

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

Орієнтовний календарний план

№п/п	Тема уроку	Дата	Сторінка
1	Ознайомлення учнів з підручником. Предмет. Фігура. Лічба предметів. Числа від 1 до 5.		7
2	Більше, менше, стільки ж. Числа 1, 2, 3. Трикутник.		9
3	Взаємне розміщення предметів у просторі (попереду, позаду, над, під, на). Число 4. Чотирикутник.		11
4	Взаємне розміщення предметів (зверху, знизу). Напря́м (вгору, вниз). Число 5. П'ятикутник.		13
5	Взаємне розміщення предметів (зліва, справа, посередині). Число 6. Утворення числа 6. Шестикутник.		15
6	Число 7. Утворення числа 7.		19
7	Поняття один, кожний, всі, решта, усі крім. Лічба предметів.		21
8	Порівняння чисел. Відношення між числами більше, менше, дорівнює. Знаки «>», «<», «=». Читання рівностей і нерівностей.		23
9	Порівну, непорівну.		25
10	Число 8. Утворення числа 8.		27
11	Дія додавання. Знак «+» (дати).		29
12	Раніше. Пізніше. Перший. Останній.		31
13	Число 9. Утворення числа 9.		33
14	Точка. Пряма. Крива. Відрізок.		35
15	Промінь. Перетин прямих. Ламана.		37
16	Широкий, вузький, високий, низький.		39
17	Число 10. Число і цифра.		41
18	Дія віднімання. Знак «-» (відняти).		45
19	Товстий. Тонкий.		47
20	Відношення далі, ближче; глибоко, мілко.		49
21	Числовий ряд. Важче, легше.		51
22	Швидко. Повільно. Додавання і віднімання числа 1.		53
23	Колір. Форма. Розмір. Круг. Додавання і віднімання числа 2.		55
24	Порядок чисел при додаванні. Написання цифри 1.		59
25	Порядкова і кількісна лічба. Написання цифри 2.		61
26	Написання цифри 3. Трикутник.		63
27	Склад числа 3.		65
28	Написання цифри 4.		67
29	Склад числа 4. Кут.		69

№п/п	Тема уроку	Дата	Сторінка
30	Написання цифри 5.		71
31	Склад числа 5.		73
32	Склад чисел у межах 5. Повторення.		75
33	Додавання і віднімання в межах 5.		77
34	Написання цифри 6.		79
35	Склад числа 6.		81
36	Зв'язок додавання та віднімання.		83
37	Додавання та віднімання в межах 6.		85
38	Написання цифри 7. Тиждень.		87
39	Склад числа 7.		89
40	Порівняння відрізків за довжиною.		91
41	Додавання та віднімання в межах 7.		93
42	Написання цифри 8.		95
43	Склад числа 8.		97
44	Сантиметр.		99
45	Додавання та віднімання в межах 8.		101
46	Написання цифри 9.		103
47	Склад числа 9.		105
48	Додавання та віднімання в межах 9.		107
49	Написання числа 10. Склад числа 10.		109
50	Додавання та віднімання в межах 10.		111
51	Доданки і сума. Многокутники.		113
52	Число і цифра 0. Порівняння нуля з натуральними числами.		115
53	Додавання та віднімання числа 0.		117
54	Задача. Структура задачі. Відмінність задачі від розповіді, запитання, загадки. Задачі на знаходження суми й остачі.		119
55	Складання і розв'язування задач за малюнками.		123
56	Умова та запитання задачі. Ознайомлення із текстовими задачами на знаходження суми.		125
57	Складання і розв'язування задач. Дія віднімання. Компоненти дії віднімання.		129
58	Додавання і віднімання числа 1.		133
59	Збільшення (зменшення) числа на 1.		137
60	Додавання і віднімання числа 2.		139
61	Збільшення або зменшення числа на 1 і 2.		143
62	Задачі на збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць.		145
63	Додавання і віднімання числа 3.		147

№п/п	Тема уроку	Дата	Сторінка
64	Збільшення та зменшення числа на 3.		149
65	Десяток.		153
66	Додавання і віднімання числа 4.		155
67	Збільшення і зменшення числа на 4.		159
68	Знаходження невідомого доданка.		161
69	Додавання і віднімання числа 5.		163
70	Збільшення і зменшення числа на 5.		167
71	Різницеве порівняння чисел.		169
72	Двадцять, тридцять, сорок.		171
73	Додавання і віднімання числа 6.		175
74	П'ятдесят, шістдесят, сімдесят. Розв'язування виразів і задач на додавання і віднімання чисел 1–6. Складання задач зі словами «стільки ж».		179
75	Додавання і віднімання числа 7.		181
76	Вісімдесят, дев'яносто, сто.		183
77	Додавання і віднімання чисел 8 і 9.		185
78	Кілограм.		187
79	Літр.		189
80	Десять десятків. Порівняння задач на зменшення числа на кілька одиниць та задач на різницеве порівняння.		191
81	Додавання кількох доданків. Повторення вивченого.		193
82	Віднімання кількох чисел.		195
83	Додавання і віднімання по одиниці.		197
84	Додавання і віднімання чисел частинами.		199
85	Гривня. Застосування прийому додавання і віднімання чисел по 1 у ході розв'язування задач і виразів.		201
86	Переставна властивість дії додавання.		203
87	Числовий вираз. Значення числового виразу. Повторення.		205
88	Усна і письмова нумерація чисел 11–20.		207
89	Лічба в межах 20.		209
90	Десятки та одиниці.		211
91	Числа другого десятка. Письмова нумерація чисел 11–20. Одноцифрові та двоцифрові числа.		213
92	Додавання і віднімання виду: $10 + 8$, $18 - 8$, $18 - 10$.		215
93	Числовий ряд. Додавання і віднімання числа 1 ($15 + 1$, $15 - 1$).		217
94	Дециметр. Закріплення нумерації чисел в межах 20.		219
95	Доба.		221

№п/п	Тема уроку	Дата	Сторінка
96	Годинник. Повторення вивченого.		223
97	Додавання чисел в другому десятку.		225
98	Віднімання чисел у другому десятку.		227
99	Невідоме зменшуване.		229
100	Усна і письмова нумерація чисел 21-100. Десятковий склад чисел.		231
101	Числа першої сотні.		233
102	Наступне і попереднє число.		235
103	Додавання та віднімання числа 1. Рівність, нерівність.		237
104-105	Додавання і віднімання на основі десяткового складу числа.		239
106	Додавання виду $43 + 20$, $43 + 2$.		243
107	Додавання виду $30 + 26$, $3 + 26$.		245
108	Віднімання виду $65 - 30$, $65 - 3$.		247
109	Метр.		249
110	Додавання двоцифрових чисел без переходу через десяток (загальний випадок).		251
111	Віднімання двоцифрових чисел без переходу через десятків (загальний випадок).		253
112	Невідомий від'ємник.		255
113	Закріплення вивченого. Самостійна робота.		259
114-134	Повторення та закріплення вивченого за рік.		261
135	Повторення вивченого. Самостійна робота.		269
136	Підсумковий урок.		271

УРОК 1

Дата

Клас

Тема. Ознайомлення учнів з підручником. Предмет. Фігура. Лічба предметів. Числа від 1 до 5.

Мета. Ознайомити учнів з підручником «Математика». Перевірити знання і вміння називати числа від 1 до 10, лічити предмети. Дати уявлення про предмет і фігуру. Вчити співвідносити число з кількістю предметів у межах 5.

Додатковий матеріал

до уроку

Обладнання. Демонстраційний матеріал: іграшки, таблиці №1, №14, предметні малюнки, каса цифр; індивідуальний лічильний матеріал.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Ознайомлення з підручником «Математика» та бесіда про мету уроків математики.

1. Розгляд підручника.

— На уроках математики ми вчитимемося лічити, розв'язувати задачі і знаходити значення виразів. Розгляньте обкладинку підручника. Що намальовано на ній? Хто може прочитати, як називається підручник, який ми розглядаємо?

2. Слухання вірша. Бесіда про математику.

Щоб водити кораблі,
у космос літати, —
треба добре у школі
математику вивчати.

— Для чого потрібно вивчати математику?

Математика — дуже важлива, цікава і потрібна усім наука. На сьогоднішньому уроці ми лічитимемо різні предмети, фігури. А хто знає назву чисел, за допомогою яких ми будемо лічити предмети або фігури? (*Декілька учнів називають числа від 1 до 10.*)

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Ознайомлення з поняттями *предмет*, *фігура*.

— За допомогою чисел можна лічити предмети або фігури. А чи знаєте ви, що належить до предметів? А що — до фігур?

Учитель виставляє на стіл іграшки: ведмедик, лисичка, мавпа, зайчик.

— Назвіть те, що я поставила на стіл. Як можна назвати все це одним словом? (*Предмети.*) Назвіть предмети, які є в нашому класі, у ваших портфелях.

На набірному полотні вчитель виставляє геометричні фігури: квадрат, трикутник, круг.

— Назвіть, що я виставила. (*Учні називають кожну фігуру.*) Як назвати це одним словом? (*Фігури.*)

2. Лічба предметів за таблицею №1. Ознайомлення з числами та цифрами 1, 2, 3, 4, 5.

— У лісовій школі теж розпочалися заняття. Мудра сова проводить урок математики. Назвіть тварин, які прийшли у лісову школу. Скільки їжачків? Скільки зайчиків? білочок? лисичок?

Ми лічили тварин за допомогою чисел. Кожне число має свою назву. Для позначення чисел на письмі є спеціальні знаки — цифри.

Учитель показує картки з цифрами на позначення кожного числа.

— Якою цифрою позначимо кількість їжачків? білочок? зайчиків? і т.д.



3. Вправи на співвіднесення цифри з кількістю предметів.

У кожного учня набір геометричних фігур.

Учитель показує картки з цифрою, а учні відкладають на партах відповідну кількість фігур.

Далі демонструє картки з малюнками предметів, а учні піднімають картки з відповідними цифрами.

IV. Робота з підручником (с. 4).

Завдання 1, 2.

Учні розглядають малюнки, перелічують предмети.

Завдання 3. Назвати геометричні фігури, полічити їх. Окремо полічити трикутники, квадрати, круги, червоні фігури, зелені, сині.

Завдання 4. На малюнку зображено грані куба. Учні лічать крапочки на кожній грані. Називають цифри, якими позначена кількість крапок.

Завдання 5, 6. Виконати у зошиті.

V. Фізкультхвилинка.

Раз! Два! Три! Чотири! П'ять!
 Час прийшов відпочивать.
 Тож піднімем руки вгору,
 ніби глянемо на зорі.
 А тепер всі руки в боки,
 як коники — скоки-скоки!
 Десять! Дев'ять! Вісім! Сім!
 Час за парти нам усім.

VI. Робота в зошиті (с. 3).

VII. Лічилка.

Є в зайчихи п'ять малят,
 п'ять сіреньких зайченят.
 Ось вони рядочком сплять:
 раз, два, три, чотири, п'ять.
 Є в зайчихи п'ять малят,
 неслухняних зайченят.
 На обід їх мати жде:
 раз, два, три... А решта де?
З. Бичкова

— Полічіть від 1 до 5, від 5 до 1.

VIII. Підсумок уроку.

Робота з таблицею №14.

- Які цифри тримають тваринки?
- Хто що лічив?



УРОК 2

Дата

Клас

Тема. Більше, менше, стільки ж. Числа 1, 2, 3. Трикутник.

Мета. На основі розгляду малюнків і предметів розкрити поняття *більше, менше, стільки ж*. Формувати в учнів навички лічби. Розглянути групи предметів, що характеризуються числами 1, 2, 3. Пояснити утворення чисел 2, 3. Дослідити форму трикутника.

Додатковий матеріал

до уроку

Обладнання. Демонстраційний матеріал: каса цифр, предметні малюнки, кошик, таблиці №6, №16, №17, індивідуальний лічильний матеріал.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Повторення вивченого матеріалу.

1. Весела лічба.

Учитель читає запитання, учні хором відповідають і піднімають картку з відповідною цифрою.

- Скільки сонечок на небі?
- Скільки очей у птаха?
- Скільки вогників на світлофорі?
- Скільки коліс у машині?
- Скільки пальців на одній руці?

2. Називання чисел від 1 до 5; від 5 до 1.

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Робота з демонстраційним матеріалом.

На набірному полотні 2 групи предметів. Наприклад, червоні і зелені круги, яблука і груші тощо.

- Як ви думаєте, яких предметів більше (менше)?
- Якщо б ви не вміли лічити, то як би дізналися, яких предметів більше (менше)?

Учні можуть запропонувати дібрати пару. Наприклад: яблуко, груша. Якщо залишиться одна груша, то груш більше.

- Порівнювати групи предметів можна за кількістю. Їх може бути однакова чи неоднакова кількість.

2. Робота над завданнями таблиці №6.

- Скільки гусей на бабусиному подвір'ї? Скільки курей? Чи однакова їх кількість? Що можна сказати про кількість індиків і качок? Назвіть предмети, яких зображена однакова кількість.

3. Гра «Допоможи білочці».

— Білочка готується до зими. Вона назбирала грибів і шишок. Допоможемо їй полічити. (Один учень виймає з кошика предметні малюнки грибів і виставляє їх на набірне полотно.) Скільки грибів назбирала білочка? (4)

— Полічимо, скільки шишок назбирала білочка. (Другий учень виймає з кошика предметні малюнки шишок і виставляє їх під грибочками.) Скільки шишок назбирала білочка? (5) Чого більше — грибів чи шишок? На скільки більше? Що треба зробити, щоб грибів стало стільки ж, скільки шишок?

4. Робота з лічильним матеріалом.

У кожного учня коробка з геометричними фігурками.

- Викладіть на парту 5 трикутників. Дослідження. Доведіть, що викладені вами фігури — трикутники. Скільки в трикутниках сторін? вершин? кутів? Під трикутниками покладіть стільки ж квадратів.

Скільки квадратів ви поклали? Нижче покладіть на 1 кружечок менше, ніж квадратів. Скільки кружечків ви поклали? Що потрібно зробити, щоб кружечків стало стільки ж, скільки трикутників?

5. Робота над завданнями таблиці №16. Дослідження утворення числа 2.

— Скільки слоників? ведмедиків? барабанів? рибок? Який предмет зайвий? Чому?

За верхнім малюнком розглядаємо утворення числа 2.

6. Робота з демонстраційним матеріалом (або таблицею №17). Дослідження утворення числа 3.

За допомогою предметних малюнків пояснити утворення числа 3.

7. Ознайомлення з цифрами 1, 2, 3.

IV. Фізкультхвилинка.

V. Робота з підручником (с. 5).

Завдання 1.

— Розгляньте малюнок. Кого більше: коней чи вершників? Чому?

Завдання 2.

— Назвіть геометричні фігури. Яких фігур менше? Чому? На скільки менше?

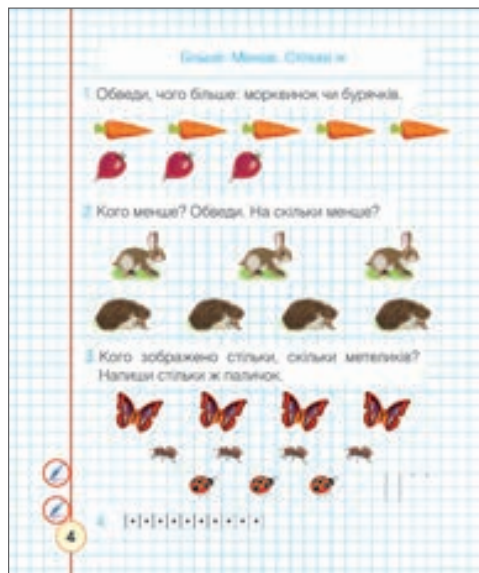
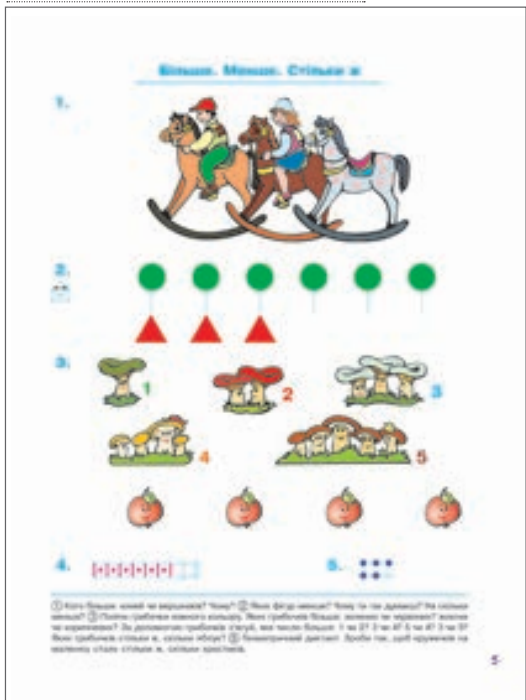
Завдання 3.

— Полічіть грибочки кожного кольору. Яких грибів більше: зелених чи червоних? жовтих чи коричневих? Яких грибів стільки ж, скільки яблук?

Порівняйте числа за допомогою малюнків. Яке число більше: 1 чи 2? 3 чи 4? 4 чи 4? 3 чи 5?

Завдання 4, 5 виконати в зошиті.

— Що треба зробити, щоб кружечків на малюнку стало стільки ж, скільки хрестиків?



VI. Робота в зошиті (с. 4).

VII. Геометричний матеріал.

— Покладіть на парту три палички. Яку фігуру можна скласти із цих паличок? Скільки у трикутнику сторін, вершин, кутів?

VIII. Підсумок уроку.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

УРОК 3

Дата

Клас

Тема. Взаємне розміщення предметів у просторі (*понад, позаду, над, під, на*). Число 4. Чотирикутник.

Мета. Ознайомити учнів із розміщенням предметів у просторі (*понад, позаду, під, над, на*). Сприяти засвоєнню відповідної термінології. Пояснити утворення числа 4, вчити співвідносити число і сукупність предметів. Дослідити форму чотирикутника.

Додатковий матеріал

до уроку

Обладнання. Демонстраційний матеріал: каса цифр, предметні картки, іграшки, таблиця №18, геометричні фігури; індивідуальний лічильний матеріал: палички.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

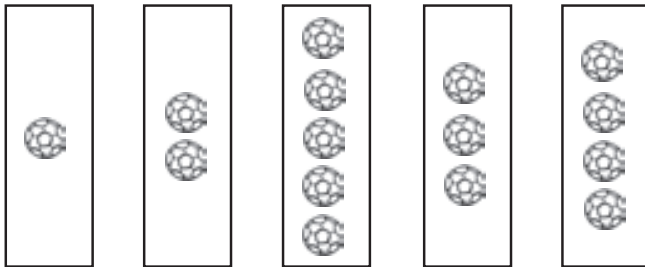
II. Повторення вивченого матеріалу.

1. Усна лічба.

У клас зайшов Мишко,
а за ним — Петько,
за ними — Галинка,
за нею — Яринка,
а позаду Гнат.
Скільки всіх дівчат?

2. Робота з демонстраційним матеріалом.

— На набірному полотні виставлено картки із зображенням м'ячиків.



— Скільки м'ячиків на кожній картці? Розкладіть картки в порядку збільшення на них кількості м'ячиків. Під кожною карткою покладіть відповідні цифрові картки. Прочитайте числа від 1 до 5.

— Яке число найменше? найбільше?

— Як утворити число 2? число 3?

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Ознайомлення учнів з розміщенням предметів у просторі.

На столі учитель виставляє в один ряд іграшки (ніби вони заходять до класу): лисиця, заєць, їжак, вовк, ведмідь.

— Діти, сьогодні до нас на урок завітали звірята з лісової школи. Полічіть їх. Хто стоїть попереду? Хто — позаду? Хто стоїть між лисицею і їжачком? Хто стоїть поруч з ведмедем?

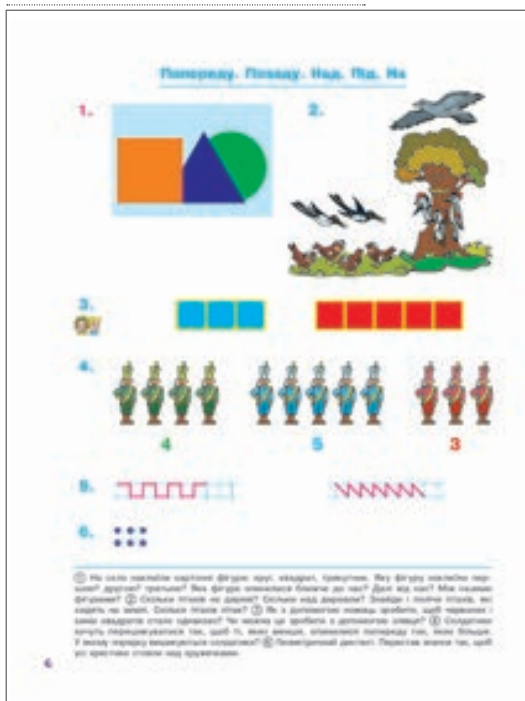
2. Гра «Назви своїх сусідів».

Учитель запитує дітей, хто сидить поруч з ними за партою, хто позаду, спереду. Діти відповідають, вживаючи слова *поруч, позаду, спереду*.

3. Робота з таблицею №18. Дослідження утворення числа 4.

Розглядаючи нижній малюнок, учні називають предмети, яких є по чотири. За верхнім малюнком пояснюємо утворення числа 4.

4. Ознайомлення з цифрою 4.



IV. Фізкультхвилинка.

V. Робота з підручником (с. 6).

Завдання 1.

— На скло наклеїли картонні фігури: круг, квадрат, трикутник. Яку фігуру наклеїли першою? другою? третьою? Яка фігура ближче до нас? Яка далі від нас?

Завдання 2.

— Розгляньте малюнок. Скільки птахів на дереві? Скільки над деревом? Знайдіть і полічіть птахів, які сидять на землі. Скільки птахів літає?

Завдання 3.

— Як за допомогою ножиць зробити, щоб червоних і синіх квадратів стало однаково? Чи можна це зробити з допомогою олівця?

Завдання 4.

— Полічіть солдатиків. Скільки зелених? синіх? червоних?

Солдатики перешикувалися так, щоб ті, яких менше, опинилися попереду тих, яких більше. У якому порядку вишикувалися солдатики?

Завдання 5, 6 виконати в зошиті.

— Як треба переставити значки, щоб всі хрестики стояли над кружечками?



VI. Робота в зошиті (с. 5).

VII. Геометричний матеріал. Дослідження форми чотирикутника.

— Складіть фігуру із чотирьох паличок. Як називається ця фігура? Чому?

Учитель демонструє різні чотирикутники.

— Скільки сторін має кожен чотирикутник?

VIII. Підсумок уроку.

Задача-жарт.

Летять гусенята: один попереду, два позаду, два попереду, один позаду, один між двома і три в ряд. Скільки всіх гусенят? (3).

— Викладіть стільки паличок, скільки летіло гусенят.
