

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**



Вивчайте, любіть свою мову,
як світлу Вітчизну любіть,
як стягів красу малинову,
як рідного неба блакить.

Володимир Сосюра

ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО У 2 КЛАСІ



Ой літечко, літо, квітами увито

Марійка Підгірянка

1. Прочитайте вірш, добираючи з довідки відповідні слова.



Ой **літечко**, літо, квітами увито,
де ступиш **ногою** — золотиться жито.
Золотиться жито, сади дозрівають,
пташечки **щебечуть** і діти
Ой літечко, літо, пахуче, прозоре,
затужиш ти, літо, як підеш за
Поля і поляни застелиш імлою,
заплачеш за нами, а ми за

Марійка Підгірянка

Слова для довідки: тобою, гуляють, море.



2. А ви сумуєте за літом? Розкажіть, чому.
3. У виділених словах вимовте всі звуки. Якими літерами вони позначені?

2. 1. Пригадай назви букв та послідовність їх розташування в абетці.

УКРАЇНСЬКА АБЕТКА (АЛФАВІТ)

Аа а	Бб бе	Вв ве	Гг ге	Ґґ ґе	Дд де	Ее е	Єє є
Жж же	Зз зе	Ии и	Іі і	Її ї	Йй ій	Кк ка	Лл ел
Мм ем	Нн ен	Оо о	Пп пе	Рр ер	Сс ес	Тт те	Уу у
Фф еф	Хх ха	Цц це	Чч че	Шш ша	Щщ ща	Ь знак м'якшення	
Юю ю	Яя я						

2. Скільки букв в українському алфавіті?
3. Яка буква не позначає звука?

3. 1. Із поданих складів утвори і запиши слова.



пта жи ка шер то

2. Спиши речення.

Спинюсь і довго буду слухать,
як бродить серпень по землі.

Ліна Костенко

4. 1. Прочитай слова. Що вони називають? Запиши їх в алфавітному порядку. У словах на ту саму літеру бери до уваги другу або й наступні букви.



Абрикос, черешня, черемха, ясен, редиска, верба,
цибуля, апельсин, лимон, жоржина, акація.





2. Розглянь орфографічний словник. Зверни увагу, що слова в ньому розміщено в алфавітному порядку.

Щоб знайти слово у словнику, треба знати послідовність розташування літер в абетці.



абрикос

черешня

апельсін

черемха

5.



1. Прочитайте і відгадайте мовну загадку. Зробіть звуко-буквений аналіз слів-відгадок.

З **и** я плаваю у морі,
з **і** — ловлю мишей в коморі.

2. Спишіть пари слів. Підкресліть букви, якими вони відрізняються. Які звуки позначають ці літери?

сон — син

булка — білка

мила — шила

грати — брати

6.



1. Прочитай слова. У кожному з них зміни одну літеру так, щоб утворилося інше слово.

Річ, кіт, сік, гора, коса, лан.

2. Запиши слова парами. Підкресли букви, якими вони відрізняються.



Я ранок стрічаю, мов друга: «Йди, світлий!»

Павло Тичина

7.



1. Прочитайте або проспівайте уривок із народної пісні, супроводжуючи слова відповідними рухами.



Пішли діти в поле

квіточки збирати:

мак, мак з дзвіночками,

волошки з сокирочками,

ромен-зілля, буркун-зілля, медок-зілля і чебрець.

Квіточки збирали, віночки **в'язали**.



2. Назвіть слова, у яких звуків менше, ніж букв.
3. Випишіть виділене слово. Побудуйте його звукову модель. Поясніть правопис.

8. 1. Із поданих складів утвори і запиши слова.



зі по че ля мин брєць

2. Спиши речення.

Шепоче тихо очерет
при березі в тумані.

Анатолій Криловець



очерёт

9. 1. Прочитай слова. Визнач, яким звуковим моделям вони відповідають.



День, боязко, гуляє, вітер.

— • =

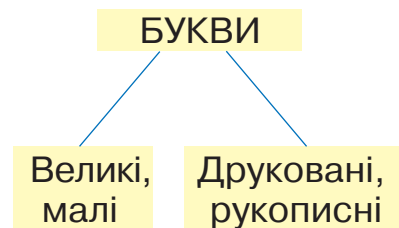
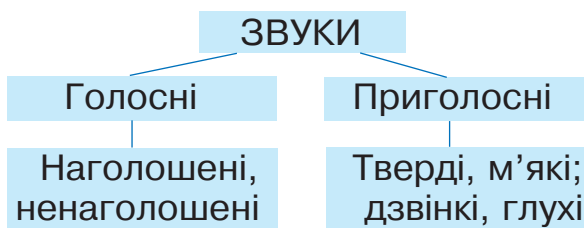
= • — • —

— • = • = •

— •' = • — — •

2. Спиши слова. Підкресли букви, що позначають м'які приголосні звуки.

10. 1. Розгляньте схеми і пригадайте, що вам відомо про звуки та букви української мови.



2. Скільки голосних звуків в українській мові? Якими буквами вони позначаються?
3. Коли букви я, ю, є позначають два звуки, а коли — один? Наведіть приклади. Що можна сказати про букву ї?



4. Які приголосні звуки називаються дзвінками? глухими? Скористайтесь таблицями й чітко вимовте спочатку парні дзвінки та глухі приголосні звуки, а тоді — ті, що не утворюють пар.

Дзвінки	[б]	[г]	[ґ]	[д]	[д']	[з]	[з']	[ж]	[дж]	[дз]	[дз']
Глухі	[п]	[х]	[к]	[т]	[т']	[с]	[с']	[ш]	[ч]	[ц]	[ц']

Дзвінки	[в]	[л]	[л']	[м]	[н]	[н']	[й]	[р]	[р']	-
Глухий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	[ф]

5. Які букви позначають на письмі м'якість приголосних звуків? Наведіть приклади.

- 11.** 1. Прочитай лист Катрусі до подруги. Зверни увагу на його побудову.

Доброго дня, Оксанко!

Хочу тобі розповісти, що я відкрила для себе у дні літніх канікул.

Я бачила, як сходить сонце в горах. На світанні сонячні промені ледь-ледь пробиваються з-за кам'янистих гір. Трави росяні, аж де-не-де сиві, немов од інею. Дзвіночки заплющили пелюстки у дрімоті. Та ось із-за гір з'являється променисте сонечко. І роси стають голубі!

Напиши мені про свої літні дивинки.

До побачення!

Твоя подруга Катруся



2. Чи можна до цього листа використати як заголовок слова Павла Тичини?

3. Спиши речення про трави та дзвіночки. Підкресли у словах літери я, ю. Які звуки вони позначають?



4. Знайди і запиши слова, якими Катруся змальовує природу літнього ранку. Обери один із варіантів.

I варіант

Гори (які?) ...

Трави (які?) ...

Сонечко (яке?) ...

II варіант

Промені (що роблять?) ...

Дзвіночки (що робили?) ...

Сонечко (що робить?) ...



Всі називають головною одну професію — школяр!

Анатолій Костецький

12. 1. Прочитайте уривок із вірша.



ГОЛОВНА ПРОФЕСІЯ

...Є одна поміж професій,
якої вчаться у житті.
Вона для кожного найперша,
якої вчитимешся й ти!

Анатолій Костецький



2. Яка професія головна для вас зараз? Чому?

3. Як можна погрупувати подані слова? Усно поставте до них питання. Запишіть слова у дві колонки, позначте наголос. Перевірте себе за орфографічним словником.

Ведмідь, вересень, медаль, олень, портфель, учитель.

13. 1. Спиши літери. Зі складів утвори і запиши слова. Яке слово тут «зайве»?



Т т б у с к у л ь г а ц и р ч л о д з и

2. Доповни і запиши речення.

Лінійка, ..., ..., ..., ... — шкільне приладдя.

14. 1. Прочитай прислів'я. Поясни, як ти розумієш їх зміст.

1. **Вчення** — світ, а **невче..я** — тьма. 2. Не кажи «не вмію», а кажи «**навчусь..**». 3. Хто зна..я має, той і мур ламає.

2. Спиши, вставляючи потрібні букви. Поясни правопис виділених слів.

3. Розглянь таблицю. Наведи власні приклади.

Звуків менше, ніж букв, у словах		
із буквосполученнями дж, дз	зі знаком м'якшення	із м'якими подовженими приголосними звуками
бджола, дзвінок	тьма	[н':] навчання

15. 1. Пригадай, як можна переносити слова з одного рядка в інший.

2. Спиши слова, поділяючи їх для перенесення.

Абрикос, апельсин, черешня, черемха, очерет, пшениця, пиріг, апетит, знання, читання, приладдя.



пиріг

апетит

16. 1. Прочитайте початок казки. Слова, що в дужках, зміняйте за змістом.



ЯК ДІВЧИНКА БУКВАР ОБРАЗИЛА

Дівчинка пішла до школи. Мама дала їй Буквар. Новенький, з яскравими (малюнки). Дівчинка швидко навчилась читати. (Закинути) Буквар. Прикро йому, (Буквар).



Одного разу повернулась дівчинка зі (школа), поклала портфель, (пообідати). Вийняла з портфеля книгу з червоним вітрилом на палітурці й читає.

Раптом чує — хтось говорить тоненьким-тоненьким голосом, ніби маленька дитина:

— Чом ти забула про мене, дівчинко? Адже я (навчити) тебе читати.

Здивувалась дівчинка...

За Василем Сухомлинським

2. Продовжте казку. Кінцівку запишіть у зошит. Підкресліть склади з м'якими приголосними звуками.

17. 1. Прочитай іще раз початок казки із попередньої вправи.



2. Випиши з тексту слова, у яких звуків менше, ніж букв. Поясни свій вибір.

3. Поспостерігай за ясною та похмурою осінньою дніною. Намалюй те, що привернуло увагу.



Висне небо синє, синє, та не те

Яків Щоголів

18. 1. Прочитайте вірш. Яку картину ви уявляєте?



Висне небо синє,
синє, та не те;
світить, та не гріє
сонце золоте.

Темная діброва
стихла і мовчить;
листя пожовтіле
з дерева летить.

Яків Щоголів

2. Випишіть із тексту вірша слова, в яких усі приголосні звуки дзвінкі.
3. Виберіть із довідки та запишіть слова, що характеризують змальовану поетом осінь.

Осінь (яка?)...

Слова для довідки: золота, мила, багата, щедра, врожайна, рання, похмура, дощова, замріяна, золотокоса.

4. Розгляньте таблицю. Наведіть власні приклади.

Звуків більше, ніж букв, у словах			
із буквою щ	із буквою ї	із буквами я, ю, є на початку слова і складу	із апострофом
щедрівка	їжак	яр, гріє, Юлія	м'ята

19. 1. Перестав склади, утвори й запиши слова.



гозонтри / страйа

2. Доповни і запиши речення.

Осінні листочки подібні до яскравих метеликів, тому що...



горизонт

айстра

- 20.** 1. Прочитай, виділяючи силою голосу і паузою кінець кожного речення.

наступили осінні, тихі та сумні дні сонце світить, та не гріє спадає з дерев пожовкле листя високо над деревами блукає біле бабине літо.

За Степаном Васильченком



2. Скільки речень у цьому тексті? Спиши, позначаючи початок кожного речення великою літерою, а кінець — крапкою.
3. Порівняй опис осені в тексті та у вірші Якова Щоголіва. Назви спільні та відмінні риси.

- 21.** Учімося читати твори образотворчого мистецтва!



1. Послухайте аудіозапис музики П. І. Чайковського «Пори року. Жовтень». Які картини постають у вашій уяві? Які почуття і бажання пробуджує мелодія?
2. Розгляньте малюнок. Як зустрів дітей осінній ліс? Які дивинки приготував для них? Що знаходять діти на лісових стежинах? Поміркуйте, який заголовок можна дібрати до цього малюнка.
3. Усно складіть розповідь за малюнком.



- 22.** 1. Прочитай і спиши текст. Добери до нього заголовок.



Була **тепла, ясна** осінь. Падало жовте листя, і здавалось, що то золото капає на землю з дорогих шат. На серці було тихо та весело.

За Михайлом Коцюбинським



2. Заміни виділені слова на протилежні за змістом. Усно склади розповідь про похмуру осінь на основі власних спостережень.
3. Побудуй звукові моделі слів *ясна, листя*.