

Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

О.С. Істер

МАТЕМАТИКА 6 КЛАС

ТЕМАТИЧНІ КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ ЕКСПРЕС-КОНТРОЛЮ

*Навчальний посібник
Видання сьоме, перероблене*



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА — БОГДАН

УДК 512.1(075.3)
ББК 22.1я72
І-89

Істер О.С.

І-89 Математика: 6 кл.: Тематичні контрольні роботи та завдання для експрес-контролю: Навч. посібн. Вид. 7-е, перероблене. — Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2016. — 72 с.

ISBN 978-966-10-4344-1

У посібнику запропонована добірка завдань для проведення тематичного оцінювання з математики учнів 6-го класу. Тексти завдань складено відповідно до нової програми з математики 2015 року для загальноосвітніх навчальних закладів за чинними в Україні підручниками.

Призначений для учнів загальноосвітніх середніх шкіл, гімназій, ліцеїв, для абітурієнтів, а також учителів і методистів.

УДК 512.1(075.3)
ББК 22.1я72

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва*

ISBN 978-966-10-4344-1

© Навчальна книга – Богдан, 2016

ПЕРЕДМОВА

У цьому посібнику запропоновано повну добірку завдань для проведення тематичного оцінювання: **тематичні контрольні роботи** (надалі — **ТКР**) та **завдання для експрес-контролю** (надалі — **ЕК**) з усього курсу математики 6-го класу відповідно до нової державної програми з математики 2015 року за чинними в Україні підручниками:

«Математика. 6 клас» (автор: О.С. Істер), надалі [1];

«Математика. 6 клас» (автори: Н.А. Тарасенкова та інші), надалі [2] та

«Математика. 6 клас» (автори: А.Г. Мерзляк та інші), надалі [3].

Зміст та порядок слідування ТКР та завдань для ЕК відповідає змісту та порядку слідування навчального матеріалу програми.

Основна мета посібника — допомогти вчителю провести тематичне оцінювання з математики в 6-му класі в нових умовах. Автор сподівається, що посібник буде корисним також для учнів 6 класу та їхніх батьків.

Кожна ТКР містить як завдання, що відповідають початковому та середньому рівням навчальних досягнень (вони позначені кружечками), так і завдання, що відповідають достатньому та високому рівням навчальних досягнень. Всі завдання оцінено в балах таким чином, що максимальна оцінка за ТКР дорівнює 12 балам. Кожна ТКР розрахована на один урок. Звичайно, вчитель може збільшити або зменшити як кількість ТКР, так і кількість завдань у кожній ТКР, змінивши при цьому оцінювання в балах таким чином, щоб сума балів дорівнювала 12.

Кожний рівень завдань ЕК розрахований на 10–15 хв. Ці завдання призначені, в першу чергу, для учнів, які пропустили ТКР. Також завдання для ЕК можуть бути використані вчителем для оцінювання учнів, які протягом теми стабільно виявляли високий рівень знань. У цьому випадку вчитель може запропонувати учню розв'язати завдання ЕК високого рівня (гарантуючи 9 балів навіть у разі невдачі), не вимагаючи розв'язування всієї ТКР.

Для зручності користування посібником у назві кожної ТКР та завдань для ЕК відбито їхню тематику та пункти підручників, на які вона зорієнтована.

У посібнику відсутні відповіді. Тому вчитель, придбавши посібник на весь клас (або один примірник на парту), може використовувати його як дидактичний роздатковий матеріал.

Зауваження та пропозиції надсилайте на адресу: ister69@gmail.com.

ДО ВЧИТЕЛЯ

Кожна ТКР наведена в чотирьох рівноцінних варіантах.

Автор пропонує на *першому етапі* оцінювати кожне завдання у звичній для вчителя математики системі «плюс-мінус»:

«+» (*плюс*) — учень повністю розв'язав завдання;

«±» (*плюс-мінус*) — хід розв'язування завдання правильний, але допущено помилки логічного або обчислювального характеру, які призвели до неправильної відповіді;

«∓» (*мінус-плюс*) — учень не закінчив розв'язування, але виконав не менш як половину завдання, обравши правильний шлях;

«-» (*мінус*) — учень почав розв'язування правильно (наприклад, зробив малюнок, записав фрагмент розв'язування), але виконав завдання менш як наполовину;

«0» (*нуль*) — учень не починав завдання або почав неправильно.

На *другому етапі* вчитель переводить оцінку з системи «плюс-мінус» у бали. Пропонується така шкала.

Максимальний бал за завдання	Оцінки в системі «плюс-мінус» — переведення у бали			
	+	±	∓	-
1	1	0,5	0,5	0
2	2	1,5	1	0,5
3	3	2-2,5	1-1,5	0,5

Природно, що оцінкою роботи є сума балів, отримана учнем за виконання кожного завдання окремо. Якщо сумою є неціле число (а саме — це число має п'ять десятих), то користуємося звичним правилом округлювання (наприклад, $9,5 \approx 10$).

Якщо учень пропустив урок, на якому проводилася ТКР, йому можна запропонувати рівневі завдання для ЕК. Автор пропонує вчителю спочатку визначити середню поточну оцінку учня, яка враховує відповіді біля дошки, ведення зошита тощо; а потім запропонувати учневі завдання ЕК на один рівень вищий за рівень середньої поточної оцінки. Кожен із рівнів, що відповідає рівням навчальних досягнень (середньому, достатньому та високому), містить завдання, сума балів яких дорівнює 3. Кожне завдання вчитель оцінює у системі «плюс-мінус», а потім переводить у бали (табл. вище).

Якщо під час ЕК учень бездоганно виконав завдання на середній чи достатній рівень, то вчитель може запропонувати йому завдання більш високого рівня.

Сума середньої поточної оцінки та балів, набраних під час ЕК, може враховуватися вчителем при виставленні оцінки за тему як оцінка, отримана іншими учнями під час ТКР, або якимось іншим чином на розсуд учителя.

Відвідайте наші сторінки в Інтернеті: www.bohdan-books.com та www.ister.in.ua.

Бажаємо успіхів!

ТКР-1. Подільність натуральних чисел

[1] – §1-§7; [2] – §1-§5; [3] – п.п. 1-6

BAPIAHT 1

- 1° (1 бал). Записати усі дільники числа 18 і три кратні йому числа.
- 2° (1 бал). Розкласти на прості множники числа 26; 36; 330.
- 3° (1 бал). Які з чисел 320; 417; 119; 144 діляться на: а) 2; б) 3?
- 4° (1 бал). Знайти найбільший спільний дільник чисел 91 і 104.
- 5° (1 бал). Знайти найменше спільне кратне чисел 45 і 54.
- 6° (1 бал). Навести приклади трьох чисел, що діляться на 4 і 5 одночасно.
- 7 (2 бали). Встановити, чи є числа 616 і 117 взаємно простими.
- 8 (2 бали). Замість зірочки в числі 372* підставити цифру так, щоб отримане число було кратно:
а) 5; б) 9.
- 9 (2 бали). Між учнями класу розподілили порівну 69 зошитів у клітинку і 92 зошити у лінійку. Скільки учнів у класі? Скільки зошитів у клітинку і скільки зошитів у лінійку отримав кожен учень?

A full-page sheet of white graph paper with a light gray grid. The grid consists of small squares, approximately 1 cm by 1 cm each. There are 20 columns and 15 rows of squares visible on the page.

- 1° (1 бал). Записати усі дільники числа 24 і три кратні йому числа.
- 2° (1 бал). Розкласти на прості множники числа 15; 40; 210.
- 3° (1 бал). Які з чисел 115; 317; 270; 864 діляться на: а) 5; б) 9?
- 4° (1 бал). Знайти найбільший спільний дільник чисел 77 і 132.
- 5° (1 бал). Знайти найменше спільне кратне чисел 56 і 49.
- 6° (1 бал). Навести приклади трьох чисел, що діляться на 2 і 7 одночасно.
- 7 (2 бали). Встановити, чи є числа 700 і 153 взаємно простими.
- 8 (2 бали). Замість зірочки в числі 472* підставити цифру так, щоб отримане число було кратне:
а) 3; б) 10.
- 9 (2 бали). Між учнями класу розподілили порівну 62 апельсини і 93 мандарини. Скільки учнів у класі? Скільки апельсинових і скільки мандаринових отримав кожен учень?

[illegible]

- 1° (1 бал). Записати усі дільники числа 20 і три кратні йому числа.
- 2° (1 бал). Розкласти на прості множники числа 39; 48; 140.
- 3° (1 бал). Які з чисел 191; 204; 170; 435 діляться на: а) 5; б) 3?
- 4° (1 бал). Знайти найбільший спільний дільник чисел 99 і 154.
- 5° (1 бал). Знайти найменше спільне кратне чисел 63 і 72.
- 6° (1 бал). Навести приклади трьох чисел, що діляться на 4 і 7 одночасно.
- 7 (2 бали). Встановити, чи є числа 728 і 99 взаємно простими.
- 8 (2 бали). Замість зірочки в числі 546* підставити цифру так, щоб отримане число було кратне:
а) 9; б) 10.
- 9 (2 бали). Між учнями класу розподілили порівну 74 ручки і 111 олівців. Скільки учнів у класі? Скільки ручок і скільки олівців отримав кожен учень?

A full-page view of a blank sheet of graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines forming small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- 1° (1 бал). Записати усі дільники числа 28 і три кратні йому числа.
- 2° (1 бал). Розкласти на прості множники числа 34; 60; 220.
- 3° (1 бал). Які з чисел 846; 174; 163; 375 діляться на: а) 2; б) 9?
- 4° (1 бал). Знайти найбільший спільний дільник чисел 91 і 156.
- 5° (1 бал). Знайти найменше спільне кратне чисел 77 і 42.
- 6° (1 бал). Навести приклади трьох чисел, що діляться на 7 і 8 одночасно.
- 7 (2 бали). Встановити, чи є числа 440 і 171 взаємно простими.
- 8 (2 бали). Замість зірочки в числі 752* підставити цифру так, щоб отримане число було кратно:
а) 3; б) 5.
- 9 (2 бали). Між учнями класу розподілили порівну 87 яблук і 58 слив. Скільки учнів у класі? Скільки яблук і скільки слив отримав кожен учень?

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of thin, light gray horizontal and vertical lines that intersect to form a uniform pattern of small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings present.