

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

**Календарно-тематичне планування уроків англійської мови
(2 години на тиждень)**

на _____ навчальний рік, I семестр
_____ (школа) _____ (клас)

Вчитель: _____

(За О.Д. Карп'юк. Англійська мова. Підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів. — Тернопіль : Видавництво «Астон», 2013).

№ уроку	Дата	Тема	Мовленнєві функції	Розмовні структури	Лексичний матеріал	Граматичний матеріал	Фонетичний матеріал	Письмо	Аудіювання	Читання	Домашнє завдання
ТЕМА: Повторення. INTRODUCTION. Nice to See You Again!											
1. (1)*		Повторення. Привітання. Знайомство. Англійський алфавіт. Знаки англійської транскрипції. с. 4-5	Вміти привітатися та попроситися.	Hello! Goodbye! I like my friend and she likes me. We laugh (play games) together. We go to school (sing a song, swim in the pool, jump and run, ride a bike). It's really fun. Do you remember me? My name is ... I've got a sister. Her name is ... I've got a little brother. His name is ... These are my friends. Their names are ...	Лексика тем «Привітання», «Знайомство», «Алфавіт»	Структури: I like ... She likes ... I've got ... My name is ... His name is ... Her name is ... Their names are ...	Вимова букв та звуків		Пісня «1, 2, 3», с. 4.	Читання речень, с. 5.	Повторити англійський алфавіт та знаки фонетичної транскрипції, вивчити пісню «1, 2, 3».
2. (2)		Повторення. Привітання. Знайомство. Вік. с. 6-7	Вміти називати своє ім'я та запитувати ім'я співрозмовника.	What is your name? My name is ... How old are you?	Лексика тем «Знайомство», «Мій вік», «Родина»	Структури: My name is ... What is your / his / her name?	Вимова звуків: [h], [w], [t], [m], [n]		Текст «The Browns», с. 7.	Текст «The Browns», с. 7.	Повторити ЛЮ до теми. Вправи з WB.

*У дужках подано номери уроків за підручником.

			Вміти запитувати та відповідати про вік.	I am ... Who is this boy / girl? What is his / her name? How old is he / she? This is Mr Brown. They live in London.	Лексика тем «Знайомство», «Родина», «Мій вік»	Структури: This is ... He / She is ... Bill's father. Відмінювання дієслова «to be» у теперішньому часі: <i>am, is are</i>	Вимова звуків: [e], [æ], [ɪ], [ɒ], [u], [ʌ], [i:], [œ], [ɔ], [ɜ:], [u:], [z:]. Правила читання: o – [ɒ], [əʊ]; a – [æ], [eɪ]; i – [ɪ], [i:]; e – [e], [i:]; u – [ʌ], [u:]; y – [ɪ], [aɪ]; ey, ay – [eɪ]; oy – [ɔɪ]	Текст «The Browns», с. 8.	Текст «The Browns», с. 8.	Повторити ЛО до теми. Вправи з WB.
3. (3)	Повторення. Родина Біла. Правила читання. с. 8-9	Вміти відрізняти друзів та родичів.	Вміти запитувати та відповідати про вік.	This is Bill. He is eight. This is Bill's brother (sister). How old is Bill? Who is Tom? Whose sister is Kate? Who are Mr and Mrs Brown?	Лексика тем «Знайомство», «Родина», «Мій вік»	Структури: This is ... He / She is ... Bill's father. Відмінювання дієслова «to be» у теперішньому часі: <i>am, is are</i>	Вимова звуків: [e], [æ], [ɪ], [ɒ], [u], [ʌ], [i:], [œ], [ɔ], [ɜ:], [u:], [z:]. Правила читання: o – [ɒ], [əʊ]; a – [æ], [eɪ]; i – [ɪ], [i:]; e – [e], [i:]; u – [ʌ], [u:]; y – [ɪ], [aɪ]; ey, ay – [eɪ]; oy – [ɔɪ]	Текст «The Browns», с. 8.	Текст «The Browns», с. 8.	Повторити ЛО до теми. Вправи з WB.
4. (4)	Повторення. Шкільне приладдя. Кольори. Прийменники місяця. Вміти утворювати та відповідати на запитання про колір та місцезнаходження предметів шкільного вжитку.	Повторити назви предметів шкільного вжитку та прийменники місяця. Вміти утворювати та відповідати на запитання про колір та місцезнаходження предметів шкільного вжитку.	The pencil-case is on the shelf. What colour is the ...? It is ... : Where is the ... ? It is on / in / under / near / the ...	Лексика тем «Шкільне приладдя», «Кольори», «Кімната», «Прийменники місяця»	Прийменники місяця: in, on, under, near. Структури: The ... (pen) is ... (on) the table. Where is the ... ? It is ...	Вимова звуків: [ə], [θ], [ɪ], [ɪ], [w]. Правила читання: th – [θ], [θ]; ck – [k]; wh – [w]; ng – [ŋ]; ow – [əʊ], [aʊ]; er – [ə]	Читання слів, с. 11.	Читання слів, с. 11.	Повторити ЛО до теми. Вправи з WB.	
5. (5)	Повторення. Дієслова руху. Модальне дієслово «can». Правила читання. с. 12-13	Вміти розповідати та розпитувати про те, які дії учні можуть (не можуть) виконувати.	The boy can ... Can you ... ? Yes, I can. No, I can't. I can ... I can not ...	Лексика тем «Дієслова руху», «Ігри», «Спорт», «Розваги»	Структури: I can ... I cannot ... Can you ... ? Yes, I can. No, I cannot.	Правила читання: ar, ar+e – [ɑ:]; or, oo+r – [ɔ:]; ir, er – [ɜ:]; ee – [i:]; oo – [u:]; air – [eə]; ea – [i:]; ou – [aʊ]	Гра, с. 13.	Читання слів та речень, с. 12-13.	Повторити ЛО до теми. Вправи з WB.	

Unit 3. WELCOME BACK TO SCHOOL! Lesson 4

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

Тема: Школа. Улюблені шкільні предмети. Дієслова.**Мета уроку:**

навчальна: навчити вести бесіду про улюблені шкільні предмети, говорити про те, хто що любить робити під час улюблених шкільних занять; автоматизувати навички вживання лексико-граматичного матеріалу з теми в усному мовленні; вчити називати дії;

розвиваюча: розвивати здібності самостійно планувати мовленнєві дії із застосуванням вивченого лексико-граматичного матеріалу;

виховна: виховувати в учнів доброзичливість, допитливість.

Обладнання уроку: флеш-картки із зображенням днів тижня, назв шкільних предметів; підручник «English 3» О.Д. Карп'юк, робочий зошит, CD-програвач, звуковий супровід (фонограми текстів діалогів, пісень, які використовуються на уроці).

Хід уроку**I. Початок уроку.****1. Організація класу.**

Приведення учнів до готовності успішно співпрацювати на уроці. Повідомлення цілей уроку.

2. Привітання.

Див. Урок № 21.

3. Фонетична розминка.

Повторення вимови звуків попереднього уроку.

II. Основна частина уроку.**1. Актуалізація мовного матеріалу попередніх уроків. Перевірка домашнього завдання.**

- *Вчитель повторює з учнями лексичний матеріал попередніх уроків, ставлячи короткі запитання.*
- *Перевірка домашнього завдання у робочому зошиті.*

2. Робота з підручником. Аудіювання тексту з опорою на малюнок. Розвиток навичок монологічного мовлення.

Pupil's Book. Unit 3. Lesson 4. Ex. 1 p. 54.

- *Діти розглядають малюнки вправи. Вчитель вказує на героїв, називаючи їхні імена.*
- *Учні спочатку прослуховують текст повністю.*
- *Під час другого прослуховування тексту вчитель зупиняє запис після кожного речення, щоб учні повторили почуте. Педагог пояснює значення окремих слів та словосполучень тексту, відпрацьовує їх вимову. Учні читають та перекладають текст. Вчитель акцентує увагу дітей на правилах утворення заперечної форми дієслів у теперішньому неозначеному часі.*

3. Активізація вивченого лексико-граматичного матеріалу та мовних конструкцій в усному мовленні учнів. Робота в парах.

Pupil's Book. Unit 3. Lesson 4. Ex. 2 p. 54.

Вчитель нагадує значення мовних конструкцій «I don't ...», «He / She doesn't ...», «Do you like ... ?» Учні складають діалоги у парах за зразком поданих конструкцій вправи. Кожна пара розіграє свій діалог.

Гра «Пантоміма».

Клас ділять на дві команди. Члени команд по черзі виходять до дошки, отримують картки із словосполученнями англійською мовою. Завдання учнів — показати за допомогою рухів значення словосполучення. Якщо команда відгадує словосполучення, вона отримує один бал. Виграє команда, що набере більшу кількість балів.

Словосполучення: to read texts, to learn poems, to do sums, to play sports, to sing songs, to play music, to read and write English, to play computer games, to listen to a CD, to draw a picture.

4. Розвиток навичок монологічного мовлення.

Pupil's Book. Unit 3. Lesson 4. Ex. 3 p. 54.

На основі інформації попередньої вправи учні складають усну розповідь про свого друга, вживаючи лексико-граматичні конструкції вправи.

Pupil's Book. Unit 3. Lesson 4. Ex. 4 p. 55.

Вчитель повторює з учнями значення лексичних одиниць вправи, відпрацьовує їх вимову. Учні розглядають малюнки вправи, читають слова та словосполучення і підбирають відповідні малюнки до запропонованих слів.

Фізкультхвилинка.

Див. Урок № 25.

5. Закріплення лексико-граматичного матеріалу теми прийомом драматизації діалогу.

Pupil's Book. Unit 3. Lesson 4. Ex. 5 p. 55.

Учні працюють у парах, запитуючи та відповідаючи на запитання про малюнки попередньої вправи. Учні відпрацьовують вживання конструкцій діалогу вправи. Вчитель обирає декількох учнів, які відтворюють діалог перед класом.

6. Робота в зошиті.

III. Заклучна частина уроку.

1. Повідомлення домашнього завдання.

Скласти письмову розповідь про свого друга чи подругу за зразком вправи 3, с. 54. Вивчити ЛО до теми. Вправи з WB.

2. Підсумок уроку.

Вчитель узагальнює та підсумовує вивчений матеріал, ставлячи учням короткі запитання.

Педагог просить дітей встати і попрощатися. Прощання відбувається у формі діалогу між вчителем та учнями:

Teacher: Stand up, please. Well done! The lesson is over.

One, two, three, four, five

I say: «Goodbye!»

Pupils: One, two, three, four, five

We say: «Goodbye!»

Тема: Повторення. Тематична контрольна робота. Контроль навичок читання і письма. Контроль навичок аудіювання і говоріння.

Мета уроку:

навчальна: узагальнити та систематизувати вивчений матеріал із тем; повторити лексико-граматичний матеріал із тем; вчити учнів мовленнєвій взаємодії з партнерами під час комунікації в малих групах; перевірити рівень мовної та комунікативної компетенції за темами;

розвиваюча: розвивати навички читання, аудіювання, вміння вести діалог; розвивати увагу, мислення, вміння аналізувати, творчі здібності учнів;

виховна: виховувати в учнів інтерес до вивчення і спілкування англійською мовою.

Обладнання уроку: підручник «English 3» О.Д. Карп'юк, робочий зошит, CD-програвач, звуковий супровід (фонограми текстів діалогів, пісень, які використовуються на уроці).

Хід уроку

I. Початок уроку.

1. Організація класу.

Приведення учнів до готовності успішно співпрацювати на уроці. Повідомлення цілей уроку.

2. Привітання.

Teacher: Good morning, children! I am glad to see you!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Sit down, please. (*Вчитель жестом руки показує учням, що можна сісти.*) I am ... (*Педагог показує на себе і називає своє ім'я.*)

Вчитель підходить до декількох учнів, вітається та запитує, як справи. Див. Урок № 2.

3. Повторення римівки.

Teacher: Good morning, good morning,
Good morning to you!
Good morning dear children!
I am glad to see you!

Children: Good morning, good morning,
Good morning to you!
Good morning dear teacher!
We are glad to see you!

4. Фонетична розминка.

Spring is over.
Summer comes.
June, July and August
Are summer months.

II. Основна частина уроку.

1. Актуалізація та систематизація мовного матеріалу попередніх уроків. Перевірка домашнього завдання.

- Повторення лексичних одиниць та мовних конструкцій попередніх уроків.
- Перевірка домашнього завдання у робочому зошиті.

2. Робота з підручником. Автоматизація навичок вживання вивчених лексико-граматичних конструкцій в усному мовленні.

Pupil's Book. Unit 6. Lesson 8. Ex. 1 p. 124.

Учні повторюють лексичні одиниці з тем «Пори року», «Місяці», «Погода». Вчитель нагадує правила утворення розповідних речень з дієсловами у теперішньому неозначеному часі.

Учні читають та перекладають мовні конструкції вправи, складають діалоги за зразком поданих мовних конструкцій.

Pupil's Book. Unit 6. Lesson 8. Ex. 2 p. 124.

Учні складають та відтворюють діалог, розпитуючи про день народження свого друга.

Pupil's Book. Unit 6. Lesson 8. Ex. 3 p. 124.

Учні складають усну розповідь про те, що вони планують робити завтра. Це завдання можна виконати у формі проекту.

3. Розвиток навичок читання. Закріплення граматичного матеріалу з теми «Майбутній неозначений час».

Pupil's Book. Unit 6. Lesson 8. Ex. 4 p. 125.

- Вчитель повторює значення лексичних одиниць та словосполучень із тем «Дні тижня», «Година», «Їжа», «Вечірка».
- Учні повторюють інформацію про майбутній неозначений час.
- Діти розглядають малюнки вправи, називають, хто зображений на малюнках, де знаходяться і що роблять персонажі малюнків.
- Учні по черзі читають, перекладають і відповідають на запитання вправи, використовуючи інформацію у таблиці.

Фізкультхвилинка.

Clap, clap, clap your hands as slowly as you can.

Clap, clap, clap your hands as quickly as you can.

Walk, walk, walk, walk, walk as slowly as you can.

Walk, walk, walk, walk, walk as quickly as you can.

Sit down, stand up, sit down, stand up as slowly as you can.

Sit down, stand up, sit down, stand up as quickly as you can.

Jump, jump, jump, jump, jump as slowly as you can.

Jump, jump, jump, jump, jump as quickly as you can.

4. Закріплення вивченого лексико-граматичного матеріалу в усному мовленні. Розвиток навичок письма. Проект.

Pupil's Book. Unit 6. Lesson 8. Ex. 5 p. 125.

Учні читають та перекладають мовні конструкції вправи. Складають та записують на окремому аркуші паперу розповідь про свої плани на час літніх канікул, вживаючи мовні конструкції вправи та вивчений лексико-граматичний матеріал попередніх уроків.

5. Робота в зошиті.

III. Заключна частина уроку.

1. Повідомлення домашнього завдання.

Повторити ЛО до теми. Вправи з WB.

2. Підсумок уроку.

Вчитель хвалить учнів за старанну роботу на уроці, узагальнює та підсумовує вивчений матеріал, ставлячи короткі запитання.

Педагог просить учнів встати і попрощатися. Прощання відбувається у формі діалогу між вчителем та дітьми:

Teacher: Stand up, please. Well done! The lesson is over.

One, two, three, four, five

I say: «Goodbye!»

Pupils: One, two, three, four, five

We say: «Goodbye!»