

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

Календарне планування

№ уроку	Тема уроку	Стор.	Дата
1	Повторення вивченого матеріалу. Вступ.	7	
2	Повторення таблиць множення і ділення. Порядок дій.	9	
3	Іменовані числа. Додавання і віднімання трицифрових чисел.	11	
4	Задачі на зведення до одиниці. Множення трицифрового числа на одноцифрове.	13	
5	Повторення та закріплення вивченого. Дії з іменованими числами. Периметр багатокутника.	16	
6	Ділення на одноцифрове число. Круглі числа.	18	
7	Множення і ділення трицифрових чисел на одноцифрові.	20	
8	Назви компонентів при додаванні і відніманні. Ділення круглих чисел.	23	
9	Знаходження числа за його частиною. Ділення круглих чисел.	25	
10	Повторення та закріплення вивченого.	27	
11	Множення на двоцифрове число.	30	
12	Перетворення іменованих чисел. Задачі на зведення до одиниці. Множення на двоцифрове число.	32	
13	Контрольна робота (комбінована).	34	
14	Аналіз контрольної роботи	35	
15	Чотирицифрові числа.	36	
16	Усна нумерація чотирицифрових чисел. Ділення трицифрового числа на двоцифрове.	38	
17	Закріплення знань з вивченого.	40	
18	Письмова нумерація чотирицифрових чисел. Одиниці вимірювання довжини.	42	
19	Письмова нумерація чотирицифрових чисел. Творча робота над задачею.	44	
20	Письмова нумерація чотирицифрових чисел.	46	
21	Письмова нумерація чотирицифрових чисел. Розкладання чисел на розрядні доданки.	48	
22	Записування чотирицифрових чисел. Розрядні доданки.	50	
23	Письмова нумерація чотирицифрових чисел. Нумераційна таблиця.	52	
24	Повторення та закріплення вивченого.	54	
25	Повторення та закріплення вивченого.	56	
26	Одиниці вимірювання маси. Письмова нумерація чотирицифрових чисел.	58	
27	Одиниці вимірювання маси (тонна). Кути. Види кутів.	60	
28	Заміна одних одиниць вимірювання довжини та маси іншими. Дії з іменованими числами.	62	
29	Повторення та закріплення вивченого.	64	
30	П'ятицифрові числа. Письмове додавання і віднімання чотирицифрових чисел.	66	
31	П'ятицифрові числа. Периметр трикутника.	68	
32	Повторення та закріплення вивченого.	70	
33	П'ятицифрові числа. Складання рівнянь.	72	
34	Читання та запис п'ятицифрових чисел. Розв'язування задач.	74	
35	Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел.	76	
36	Контрольна робота.	78	
37	Аналіз контрольної роботи.	80	
38	Нумерація шестицифрових чисел: читання і записування шестицифрових чисел у межах 200 000.	81	

39	Одиниці вимірювання часу. Нумерація шестицифрових чисел.	83	
40	Письмова нумерація шестицифрових чисел. Мільйон.	85	
41	Нумерація шестицифрових чисел. Додавання і віднімання іменованих чисел.	87	
42	Читання та записування шестицифрових чисел. Розв'язування задач та рівнянь.	89	
43	Розклад шестицифрових чисел на розрядні доданки.	91	
44	Запис шестицифрових чисел за сумою їх розрядних доданків. Порівняння шестицифрових чисел.	93	
45	Повторення та закріплення вивченого.	95	
46	Класи і розряди. Задачі на зведення до одиниці.	97	
47	Множення чисел на 10, 100, 1000.	99	
48	Ділення чисел на 10, 100, 1000.	101	
49	Помісьцеве значення цифр у запису багатоцифрового числа. Обчислення виразів.	103	
50	Поняття про клас найбільших чисел. Порівняння мір часу.	105	
51	Міри довжини. Додавання і віднімання іменованих чисел.	107	
52	Міри маси. Нумерація багатоцифрових чисел.	110	
53	Заміна одних одиниць вимірювання довжини та маси іншими. Розв'язування задач.	112	
54	Перетворення одиниць вимірювання часу. Знаходження частини від числа.	114	
55	Контрольна робота.	116	
56	Аналіз контрольної роботи.	118	
57	Додавання натуральних чисел. Закони додавання.	119	
58	Віднімання. Правило віднімання числа від суми. Письмове додавання та віднімання багатоцифрових чисел.	121	
59	Письмове додавання та віднімання багатоцифрових чисел.	123	
60	Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Перевірка дії додавання.	125	
61	Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Перевірка віднімання додаванням.	127	
62	Додавання багатоцифрових чисел. Творча робота над задачею.	129	
63	Додавання та віднімання багатоцифрових чисел. Робота з діаграмою.	131	
64	Повторення та закріплення вивченого. Розв'язування задач та рівнянь.	133	
65	Повторення та закріплення вивченого.	135	
66	Закріплення вивченого про багатоцифрові числа.	137	
67	Узагальнення знань про багатоцифрові числа.	139	
68	Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Розв'язування рівнянь.	141	
69	Додавання і віднімання багатоцифрових чисел.	143	
70	Обчислення виразів. Складання і розв'язування рівнянь.	145	
71	Додавання і віднімання іменованих чисел.	147	
72	Круглі числа. Іменовані числа.	150	
73	Додавання та віднімання іменованих чисел.	152	
74	Застосування способу округлення при додаванні і відніманні.	154	
75	Додавання та віднімання іменованих чисел. Знаходження значень буквених виразів.	156	
76	Повторення та закріплення вивченого.	158	
77	Швидкість. Час. Відстань. Розв'язування задач на знаходження швидкості руху.	160	
78	Розв'язування задач на знаходження відстані.	162	
79	Розв'язування задач на знаходження часу.	164	

80	Розв'язування задач на рух.	167	
81	Розв'язування задач на рух.	169	
82	Повторення та закріплення вивченого.	171	
83	Узагальнення знань. Розв'язування задач і рівнянь.	173	
84	Задачі на рух. Повторення про геометричні тіла й плоскі фігури.	175	
85	Контрольна робота.	177	
86	Аналіз контрольної роботи. Обчислення виразів, розв'язування типових рівнянь.	179	

ПОВТОРЕННЯ І УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛУ ЗА 3 КЛАС

Дата

Клас

УРОК 1

Додатковий

матеріал до уроку

Тема. Повторення вивченого матеріалу. Вступ.

Мета. Ознайомити учнів з підручником. Повторити таблицю множення. Вправляти в розв'язуванні задач та обчисленні виразів. Розвивати логічне мислення, любов до математики.

Обладнання. Таблиця «Нумерація чисел в межах 1000». Таблиця усних обчислень.

Зміст уроку

I. Організація класу.

Будем дружно працювати,
математику вивчати.

II. Вступне слово вчителя.

— Сьогодні ми продовжимо нашу подорож у країну «Математика». Давайте ознайомимось з нашим підручником. Що нас чекає нового?

(Розгляд підручника. Ознайомлення зі змістом.)

III. Актуалізація опорних знань.

1. Усна лічба.

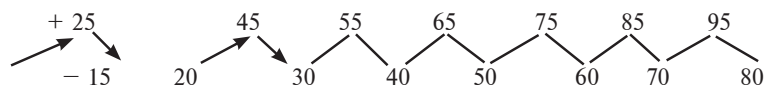
Гра «Естафета».

Для гри клас ділиться на три команди (ряди). На дошці записано стільки виразів, скільки всього учнів. Вирази містять табличне множення і ділення, додавання і віднімання. За сигналом учителя перші учні виходять до дошки, обчислюють вирази (записують їх значення) і передають крейду наступним гравцям, які обчислюють наступні вирази, і т.д. Якщо учень бачить помилку гравця своєї команди, то коли до нього дійде черга, він може акуратно закреслити неправильний результат і написати правильний. Наприкінці всі мовчки перевіряють правильність обчислення і визначають команду-переможця.

$6 \cdot 5 - 12$	$8 \cdot 4 - 20$	$6 \cdot 2 + 15$
$7 \cdot 4 + 14$	$5 \cdot 4 - 15$	$5 \cdot 6 - 14$
$3 \cdot 9 - 15$	$2 \cdot 4 + 9$	$3 \cdot 3 + 9$
$2 \cdot 6 + 12$	$5 \cdot 7 - 20$	$6 \cdot 3 + 12$
$2 \cdot 9 - 6$	$7 \cdot 2 + 14$	$6 \cdot 4 + 15$
$4 \cdot 8 + 14$	$5 \cdot 5 - 12$	$8 \cdot 3 + 20$
$6 \cdot 3 + 18$	$6 \cdot 6 - 10$	$5 \cdot 8 - 35$

2. Гра «Числова драбинка».

Щоб піднятися на сходинок числової драбинки, треба додати 25; щоб спуститися — відняти 15.



3. Хвилинка каліграфії із завданням.

— Дописати числа до 20.

2, 4, 6, 8, ...

— Дописати числа до 30.

3, 6, 9, 12, ...

IV. Робота з підручником (с. 4–5).

1. Повторення співвідношення між метром і сантиметром. №1 (с. 4).

2. Розв'язування задачі №2 (с. 4).

3. Перед виконанням завдання з підручника учні повторюють нумерацію чисел в межах 1000.

Робота з таблицею.

4. Дописати відповідні числа.

345 збільшити на 20; зменшити на 60; збільшити на 200; зменшити на 100.

— Які числа записали? Прочитайте.

345, 365, 305, 505, 405.

— З чого складається кожне число? Розкладіть одне з них на розрядні доданки.

$365 = 300 + 60 + 5$

5. Завдання 3 (в парі).

— Яке найбільше число? (752) Найменше? (257) Чому?

Вийшло слово ЛІТЕРА.

Фізкультхвилинка.

6. Завдання 4 (самостійно).

Висновок. Як виконують дії у виразах з дужками? Без дужок?

7. Завдання 5 (з коментуванням).

Учні з високим рівнем знань розв'язують задачу самостійно.

1) $9 : 3 = 3$ (хв) — музикант зіграє 1 мелодію;

2) $3 \cdot 4 = 12$ (хв) — він зіграє 4 такі мелодії.

Відповідь: за 12 хвилин.

Складіть обернену задачу.

12 хв — 4 мелодії

9 хв — ?

8. Завдання 6 (усно).

$a + 1 = b$

Сума завжди позначає більше число.

$2 + 1 = 3$

Літера b позначає більше число.

$5 + 1 = 6$

9. Гра «Розшифруй слова» (за №7).

Учні виконують ділення і за допомогою відповідей розшифровують слова (*вовна, колос, сосна*).

10. Завдання 8 (з коментуванням).

32

16

42

24

15

30

12

25

11. Самостійна робота (3–5 хв).

1 варіант

$50 - 4 \cdot 6$

$35 + 3 \cdot 6$

2 варіант

$60 - 3 \cdot 5$

$7 \cdot 4 + 3 \cdot 8$

$12 : (12 : 3)$

$2 \cdot 6 + 4 \cdot 6$

$18 + 5 \cdot 9$

$18 : (18 : 3)$

Задача.

Дівчинка за три дні намалювала 12 малюнків. Скільки малюнків намалює дівчинка за 5 днів?

(Завдання учні виконують із взаємоперевіркою.)

V. Підсумок уроку.

— Чого навчилися на уроці?

— Що було найцікавішим?

— Що слід запам'ятати?

VI. Домашнє завдання.

№№9, 10 (с. 5).

а) Задача 9.

1) $16 : 4 = 4$ (грн) — ціна 1 зошита;

2) $4 \cdot 3 = 12$ (грн)

Відповідь: 3 таких зошита коштують 12 гривень.

б) №10.

16

18

27

4

24

28

УРОК 2

Дата

Тема. Повторення таблиць множення і ділення. Порядок дій.

Клас

Мета. Закріпити знання таблиці множення і ділення; розвивати логічне мислення учнів; вчити розв'язувати задачі.

Обладнання. Таблиця для усних рахунків.

Додатковий

матеріал до уроку

Зміст уроку

I. Організація класу.

II. Контроль, корекція і закріплення знань.

1. Перевірка домашнього завдання.

а) Зачитати значення виразів.

б) Зачитати відповідь до задачі №9, збільшити відповідь у 5 разів. (60 грн)

2. Усна лічба.

Гра «Футбол».

Клас ділиться на дві команди. Учень з першої команди називає довільний вираз з таблиці множення і вказує учня з другої команди, який буде відповідати. Якщо відповідь правильна, то гравець, який «відбив удар», дає завдання першій команді. Якщо відповідь неправильна, то «нападаюча» команда дає правильну відповідь і хором говорить «Гол». Учень, якого викликали, може звертатись по допомогу до одного з членів своєї команди. Перемагає команда, яка «заб'є» більше «голів».

3. Хвилинка каліграфії із завданням.

— Нас «зустрічають» деякі числа, з яких складаються цікаві вирази. Обчислимо їх і дізнаємось, яке число «заховалося».

$$\begin{array}{ccccccc} 900 : 3 & & 50 \cdot 2 & & 100 \cdot 4 & & 9 \\ \diagdown & & \diagdown & & \diagdown & & \diagdown \\ & - & & : & & \cdot & \\ \diagup & & \diagup & & \diagup & & \diagup \end{array}$$

«Заховалося» число 180.

— Що ви знаєте про це число?

(Це число трицифрове, парне, в ньому 1 одиниця розряду сотень, 8 одиниць розряду десятків, 0 одиниць розряду одиниць; у цьому числі 18 десятків; складається з цифр 1, 8, 0.)

— Запишіть це число.

4. Математичний диктант.

- Знайти добуток чисел 8 і 4; 5 і 6; 9 і 4.
- Число 9 збільшити у 5 разів.
- Знайти частку чисел 40 і 8; 32 і 4.
- Число 60 зменшити на добуток чисел 2 і 9.
- Різницю чисел 60 і 35 зменшити у 5 разів.

III. Робота з підручником (с. 6–7).

1. Усний рахунок (№11, с. 6).

$$\begin{array}{ccccccc} 10 & & 9 & & 8 & & 9 \\ & 30 & & 4 & & 8 & & 9 \end{array}$$

2. Співвідношення гривні і копійки (№12, с. 6).

3. Розв'язування задачі №13, с. 6.

$$8 : 4 = 2 \text{ (кг)}$$

Відповідь: з'їли 2 кг кавуна.

4. Робота над задачею (№14, с. 6).

— Скільки таких будиночків фірма спорудить за 2 дні?

1) $6 : 3 = 2$ (б.) — за 1 день;

2) $2 \cdot 2 = 4$ (б.)

Відповідь: за два дні фірма спорудить 4 будиночки.

5. Творча робота над задачею № 14.

Складіть обернену задачу. Запишіть.

За 2 дні — 4 будиночки

За 3 дні — ?

6. Усне виконання завдання №15.

— Яка літера позначає у даній рівності більше число? Чому?

Літера *a* позначає більше число, оскільки це зменшуване.

7. Письмове виконання завдання №16.

Учні розташовують літери в порядку зростання чисел і читають розшифроване слово (година).

Фізкультхвилинка.

8. Повторення правил множення і ділення на 1, 0.

Коментоване виконання №17.

Взаємоперевірка.

9. Гра «Розшифруй слова» (за №18).

— Які слова одержали?

(*Морква, рамка, комар.*)

10. Самостійна робота.

$245 \cdot 1$	$45 : 45$	$6 \cdot 5 - 24$	$368 \cdot 1$	$56 : 56$	$6 \cdot 5 - 14$
$350 \cdot 0$	$0 : 24$	$8 \cdot 2 + 16$	$424 \cdot 0$	$0 : 29$	$7 \cdot 5 + 20$

Задача. Четверо учнів пофарбували 20 парт. Скільки парт пофарбують 7 учнів, якщо будуть працювати з такою самою продуктивністю?

Учні з високим рівнем знань складають і розв'язують обернені задачі.

IV. Підсумок уроку.

V. Домашнє завдання.

№№ 19, 20 (с. 7).

a) Задача 19.

1) $18 : 2 = 9$ (хв) — один автомобіль;

2) $45 : 9 = 5$ (авт.)

Відповідь: за 45 хвилин малярі пофарбують 5 автомобілів.

б) №20.

40	365	1	38
93	240	0	0

УРОК 3

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

Тема. Іменовані числа. Додавання і віднімання трицифрових чисел.

Мета. Закріпити вміння додавати і віднімати; вправляти в розв'язуванні задач на звенення до одиниці; розвивати уважність, старанність.

Обладнання. Таблиця для усної лічби, картки для опитування.

Зміст уроку

I. Організація класу.

II. Контроль, корекція і закріплення знань.

1. Перевірка домашнього завдання.

а) Зачитати значення виразів № 20, кожен збільшити на 15.

б) Зачитати відповідь до задачі №19.

2. Усні обчислення.

а) «Ланцюжок» (таблиця).

б) Гра «Хто швидше?»

Учитель показує вираз, записаний на дошці (в таблиці), а учні знаходять картку з його значенням і піднімають її.

$17 \cdot 1 \cdot 0$	$100 - 2$	$425 - 25$	$700 + 200$
$24 \cdot 0 \cdot 5$	$705 + 5$	$506 - 6$	$587 - 80$
$36 : 36 \cdot 17$	$158 + 2$	$436 + 4$	$600 + 400$

в) *Задачі.*

• Учні мали посадити в парку 160 лип, а посадили 90. Скільки лип ще залишилось посадити? (70)

• У магазин привезли 527 зошитів. Через тиждень залишилося 120 зошитів. Скільки зошитів продали за тиждень? (407)

• Спортсмен зробив два стрибки. Довжина першого стрибка 3 м 12 см, а другого — на 1 дм більша, ніж першого. Яка довжина другого стрибка? (3 м 22 см)

г) Математичний диктант.

• Записати результати.

$100 : 20$	$16 \cdot 1$
$8 \cdot 4$	$20 \cdot 4$
$16 : 2$	$19 \cdot 0$

• Невідоме число збільшили у 3 рази й одержали 270. Знайти невідоме число. (90)

• Скласти і записати три вирази на множення з числом 7.

3. *Картки для опитування.*

№ 1

1. Обчисли вирази.

$$6 \cdot 9 - 3 \cdot 7 \qquad 8 \cdot (7 \cdot 7)$$

2. Знайди невідомі числа й обчисли їх суму.

$$6 \cdot a = 42 \qquad b : 3 = 9$$

№ 2

1. Обчисли вираз.

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

Заміни додавання множенням. З одержаного виразу склади два вирази на ділення.

2. Розв'яжи задачу.

18 кг смородини господарка розклала у 6 кошиків. Скільки потрібно кошиків, щоб розкласти 21 кг смородини?

III. Робота з підручником (с. 7–9).

1. Усний рахунок (№21, с. 7).

40	36	42	64	30	81
30	42	24			

2. Самостійна робота (№22, с. 7–8). Робота в парах.

1 варіант — №22 (1).

2 варіант — №22 (2).

Порівняння задач.

— Чим схожі? Чим відрізняються?

№22(1). 1) $8 : 4 =$ (дв.) — за 1 год;

$$2) 4 \cdot 3 = 12 \text{ (дв.)}$$

Відповідь: за три години ця бригада пофарбує 12 дверей.

№22(2). 1) $8 : 2 = 4$ (год) — 1 дах;

$$2) 4 \cdot 3 = 12 \text{ (год)}$$

Відповідь: 3 такі дахи бригада пофарбує за 12 годин.

3. №23. Дії з іменованими числами.

4. Хвилинка-цікавинка (№24). СІК.

5. Виконання завдання №25.

Першу колону з коментуванням, наступні — самостійно по рядах.

Самоперевірка.

6. №26 (с. 8). Більше число позначено літерою в. Добуток завжди більший за множники.

7. №27 (с. 9).

981	918	891	819	198	189
П	А	Л	Ь	Н	Е

8. Виконання завдання підвищеної складності (№28).

Учні приходять до висновку, що від дроту завдовжки 38 м можна відрізати шонайбільше 7 кусків, по 5 м кожен ($5 \cdot 7 = 35$ м).

Фізкультхвилинка.

IV. Повторення письмового додавання і віднімання трицифрових чисел.

1. Робота з таблицею.

— Уставити замість зірочок пропущені цифри.

$\begin{array}{r} 891 \\ - 356 \\ \hline *3* \end{array}$	$\begin{array}{r} 702 \\ - 347 \\ \hline **5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 249 \\ + 196 \\ \hline *4* \end{array}$	$\begin{array}{r} 532 \\ + 299 \\ \hline **1 \end{array}$
---	---	---	---

2. Самостійна робота.

1 варіант

$\begin{array}{r} 891 \\ - 356 \\ \hline *3* \end{array}$	$\begin{array}{r} 702 \\ - 347 \\ \hline **5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 249 \\ + 196 \\ \hline *4* \end{array}$	$\begin{array}{r} 532 \\ + 299 \\ \hline **1 \end{array}$
---	---	---	---

2 варіант

$\begin{array}{r} 891 \\ - 356 \\ \hline *3* \end{array}$	$\begin{array}{r} 702 \\ - 347 \\ \hline **5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 249 \\ + 196 \\ \hline *4* \end{array}$	$\begin{array}{r} 532 \\ + 299 \\ \hline **1 \end{array}$
---	---	---	---

Задача. У 3 рядах росло 18 ялинок. Скільки ялинок буде рости у 5 таких самих рядах?

— Розв'яжіть задачу. Складіть обернену і запишіть (диференційовано).

Відповіді.

1-в
1237 255 793 483

2-в
408 268 552 831

Задача

1) $18 : 3 = 6$ (ял.)

2) $6 \cdot 5 = 30$ (ял.)

Відповідь: у 5 таких самих рядах буде рости 30 ялинок.

Обернена задача

3 р. — 18 ял.

? — 30 ял.

1) $18 : 3 = 6$ (ял.) — в 1 ряду;

2) $30 : 6 = 5$ (р.)

Відповідь: 30 ялинок будуть рости у 5 рядах.

V. Підсумок уроку.

VI. Домашнє завдання.

№№29, 30 (с. 9).

а) Задача 29.

1) $10 : 2 = 5$ (ч.) — за 1 год;

2) $15 : 5 = 3$ (год)

Відповідь: 15 таких чашок художник розмалює за 3 години.

б) №30.

$\begin{array}{r} 543 \\ + 356 \\ \hline 899 \end{array}$	$\begin{array}{r} 867 \\ - 199 \\ \hline 668 \end{array}$	$\begin{array}{r} 653 \\ + 108 \\ \hline 761 \end{array}$	$\begin{array}{r} 810 \\ - 121 \\ \hline 689 \end{array}$	$\begin{array}{r} 560 \\ + 234 \\ \hline 794 \end{array}$	$\begin{array}{r} 701 \\ - 112 \\ \hline 589 \end{array}$
---	---	---	---	---	---

УРОК 4

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

Тема: Задачі на зведення до одиниці. Множення трицифрового числа на одноцифрове.

Мета: Повторити прийоми множення трицифрового числа на одноцифрове; удосконалити навички, вміння розв'язувати задачі.

Обладнання: Таблиці для усних обчислень, картки для опитування.

Зміст уроку

I. Організація класу.

II. Контроль, корекція і закріплення знань.

1. Перевірка домашнього завдання.

а) Учні зачитують відповідь до задачі №29.

— А за скільки годин художник розмалює 20 чашок?

б) Двоє учнів на дошці пояснюють обчислення виразів.

$$543 + 356 \qquad 867 - 199$$

2. Завдання для опитування.

а) Обчислити значення виразів $a + b$ і $a - b$, якщо $a = 396$; $b = 149$.

б) Перевірити віднімання додаванням.

$$\begin{array}{r} 892 \\ - 456 \\ \hline 436 \end{array} \qquad \text{Перевірка} \qquad \begin{array}{r} + 436 \\ 456 \\ \hline 892 \end{array}$$

3. Хвилинка каліграфії.

- Число 27 збільшити на 40;
- зменшити у 3 рази;
- зменшити на 4.

4. Картки для опитування.

№ 1

1. Обчисли.

$$156 + 474 \qquad 901 - 433$$

2. Розв'яжи задачу.

У шкільних змаганнях взяло участь 357 хлопчиків, це на 80 більше, ніж дівчаток. Скільки всього дітей взяло участь у змаганнях? (634)

№ 2

1. Обчисли.

$$980 - 256 \qquad 647 + 298$$

2. Розв'яжи задачу.

У мами було 500 гривень. Вона купила сукню за 240 гривень і три пари шкарпеток, по 5 гривень за пару. Скільки грошей залишилося в мами? (245 грн)

5. Усні обчислення.

а) Гра «Мовчанка».

$$54 + 4 \cdot \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline 5 \\ \hline 7 \\ \hline 4 \\ \hline 9 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{|c|} \hline 12 \\ \hline 42 \\ \hline 30 \\ \hline 54 \\ \hline 18 \\ \hline \end{array} : 6 \cdot 3$$

Відповідь: 66, 74, 82, 70, 90. Відповідь: 6, 21, 15, 27, 9.

б) Математичний диктант.

- Перший множник — 5, другий — частка чисел 30 і 6. Знайти добуток. (25)
- Число 64 зменшити у 8 разів і результат збільшити на 24. (32)
- Суму чисел 24 і 16 зменшити у 5 разів. (8)
- Ділене — 36, дільник — різниця чисел 24 і 15. Знайти частку. (4)
- Знайти число, $\frac{1}{3}$ якого дорівнює 7. (21)
- Знайти $\frac{1}{5}$ від суми чисел 15 і 25. (8)

III. Повторення письмового множення на одноцифрове число. Робота з підручником (с. 9–11).

1. Робота з таблицею.

— Уставте замість зірочок відповідні числа.

$$\begin{array}{r} 138 \\ \times 4 \\ \hline **4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 106 \\ \times 7 \\ \hline 7** \end{array} \qquad \begin{array}{r} 335 \\ \times 2 \\ \hline *7* \end{array} \qquad \begin{array}{r} 237 \\ \times 3 \\ \hline **1 \end{array}$$

2. Усний рахунок (№31).

$$\begin{array}{ccccccc} 60 & & 20 & & 8 & & 8 \\ & & 80 & & 50 & & 8 & & 8 & & 9 \end{array}$$

3. №32 (с. 9). Пригадати усний і письмовий способи множення.

4. №33 (с. 9) — з коментуванням.

5. Складання задачі за малюнком (№34, с. 10).

1) $4 : 2 = 2$ (ял.) — за 1 год;

2) $12 : 2 = 6$ (год)

Відповідь: 12 ялинок посадять за 6 год.

— Складіть обернену задачу до №34.

За 2 год — 4 ялинки

2 год — 4 ялинки

? — 12 ялинок

6 год — ?

6. Творче завдання (№35).

$$18 - 4 < \square - 4$$

Підходять числа більші за число 18.

$$90 + 5 < 90 + \square$$

Підходять числа більші за число 5.

7. Розв'язування задач (№36). Робота в групах.

— Чим схожі і чим відрізняються дані задачі?

— Скільки кроків має зробити борсук, щоб подолати 9 м? ($6 : 2 \cdot 9 = 27$ (м))

— Скільки метрів подолає борсучиха дев'ятьма такими кроками? ($9 : (6 : 2) = 3$ (м))

8. Виконання завдання підвищеної складності (№37).

$$7 \text{ м} \cdot \square = 27$$

— На яке число потрібно помножити 7 м, щоб результат був близьким до числа 27, але не більшим від нього?

$$7 \text{ м} \cdot 3 = 21$$

$$21 < 27$$

Отже, число 3 підходить.

Фізкультхвилинка.

IV. Розвиток математичних знань.

1. Творче завдання (№38).

Більше число позначено літерою a , оскільки ділене більше за дільник та частку.

2. №39. Числова «змійка».

3. Числові колонії.

У порожні клітинки вставити такі числа, щоб усі 4 горизонтальні і 4 вертикальні рівності були правильними.

$$40 + \square - \square = 20$$

$$\begin{array}{cccc} + & - & + & + \\ \square & - 20 & + 0 & = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} - & + & - & - \\ \square & + \square & - 60 & = 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} = & = & = & = \\ 10 & + 50 & - \square & = 30 \end{array}$$

У результаті отримуємо:

$$40 + 70 - 90 = 20$$

$$\begin{array}{cccc} + & - & + & + \\ 90 & - 20 & + 0 & = 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} - & + & - & - \\ 120 & + 0 & - 60 & = 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} = & = & = & = \\ 10 & + 50 & - 30 & = 30 \end{array}$$

4. Замість зірочок вписати знаки дій.

$$3 * 2 * 1 = 1$$

$$1 * 2 * 3 * 4 = 4$$

(Відповідь: $3 - 2 \cdot 1 = 1$, або $3 - 2 : 1 = 1$; $1 + 2 - 3 + 4 = 4$)

5. Самостійна робота.

1 варіант

$$136 \cdot 4 \quad 215 \cdot 3$$

2 варіант

$$245 \cdot 4 \quad 196 \cdot 5$$

— Скласти вираз до задачі.

У саду посадили 15 рядів яблунь, по 5 дерев у кожному, і 10 рядів груш, по стільки ж в ряду, як і яблунь. Скільки всього дерев у саду? Розв'яжіть двома способами.

Відповіді.

$$\begin{array}{ccc} 1\text{-в.} & & \\ 544 & & 645 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 2\text{-в.} & & \\ 890 & & 990 \end{array}$$

Задача

1) $15 \cdot 5 = 75$ (ябл.) — яблунь;

2) $10 \cdot 5 = 50$ (д.) — груш.

3) $75 + 50 = 125$ (д.)

Відповідь: у саду 125 дерев.

V. Підсумок уроку.

VI. Домашнє завдання.

№№ 40, 41 (с. 11).

a) №40.

$\begin{array}{r} \times 154 \\ 3 \\ \hline 462 \\ + 152 \\ \hline 614 \\ - 460 \\ \hline 154 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 216 \\ 3 \\ \hline 648 \\ - 152 \\ \hline 496 \\ - 280 \\ \hline 216 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 165 \\ 6 \\ \hline 990 \\ - 257 \\ \hline 733 \\ - 558 \\ \hline 165 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 258 \\ 3 \\ \hline 774 \\ - 619 \\ \hline 155 \\ + 103 \\ \hline 258 \end{array}$
--	--	--	--

б) Задача 41.

1) $20 : 4 = 5$ (грн) — ціна 1 кульки;

2) $5 \cdot 6 = 30$ (грн)

Відповідь: Олесі знадобиться 30 грн.