

**Натисніть тут, щоб  
купити книгу на сайті  
або замовляйте за телефоном:  
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,  
(066) 727-17-62**

| № уроків  | Тема уроку   | Дата |
|---|--|------|
| <b>Я І МОЯ ШКОЛА.<br/>Я — школяр. Я — школярка</b>              |  |      |
| 1   | Я знайомлюся з однокласниками.                                     |      |
| 2   | Ми — однокласники.   |      |
| 3   | Чому потрібно дотримуватися розпорядку дня.                        |      |
| 4   | Моя постава — моє здоров'я.  |      |
| 5   | Охайність та особиста гігієна.                                     |      |
| <b>Я і мої можливості</b>                                       |  |      |
| 6   | Хто я? Який я? Яка я?  |      |
| 7   | Як я расту.  |      |
| 8   | Як я пізнаю навколишній світ.                                      |      |
| 9   | Органи чуття — наші помічники.                                     |      |
| 10  | Очі — орган зору.  |      |
| 11  | Чи можна все бачити за допомогою очей.                             |      |
| 12  | Вуха — орган слуху.  |      |
| 13  | Чи можна все чути за допомогою вух.                                |      |
| 14  | Шкіра — орган дотику.  |      |
| 15  | Ніс — орган нюху.  |      |
| 16  | Язик — орган смаку.  |      |
| <b>Моя школа</b>  |  |      |
| 17  | Безпечна дорога до школи.  |      |
| 18  | Знайомство зі шкільними приміщеннями.                              |      |
| 19  | Прогулянка шкільним подвір'ям.                                     |      |
| 20  | Наш клас. Правила поведінки в класі.                               |      |
| 21  | Кімнатні рослини.  |      |
| 22  | Як доглядати за кімнатними рослинами.                              |      |
| 23  | Учимося взаємодіяти.   |      |
| <b>Я І НАВКОЛИШНІЙ СВІТ<br/>Як я досліджую навколишній світ</b> |  |      |
| 24  | Для чого нам проводити спостереження.                              |      |
| 25  | Для чого ми проводимо досліди.                                     |      |
| 26  | Для чого ми проводимо вимірювання.                                 |      |
| 27  | За допомогою чого ми досліджуємо.                                  |      |
| <b>Я — дослідник. Я — дослідниця</b>                            |  |      |
| 28  | Досліджуємо властивості повітря.                                   |      |
| 29  | Досліджуємо властивості води.                                      |      |
| 30  | Досліджуємо властивості ґрунту. Значення ґрунту для живої природи. |      |
| <b>Світ, який мене оточує</b>                                   |  |      |
| 31  | Природа навколо нас. Нежива й жива природа.                        |      |
| 32  | Сонце — джерело світла і тепла.                                    |      |
| 33  | Світ живої природи. Що необхідно організмам для життя.             |      |
| 34  | Різноманітність рослин. Їхня будова.                               |      |
| 35  | Дерева, кущі, трав'янисті рослини. Листяні, хвойні рослини.        |      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 36-37   | Дикорослі та культурні рослини.   |  |
| 38  | Різноманітність тварин. Дикі та свійські тварини.                       |  |
| 39-40   | Комахи та риби.   |  |
| 41  | Птахи та звірі.   |  |
| 42  | Охорона природи.  |  |
| <b>Я і моє здоров'я</b>                             |   |  |
| 43  | Тіло людини.  |  |
| 44  | Тіло людини. Дослідження відбитків пальців рук.                         |  |
| 45  | Життєрадісність і здоров'я.   |  |
| 46  | Фізичні вправи і здоров'я. Загартування.                                |  |
| 47  | Який буває відпочинок.  |  |
| 48  | Харчування і здоров'я. Сервірування столу. Правила поведінки за столом. |  |
| 49  | Корисна їжа. Яка вона?  |  |
| <b>МОЄ БЛИЗЬКЕ ОТОЧЕННЯ</b><br><b>Я і моя сім'я</b> |   |  |
| 50  | Сім'я — найближче моє оточення.   |  |
| 51  | Обов'язки в сім'ї, родині.  |  |
| 52  | Домашні улюбленці.  |  |
| 53  | Які матеріали людина використовує в повсякденному житті.                |  |
| 54  | Винаходи людства.   |  |
| <b>Мій рід</b>                                      |   |  |
| 55  | Родинне дерево.   |  |
| 56  | Родинні традиції і свята.   |  |
| <b>Я ЖИВУ В УКРАЇНІ</b><br><b>Я і моя громада</b>   |   |  |
| 57  | Мій рідний край.  |  |
| 58  | Природа рідного краю. Водойми.  |  |
| 59  | Рослини рідного краю.   |  |
| 60  | Тварини рідного краю.   |  |
| 61  | Яких свійських тварин вирощують у рідному краї.                         |  |
| 62  | Чому потрібно охороняти рослини і тварин.                               |  |
| 63  | Поведінка у громадських місцях.   |  |
| 64  | Як поводитися з підозрілими предметами. Поведінка з незнайомцями.       |  |
| 65  | До кого звертатися в разі виникнення небезпечних ситуацій.              |  |
| <b>Україна — моя Батьківщина</b>                    |   |  |
| 66  | Символи моєї країни.  |  |
| 67  | Київ — столиця України.   |  |
| 68  | Культура та звичаї українців.   |  |
| 69  | Народні символи.  |  |
| 70  | Україна — європейська держава.  |  |

# Я І МОЯ ШКОЛА

## Я — школяр. Я — школярка

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

### УРОК 1

Додатковий  
матеріал до уроку

**Тема.** Я знайомлюся з однокласниками.

**Мета.** Ознайомити учнів з підручником «Я досліджую світ»; розповісти про те, що діти прийшли до школи вчитися, що вони відтепер школярі, першокласники; сформувані в учнів поняття ввічливості, сприяти використанню ввічливих слів «Привіт», «Вітаю», «Добрий ранок», «Добрий день» у повсякденному житті; виховувати культуру поведінки під час знайомства, привітання та прощання.

**Обладнання.** Ілюстративний матеріал, таблиця.

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент. Ранкова зустріч.

#### II. Вивчення нового матеріалу.

##### 1. Вступне слово вчителя.

Відгадування загадки.

Чистенькі віконця  
сміються до сонця.  
Діточки довкола —  
наша люба ... (школа).

— Любі хлопчики й дівчатка! Ось і пролунав перший у вашому житті шкільний дзвінок. Ви стали першокласниками, школярами.

— А що означає бути школярем (школяркою)?

— Для чого потрібно вчитися?

##### 2. Знайомство з підручником «Я досліджую світ».

а) Розгляд обкладинки. Припущення, що ми будемо вивчати.

б) Знайомство з умовними позначеннями.

##### 3. Робота з підручником (с. 4-5).

а) Розгляд ілюстрації.

— З ким і як ми вітаємося? Яких правил поведінки слід дотримуватися під час спілкування.

б) Розігрування сценок вітання та знайомства.

— Привітайтеся та познайомтеся за допомогою слів: «Привіт», «Вітаю», «Доброго ранку», «Добрий день».

в) Розповіді учнів про своїх друзів, як і де вони з ними познайомилися.

г) Робота над віршем Владлена Бірюкова «Добрі слова».

— Які слова називають словами ввічливості? Чому їх називають чарівними? Які ще слова ввічливості ви знаєте? Коли їх уживають?

г) Робота в парах.

— Розкажіть одне одному про себе.

д) Читання та доповнення правил спілкування.

е) Висновок: «Ввічливість нічого не коштує, але багато дає».

##### 4. Фізкультхвилинка.

##### 5. Робота в зошиті.

##### 6. Гра «Інтерв'ю».

Учні по черзі підходять до мікрофона і розповідають, як їх звати, чим вони люблять займатися.

#### III. Закріплення вивченого.

За ілюстраціями або таблицею учні повторюють правила спілкування.

..... **IV. Підсумок уроку.**

- ..... — Хто такі школярі?  
..... — Як називається предмет, на якому ми будемо досліджувати і пізнавати  
..... навколишній світ?  
..... — Назвіть слова ввічливості.  
.....

## УРОК 2

Дата \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_

**Тема.** Ми — однокласники.

**Мета.** Сформувати в учнів поняття «однокласники», з'ясувати зміст поняття «добročинність»; вчити підтримувати доброзичливі стосунки, товаришувати; формувати в учнів етичні звички; виховати шанобливе ставлення до людей та навколишнього середовища.

**Обладнання.** Фотографії учнів, ілюстрований матеріал.

*Додатковий  
матеріал до уроку*

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент. Ранкова зустріч.

#### II. Вивчення нового матеріалу.

##### 1. Бесіда.

- Як ви думаєте, хто такі однокласники? Чому?
- Як треба ставитися одне до одного?

##### 2. Розгляд ілюстрацій із зображенням дітей, зайнятих різними справами.

- Розкажіть про захоплення та смаки зображених дітей, ваших однолітків.
- Поясніть, чому потрібно ставитися до інших з повагою?

##### 3. Робота з підручником (с. 6-9)

- а) Розгляд ілюстрацій. Розповіді учнів про добрі справи, хороші вчинки дітей.  
— Які добрі вчинки робите ви?
- б) Складання правил добročинності.
- в) Словникова робота.
- г) Робота в парі.  
— Поміркуйте, що можна робити групою, усім класом. Що потрібно для того, щоб робота була успішною?
- г) Робота з прислів'ями.
- д) Розв'язування проблеми «Чому потрібно вчитися».
- е) Висновок.

##### 4. Фізкультхвилинка.

##### 5. Робота в зошиті.

##### 6. Гра «Який (яка) я?»

Учні стають у коло. Ведучий (учень) кидає м'яч однокласникові і запитує: «Якого кольору у тебе очі?»

Учень відповідає: «Сірі» і ловить м'яч. Потім він кидає м'яч іншому учневі і запитує: «Що любиш робити? (або «Яким спортом займаєшся? та ін.)

Гра продовжується.

#### III. Закріплення вивченого.

Створення фотоколажу «Мій клас».

#### IV. Підсумок уроку.

- Кого можна назвати однокласниками?
- Як потрібно ставитися до однокласників? Чому?
- На кого з однокласників ви хотіли б бути схожими? Обґрунтуйте свою відповідь.
- Поясніть, що таке добročинність.

Дата \_\_\_\_\_  
Клас \_\_\_\_\_

## УРОК 3

**Тема.** Чому потрібно дотримуватися розпорядку дня.

**Додатковий матеріал до уроку**

**Мета.** Познайомити учнів з розпорядком дня школяра; розвивати вміння приймати рішення щодо занять, які сприяють зміцненню здоров'я; виховувати організованість, працьовитість.

**Обладнання.** Ілюстрації, таблиця «Розпорядок дня».

### Хід уроку

**I. Організаційний момент. Ранкова зустріч.**

**II. Вивчення нового матеріалу.**

**1. Вступне слово вчителя.**

— Поміркуйте, що в людини найдорожче. Чому?

Щоб бути здоровим, потрібно дотримуватися розпорядку дня.

— Що таке розпорядок дня? (*Міркування учнів*).

*Розпорядок дня* — це порядок виконання усіх справ за годинами.

**2. Робота з таблицею «Розпорядок дня».**

— Назвати режимні моменти.

— Що має бути спочатку, що — потім?

— Який розпорядок дня вважається корисним для здоров'я?

**3. Робота з підручником (с. 10-13)**

Розгляд ілюстрацій.

а) Розповіді учнів про свій розпорядок дня в робочі дні, у вихідні.

б) Робота над віршем Світлани Гарбуз.

в) Бесіда «Для чого людям потрібен розпорядок дня?»

г) Відгадування загадок. (Годинник, час).

г) Робота в парах.

— Поміркуйте, коли людина втомлюється. Як ви відпочиваєте і відновлюєте свої сили?

д) Висновок.

**4. Фізкультхвилинка.**

**5. Робота в зошиті**

**6. Гра «Мікрофон».**

**III. Закріплення вивченого.**

**Практична робота.**

Створення лепбука «Розпорядок дня».

**IV. Підсумок уроку.**

— Яким повинен бути розпорядок дня?

— Чому потрібно дотримуватись розпорядку дня?