i>	<i>рі – па</i>
<i>ло – сі</i>	<i>сі – ли</i>
<i>ло – ви</i>	<i>си – ли</i>
<i>ди – во</i>	<i>ко – миш</i>
<i>ко – ли</i>	<i>рі – ка</i>
<i>чай – ка</i>	<i>ли – ти</i>

• **Відгадайте метаграми, заховані у віршах-загадках.**

- 1) З “М” – солоня вода.  
З “Г” – сльози й біда.
- 2) З “М” – велике й гучне.  
З “Т”, як випечеш, – смачне.
- 3) З “Б” – сиджу на гілці.  
З “Г” – зручна я білці.
- 4) З “Р” – для стовбура піджак.  
З “М” я – розділовий знак.  
З “З” – я скубаю траву.  
З “С” – траву я вже кошу.

• **Календарне слово.**

Слово є календарне в мові,  
є три звуки у цьому слові.  
Варто перший лиш звук змінити –  
вже напій ми зможемо пити.  
Зміним другий – покаже клешні  
й поповзе у води тутешні.  
Зміним третій звук для забави –  
буде вже синонім канави.  
Не потрапте туди в пільмі...  
Дальші зміни робіть самі.  
Назвіть основне слово  
і похідні від нього. (вір, жар, кіс, жір)  
Дмитро Білоус

• **Відгадай обов'язково,  
як літера міняє слово.**

Всього чотири літери у слові,  
а зміст його міняють початкові:  
з **г** – буде чорна птиця дика,  
з **п** – інша, горда і велика,  
з **к** – вже напій пахучий буде,  
що для гостей готують люди;  
з **л** – виріб, дошка з стояками,  
де спочиваємо ми з вами,  
також вибій, на шахтах знаний,  
і – вивержень потік вулканний.  
Коли ж там **С** поставлю я,  
то буде вже людське ім'я.  
Які це слова? (ввао, ввап, ввак, вван, вваї)  
Дмитро Білоус

б) Творча вправа “Чи письменником я стану?”

*Вправа 10.*

– Прочитайте слова. (*Косар, трава, рукав, перон, умова.*)

– Вилучіть один звук так, щоб вийшло інше слово. (*Коса, трава, рука, перо, мова.*)

– Запишіть утворені слова.

– Послідовно вимовте всі звуки у слові, яке закінчується на **о**. (*Перо.*)

– Складіть власну розповідь-казку чи фантазію, послідовно використовуючи утворені слова.

(*Наприклад. Новенька блискуча гостра коса танцювала вихилясами у траві, аж втомилася рука косаря. Рука прийшла в гості до пера і разом вони попросили мову дібрати найвеселіші слова про косу-танцюристку.*)

**IV. Осмислення, узагальнення і систематизація знань.**

1. **Вправи для самостійної роботи.** (*Робочий зошит. 2 клас. Частина 1, с. 4.*)

2. **Робота з картками.** (*с. 6*)

**V. Підсумок уроку.**

**VI. Повідомлення домашнього завдання (з попереднім інструктажем).**

Вправа 11, с. 7.

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

### УРОК 3

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

**Тема.** Розрізнення звуків і букв. Абетка. (Вправи 12-15.)

**Мета.** Продовжувати вчити розрізняти звуки і букви української мови. Збагачувати словниковий запас учнів. Виробляти вміння самостійно працювати із завданнями підручника.

**Обладнання.** Таблиця “Алфавіт”, малюнки Пізнайка.

#### Хід уроку

#### I. Організація класу.

- Усміхніться всім навколо:  
небу, сонцю, добрим людям,  
і тоді обов’язково  
наш урок цікавим буде.  
Не тільки слухайте, а й прислухайтесь.  
Не тільки дивіться, а й придивляйтесь.

#### II. Перевірка домашнього завдання.

*Вправа 11.*

– Прочитайте, які нові слова ви записали, змінюючи у слові РІК першу букву. (Рік – сік, лік, вік, бік, пік, тик.)

– Поясніть, що означає кожне з утворених слів. На яке питання відповідає кожне слово?

– Наведіть власні приклади слів, що відрізняються тільки одним звуком.

#### III. Актуалізація опорних знань та чуттєвого досвіду учнів.

– А зараз не просто слухайте, а прислухайтесь до себе і скажіть, які звуки довкілля вам любі й милі вашому серцю. (Можливі відповіді дітей: шум вітру, музичні звуки, пташиний спів, рипіння снігу, тиха розмова з другом і т. д.)

– А ще вдумайтесь, чи є у вас улюблені звуки мовлення. Назвіть їх.

– *Увага!* Загляньте у зошит на ваше домашнє завдання, придивіться до записаних слів і назвіть, які букви ви використали, щоб утворити нові слова від слова рік.

#### IV. Повідомлення теми і завдань уроку.

– Отже, діти, до чого людина може прислухатись? (До звуків.)

– А до чого може придивлятися у зошиті чи книжці? (До написаних чи видрукованих слів, літер (букв), знаків.)

– Ось ви і сформулювали тему сьогоднішнього уроку: “Звуки і букви”.

#### V. Сприймання і усвідомлення учнями нового матеріалу.

##### 1. Робота з підручником.

**а) Вправа 12.**

– Прочитайте і відгадайте загадку. (Звуки і букви.)

– Запишіть у зошиті слова-відгадки. (Звуки, букви.)

– Що сказано у загадці про букви? (Їх багато.)

– Доберіть і запишіть синоніми (слово, близьке за значенням) до слова БУКВИ. (Літери.)

– А що зазначено у загадці про звуки? (Їх чують.)

– Прочитайте і самостійно виконайте третє завдання: послідовно назвіть звуки і букви у слові чують.

– *Візьміть до уваги!* Буква ь (м’який знак) окремого звука не позначає.

**б) Пізнайкова рубрика “Слово про слово” (пояснення значення слова БУКВА, с. 8).**

*Буква* – письмовий знак, що позначає один звук або сполучення двох звуків.

##### 2. Каліграфічна хвилинка.

– Діти, ще раз пригадайте і назвіть для Пізнайка синонім до слова *буква*. (Літера.)

– А тепер Пізнайко просить виконати такі завдання:

– команда хлопчиків добирає, називає і записує кілька букв, що позначають один звук (а, б, в, г...);

– команда дівчаток добирає, називає і записує літери, які позначають сполучення двох звуків (я, ю, є, ї, щ).

— Доберіть і запишіть по 3-4 слова, які починаються літерами з вашої каліграфічної хвилинка.

### **Фізкультхвилинка.**

## **VI. Осмислення, узагальнення і систематизація знань.**

### **1. Розрізнення понять “звук” і “буква”.**

#### **а) Поетична хвилинка (за вправою 13).**

— Уявіть себе диктором дитячої програми “Золотий ключик” і ніби з екрана телевізора прочитайте вірш Надії Становської “Звуки і букви”.

— Ще раз зверніть увагу, що мовиться у вірші про звуки, а що — про букви. (“Звуки можна тільки слухать. Букви ж треба розглядати, друкувати і писати”.)

#### **б) Списування із завданням. (Вправа 13, завд. 3.)**

— Каліграфічно спишіть три останні рядки вірша. Якщо справитеся з письмом швидше від своїх друзів, вивчіть списаний текст напам’ять.

### **2. Робота з правилом.**

— Діти, уважно прочитайте правило на с. 8.

— *Правило.* Звуки ми чуємо і вимовляємо.

Букви ми бачимо, читаємо і пишемо.

— Пригадайте і скажіть, де вам уже траплялись твердження, схожі до цього правила. (*У тексті вправ 12 і 13.*)

— Доведіть на власних прикладах правило про розрізнення звуків і букв. (*Наприклад. Я вимовляю звук [a], а літеру, що позначає цей звук, я можу побачити в книзі, написати її або “надрукувати”.*)

**Висновок.** Отже, звуки ми чуємо, вимовляємо, їх можна розрізнити на слух, за способом вимовляння, за відчуттями, які одержуємо від роботи мовленнєвих органів, а букви пишемо, “друкуємо”, знаходимо в касі розрізної азбуки, зіставляємо між собою за формою, розміром, наявними в них графічними елементами.

(*Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С. Ващуленка. — К.: Літера ЛТД, 2011. — С. 34.*)

### **3. Збагачення словникового запасу (за вправою 14).**

#### **а) — Працюємо разом!**

— Відновіть вірш, виконавши перше завдання вправи 14.

(Щасливо й дружно, як сім’я,

усі тут літери живуть.

Їх 33 — від А до Я.

Це місто алфавітом звуть.)

— Як по-іншому можна назвати *алфавіт*? Скористайтеся підказкою, що на с. 8 (слова в рамочці).

**б) Пізнайкова рубрика “Слова про слово” (пояснення значення слова *абетка* (*алфавіт*), с. 8).**

*Абетка* (*алфавіт*) — сукупність літер, прийнятих у писемності якої-небудь мови і розміщених у певному порядку.

#### **в) Робота з таблицею “Алфавіт”.**

— Покажіть і назвіть першу й останню літеру алфавіту.

— Скільки всього літер в українській абетці? Скористайтеся підказкою вправ 14. (*Їх 33 — від А до Я.*)

— Покажіть букви, які завжди позначають два звуки. Назвіть їх. (*ї, щ*)

— Назвіть улюблені букви української абетки і букви, які найважче було писати.

### **4. Вправи для самостійної роботи. (Робочий зошит. 2 клас. Частина 1, с. 5.)**

### **5. Робота з картками. (с. 7)**

## **VII. Підсумок уроку.**

— Яке правило допоможе розрізнити звуки і букви? (*Правило на с. 8.*)

— Скільки літер в українському алфавіті? (*33*)

— Що потрібно пам’ятати про букву *ь*? (*Буква ь окремого звука не позначає.*)

— Якими новими словами ви збагатили свій словниковий запис?

## **VIII. Повідомлення домашнього завдання з попереднім інструктажем.**

Вправа 15, правило на с. 8 — повторити.