

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

М.І. Пугач

ЕКОНОМІЧНА І СОЦІАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ СВІТУ

Зошит для узагальнення знань

10 клас

Видання четверте, перероблене і доповнене

*Схвалено для використання у загальноосвітніх
навчальних закладах комісією з географії
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України*



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 911.3
ББК 65.04я72
П88

Рецензенти:
методист ХОІППО
Галкін Д.В.;
вчитель географії НВО №28 м. Хмельницького
Мала І.Л.;
вчитель географії середньої загальноосвітньої
школи №25 м. Хмельницького
Савка Н.І.

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з географії
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України
(лист від 26.06.2015 р. № 14.1/12-Г-734)*

Пугач М.І.

П88 Економічна і соціальна географія світу: Зошит для узагальнення знань.
10 клас. / Видання 4-е, переробл. і доп. — Тернопіль: Навчальна книга —
Богдан, 2017. — 48 с.

ISBN 978-966-10-2057-2

Пропонований посібник укладено згідно з чинною програмою курсу географії для 11-річної школи та вимог Міністерства освіти і науки України щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Структура посібника така, що до кожної з п'яти рекомендованих для тематичного оцінювання тем виділено: основний обсяг знань і вмінь, що їх повинен набути учень на кожному рівні навчальних досягнень; тестові завдання для перевірки досягнень учнів з географії (початковий і середній рівні); теоретичні питання, які вимагають умінь робити зіставлення та висновки; комплексні питання, що дають змогу учневі проявити творчі здібності (достатній і високий рівні); місця для виконання завдань при проведенні тематичного оцінювання; загальна шкала навчальних досягнень учня "Сходінки навчальних досягнень".

Для учнів 10-х класів, учителів географії, батьків.

УДК 911.3
ББК 65.04я72

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва*

ISBN 978-966-10-2057-2

© Навчальна книга — Богдан, 2017

Передмова

Мета посібника — допомогти учням та вчителям географії у підготовці до уроків узагальнення у 10 класі загальноосвітніх навчальних закладів.

Посібник укладено відповідно до вимог чинної програми з географії, затвердженої Міністерством освіти і науки України. Він дає змогу здійснювати ефективну перевірку рівня опанування учнями програмового матеріалу.

До кожної теми подано перелік основних вимог до знань, умінь і навичок учнів після вивчення ними відповідної теми — “Основний обсяг знань і вмінь”.

Посібник містить завдання чотирьох рівнів складності (за типологією завдань для зовнішнього оцінювання):

- **Завдання першого рівня складності (початкового)** — це тести і завдання для перевірки знань з географії, що вимагають однозначної відповіді на запитання.
- **Завдання другого рівня складності (середнього)** — це тести і завдання для перевірки знань з географії, що вимагають неоднозначної відповіді на запитання.
- **Завдання третього рівня складності (достатнього)** вимагають глибоких знань з географії, умінь робити зіставлення та деякі висновки.
- **Завдання четвертого рівня складності (високого)** — це комплексні питання, які дають змогу учневі проявити творчі здібності, висловити власні думки, переконливо аргументувати особисту життєву позицію.

Критерії оцінювання:

- I. Початковий — 4 питання (по 0,75 бала). Максимальна кількість балів — 3.
 - II. Середній — 3 питання (по 1 балу). Максимальна кількість балів — 3.
 - III. Достатній — 2 питання (по 1,5 бала). Максимальна кількість балів — 3.
 - IV. Високий — 1 питання (3 бали).
- Усього 12 балів.

Сходи́нки навчальних досягнень

11					
10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
6					
	1	2	3	4	5

Оцінка в балах

№ теми

Дата проведення

Рухаючись “сходи́нками навчальних досягнень”, ви, любі друзі, стаєте на шлях пошуку, пізнання, самоствердження.

Бажаємо вам цікавої та щасливої подорожі у чарівний світ географії. Ваші успіхи сприятимуть процвітанню та збагаченню нашої України і тішитимуть учителів та батьків.

Долайте “сходи́нки” і прагніть якомога вищого рівня!

ОСНОВНИЙ ОБСЯГ ЗНАНЬ І ВМІНЬ

Тема 1. Вступ. Політична карта світу. Населення світу.

Учні повинні знати:

- що вивчає соціально-економічна географія світу; відмінність між поняттями “країна”, “держава”, “залежна країна”, “колонія”; поняття “демографічна політика”, “демографічний вибух”, “урбанізація”, “субурбанізація”, “міграція”, “еміграція”, “імміграція”, “мегаполіс”;
- видатних економ-географів світу; особливості сучасної соціально- економічної типології та регіонального поділу країн світу; етапи формування політичної карти світу; кількість населення світу та окремих країн; типи відтворення населення; особливості вікового та статевого складу населення; напрямки основних міграційних потоків; структуру зайнятості населення та відмінність її за регіонами.

Учні повинні вміти:

- характеризувати джерела географічних знань та методи економіко- географічних досліджень; особливості сучасної соціально-економічної типології та регіонального поділу країн світу; етапи формування політичної карти світу; типи відтворення населення; особливості вікового та статевого складу населення; напрямки основних міграційних потоків; структуру зайнятості населення та відмінність її за регіонами;
- визначити співвідношення населення за регіонами світу;
- описувати найбільші народи та найпоширеніші мови світу, світові релігії;
- порівнювати: темпи, рівні, форми урбанізації країн та регіонів;
- аналізувати: текстові, картографічні і статистичні матеріали з метою вивчення рис і відмінностей у відтворенні, складі і розміщенні населення різних регіонів світу;
- обґрунтовувати основні вектори зовнішньої політики України;
- знаходити і показувати на карті держави;
- оцінювати політико-географічне положення країн;
- готувати повідомлення і робити узагальнення до теми на основі аналізу додаткових джерел географічних знань.

Тема 2. Взаємодія суспільства і природи. Світові природні ресурси. Світове господарство. Глобальні проблеми людства.

Учні повинні знати:

- види природних ресурсів; етапи формування світового господарства;
- поняття “географічне та навколишнє середовище”, “антропосфера”, “природокористування”, “ресурсозабезпеченість”; закономірності розміщення різних видів природних ресурсів; поняття “міжнародний географічний поділ праці”, “НТР”; основні райони розміщення провідних галузей промисловості; основні райони розміщення провідних галузей промисловості; поняття “глобальні проблеми людства”.

Учні повинні вміти:

- визначати особливості розміщення природних ресурсів; вплив науково-технічних здобутків на галузеву структуру та територіальну організацію виробництва;
- аналізувати за допомогою картографічних і статистичних матеріалів розміщення провідних галузей промисловості світу; сутність, причини виникнення, особливості кожної з проблем, можливі шляхи їх розв’язання;

- ❑ оцінювати наслідки прояву глобальних проблем на сучасному етапі розвитку суспільства;
- ❑ порівнювати співвідношення ресурсозабезпеченості в окремих регіонах чи країнах світу;
- ❑ робити висновки про тенденції розвитку господарства, транспорту, міжнародного туризму, напрями зовнішньоекономічних зв'язків.

Тема 3. Країни Європи.

Учні повинні знати:

- ❑ склад регіону;
- ❑ особливості розміщення та формування населення країн та регіонів, урбанізаційні процеси;
- ❑ галузеву структуру господарства країн Європи.

Учні повинні вміти:

- ❑ складати комплексну економіко-географічну характеристику країн регіону;
- ❑ робити висновки про причини високого індустріального розвитку країн Західної Європи;
- ❑ оцінювати значення зв'язків України з державами-сусідами.

Тема 4. Країни Азії.

Учні повинні знати:

- ❑ основні риси сучасного стану та розвитку економіки країн Азії;
- ❑ особливості територіальної й галузевої структури господарства.

Учні повинні вміти:

- ❑ характеризувати ресурсозабезпеченість окремих країн і регіонів Азії;
- ❑ пояснювати специфіку населення країн Азії, забезпеченість трудовими ресурсами і їх використання;
- ❑ порівнювати особливості господарства різних за рівнем економічного розвитку країн Азії;
- ❑ оцінювати роль країн Азії в світі.

Тема 5. Країни Північної Америки. Країни Латинської Америки. Країни Африки, Австралії та Океанії.

Учні повинні знати:

- ❑ склад території регіону; регіони та найбільші країни; гарячі точки регіону;
- ❑ історико-географічні особливості розвитку регіонів, та історико-політичні процеси, що відбуваються в регіоні; специфіку складу населення та системи розселення;
- ❑ своєрідність ЕГП кожної з країн; загальні риси ЕГЕ, населення, природно-ресурсного потенціалу країн регіонів.

Учні повинні вміти:

- ❑ характеризувати забезпеченість окремих країн природними ресурсами; основні риси сучасного стану розвитку економіки;
- ❑ визначати темпи розвитку, особливості галузевої структури та територіальної організації господарства регіонів; особливості галузевої структури та територіальної організації господарства країн регіонів;
- ❑ складати порівняльну характеристику галузевої структури і спеціалізації промисловості країн регіону та окремих регіонів у межах однієї країни;
- ❑ аналізувати причини економічної відсталості та бідності багатьох країн Африки.

Варіант 1

ВІДПОВІДІ ДО УСІХ ЗАВДАНЬ ЗАПИШІТЬ У БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ,
ПОДАНИЙ НА ЗВОРОТІ СТОРІНКИ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

Завдання з вибором однієї правильної відповіді.

1. Вкажіть державний лад в Іспанії:
а) абсолютна монархія; в) республіка;
б) конституційна монархія; г) теократична монархія.
2. Вкажіть державу, що належить до високорозвинутих країн:
а) Італія; в) Польща;
б) Аргентина; г) Куба.
3. Вкажіть країну, для якої характерний другий тип відтворення населення:
а) Австралія; в) США;
б) Німеччина; г) Танзанія.
4. Вкажіть економічну міжнародну організацію:
а) ФАО; в) ОПЕК;
б) НАТО; г) ЄБРР.

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

Завдання з вибором кількох правильних відповідей.

5. Вкажіть країни з президентською формою правління:
а) Бразилія; в) Італія;
б) Австрія; г) Аргентина.

Завдання, що передбачає запис правильної відповіді у таблицю.

6. Вкажіть мегаполіси, що сформувалися на території США.

Закінчіть речення.

7. Процес швидкого зростання міського населення, поширення міського способу життя та зростання ролі міст у розвитку суспільства називають

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

8. Встановіть відповідність між країнами та їхніми столицями:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Болівія; | а) Луанда; |
| 2) Ангола; | б) Ханой; |
| 3) Таїланд; | в) Прага; |
| 4) Чехія; | г) Бангкок; |
| | д) Ла-Пас. |

9. Розташуйте послідовно регіони світу за середньорічним приростом населення, починаючи від найбільшого:

- | | |
|------------|---------------|
| а) Європа; | в) Австралія; |
| б) Азія; | г) Африка. |

