

Голіншак Ж. А.

СЕРІЯ “БІБЛІОТЕКА ВЧИТЕЛЯ”

# УРОКИ русского языка

2 класс

Методические рекомендации  
к тетрадям-пособиям

Часть I



Тернопіль  
Навчальна книга — Богдан

УДК 372.46(075.2)  
ББК 74.268.1Рус.я 71  
Г60

Серію “Бібліотека вчителя” засновано 2007 року

**Голінщак Ж. А.**

Г60 Уроки русского языка. Методические рекомендации к тетрадям-пособиям.  
2 класс. Часть I: Пособие для учителя. — Тернопіль: Навчальна книга —  
Богдан, 2010 — 72 с.  
(Серія “Бібліотека вчителя”)

**ISBN 978-966-10-1663-6**

У посібнику подано розробки уроків з російської мови, методичні рекомендації до робочих зошитів “Русский язык. 2 класс” (автор Н.Б. Шост ), зміст яких відповідає чинній навчальній програмі Міністерства освіти і науки України для середніх загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Наведено зразки бесід під час вивчення та закріплення нового матеріалу, опорні схеми, таблиці, малюнки, а також різні види робіт над словом, реченням, текстом.

Для фронтальної, групової, диференційованої роботи дібрано різноманітні творчі завдання та ігровий матеріал.

Для зручності у використанні уроки розміщено на відривних аркушах. До кожного уроку відведено місце для доповнень, змін, уточнень, творчих доробок учителя.

УДК 372.46(075.2)  
ББК 74.268.1Рус.я 71

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN (серія) 978-966-10-1765-7  
ISBN 978-966-10-1663-6

© Навчальна книга — Богдан,  
майнові права, 2010

## УРОК 1

**Тема.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки (с. 4–5).

**Цель.** Совершенствовать умения выделять звуки в слове; уточнить представление о существенных признаках гласных и согласных звуков; развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ; расширять представление учащихся о смысловозначительной функции звуков.

Дата \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

Дополнительный материал к уроку

### Ход урока

#### I. Организация класса.

#### II. Актуализация опорных знаний учащихся.

##### 1. Развитие устной речи учеников.

— Расскажите, как вы провели летние каникулы, где побывали, с кем встречались.

После каждого ответа ученика учитель прикрепляет к магнитной доске заранее подготовленную из бумаги фигурку цветка, солнышка, листочка, жучка и т.п., на обратной стороне которой написана буква. Затем учитель переворачивает картинку, ученики читают хором предложение:

*Добро пожаловать в школу. (Здравствуй, школа!)*

— Для чего дети ходят в школу?

— Что берут с собой в школу?

##### 2. Ознакомление с рабочей тетрадью “Русский язык”, 2 класс, 1 часть”.

— Рассмотрите тетрадь, с которой мы будем работать на уроках русского языка. В ней есть задания для письменных работ, правила для изучения и запоминания, тексты для чтения, ребусы, игры. Надеюсь, что эта тетрадь поможет вам в изучении русского языка.

##### 3. Работа в тетради.

а) Задание № 1, с.4.

— Кто изображён на рисунке?

— Дайте ученице имя.

— Что делает Катя?

— Какие предметы лежат на столе?

— Расскажите, что вы возьмёте с собой в школу?

*(Учебники, тетради, пенал, ручку, карандаши, линейку.)*

б) Задание № 2, с. 4.

— Составьте предложения по рисунку и данным схемам.

• Катя собирает портфель.

• Девочка кладёт в портфель учебники.

• Катя — прилежная ученица.

• Девочка собирает в школу портфель.

#### III. Сообщение темы урока.

— Сегодня на уроке мы узнаем, какие звуки есть в русском языке и чем они различаются.

#### IV. Первичное восприятие и осознание материала.

##### 1. Игра “Превращение слов — волшебная цепочка”.

*Лето — лето; село — соло — сало; река — рука;*

*Лена — луна; Сеня — Соня — Саня; ехать — охать.*

— Прочитайте слова, назовите звуки, которыми различаются цепочки слов. Как называются эти звуки? ([o] — [e]; [e] — [o] — [a]; [e] — [y]; [e] — [o] — [a]; [e] — [o]. *Гласные.*)

##### 2. Объяснение учителя.

— Когда произносим гласные звуки, выдыхаемый воздух не встречает преград. Гласные звуки можно петь и тянуть.

Гласных звуков в русском языке шесть: [а, о, и, ы, у, э], а букв для их записи десять.

##### 3. Игра “Как из рамы сделать Сашу”.

— Замените в словах одну букву.

рама —————> дама

лама <—————> мама

Маша <—————> Даша

каша <—————> Саша

— Произнесите звуки, которые меняли. Как они называются? ([р] — [д] — [л] — [м] — [ш] — [н] — [к] — [д] — [с]. *Согласные.*)

4. Объяснение учителя.

— Согласные — это звуки, при произношении которых выдыхаемый воздух встречает во рту преграды (язык, зубы, губы).

5. Работа в тетради. Задание № 3, с. 4.

— В названиях каких предметов есть звук [ч']? (*Мяч, часы.*)

— Запомните! В русском языке звук [ч'] — всегда мягкий.

Послушайте стихотворение. Запомните слова со звуком [ч'].

— Чей ты, ручей?

— Чёрных грачей,

чечётки,

чирка,

чижа,

червяка,

чащобы дремучей

и речки под кручей. (*В. Лунин*)

— Сколько слов запомнили?

— Кто такие *грачи, чечётки, чирки, чижи*? (*Птицы.*)

**Физкультминутка**

**Часы**

Тик-так, тик-так —

все часы идут вот так:

тик-так.

(Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час:

тик-так, тик-так, тик-так.

(Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз,

мы тоже можем так.

(Ноги вместе, руки — на поясе. На счёт “раз” голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

6. Объяснение учителя (за №4 на с. 5).

Игра “Измени звук, назови новое слово”.

Твёрдый → мягкий.

сад → (сядь)

ел → (ель)

рад → (ряд)

кон → (конь)

лук → (люк)

пенки → (пеньки)

дал → (даль)

был → (быль)

мел → (мель)

угол → (уголь)

стал → (сталь)

брат → (брать)

7. Работа с тетрадью. Выполнение задания №5 на с. 5.

— Какими условными обозначениями вы дополнили звуковые модели слов? Почему?

•	•	•	•	•	•
---	---	---	---	---	---

 — ученик;    • = •    

•	•	•	•	•
---	---	---	---	---

 — ученица.

8. Разучивание стихотворения.

Ученик учил уроки,

у него в чернилах щёки.

— Какой звук встречается чаще? ([ч'])

— Какой это звук? (*Согласный, всегда мягкий.*)

9. Игра “Не порви цепочку”.

Первый ученик называет слово со звуком [ч']. Второй — повторяет это слово и добавляет своё. Третий — повторяет первых два слова и произносит своё. И т.д.)

Например: *черепаха* → *черепаха, число* → *черепаха, число, мяч* → *черепаха, число, мяч, чудеса.*

**V. Итог урока.**

— Чем отличается звук от буквы?

— Какие бывают звуки?

— Сколько гласных звуков в русском языке? А сколько букв, обозначающих гласные звуки?

## УРОК 17

**Тема.** Считаю от 1 до 10 (с. 31–33).

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дополнительный материал к уроку

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Цель.** Совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать умение определять значение слова; развивать связную речь учащихся и фонематический слух; учить правильно называть числа, произносить числительные; воспитывать вежливость в обращении друг с другом.

### Методические рекомендации

#### 1. Работа со стихотворением.

2 мышонка, 2 улитки,  
3 слонёнка на открытке,  
6 ужей и 7 котят —  
это целый зоосад,  
5 тюленей, 8 коз  
и 1 лишь утконос.

- О ком стихотворение?
- Где все эти животные?
- Что ещё известно о животных? Сколько их?

#### 2. Игра “Переводчики”.

##### а) Различай:

по-русски

четыре

- 4 -

пять

- 5 -

шесть

- 6 -

семь

- 7 -

восемь

- 8 -

девять

- 9 -

по-украински

чотири

п’ять

шість

сім

вісім

дев’ять


##### б) Как сказать по-русски?


Три ведмеді, один півник, чотири берези, сім гномів, п’ять зайців, шість хлоп’ят, чотири ріки, дев’ять років.


#### 3. Работа с тетрадью.


##### а) Задание № 1, с. 31.


1. — 

5, 7. — 

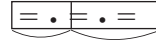
2. — 

6. — 

3. — 

8. — 

4. — 

9, 10. — 

##### б) Составление диалога “В магазине” (с. 31).

*Девочка.* Здравствуйте!

*Продавец.* Добрый день!

*Девочка.* Скажите, пожалуйста, в продаже есть сливы?

*Продавец.* Да. Сегодня привезли.

*Девочка.* Сколько стоит килограмм слив?

*Продавец.* Семь гривен.

*Девочка.* Покажите, пожалуйста, какие есть груши. Взвесьте килограмм груш и полкилограмма слив.

*Продавец.* Пожалуйста.

*Девочка.* Возьмите деньги. Спасибо.

*Продавец.* Кушай на здоровье.

*Девочка.* До свидания.

*Продавец.* До свидания. Приходи ещё.

##### в) Игра “Помоги Обезьянке” (с. 32, №№ 4, 5).

Составление считалки из “разбросанных” слов.

*Дети по полю гуляли.*

*Дружно весело кричали.*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Мы идём цветы искать.*

4. “Весёлые математики. Работа в парах.  
— На карточках запишите числа, которые услышите в считалках, скороговорках, загадках.

— Прочитайте числа.

• Хотя у нас четыре ножки,  
мы не мышки и не кошки.  
Хоть мы все имеем спинки,  
мы не овцы и не свинки. (4)

• Саша шустро сушит сушки,  
Саша высушил штук шесть.  
И смешно спешат старушки  
сушек Сашиных поест. (6)

• В аквариуме у Харитона  
четыре рака да три тритона. (4, 3)

• У пеньков опять  
пять опят. (5)

• Кто один имеет рог?  
Отгадайте! Носорог. (1)

• Семь раз отмерь,  
один раз отрежь. (7, 1)

5. Работа с тетрадью (№6, с. 32).

Заучивание считалки наизусть.

6. “Сказочники”. Работа в группах.

На карточках написать названия сказок, в которых встречаются числа.

(“Три медведя”, “Волк и семеро козлят”, “Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях”, “Белоснежка и семь гномов”, “Три орешки для Золушки”, “Три поросёнка”, “Двенадцать месяцев”, “Три толстяка”, “Два жадных медвежонка”, “Трое из Простоквашино”.)

7. Выполнение задания №7 (с. 33).

— Допишите считалку.

(*Мы делили апельсин. Много нас, а он один.*)

8. Разучивание считалки (на выбор).

а) Эта долька — для ежа,  
эта долька — для стрижа,  
эта долька — для утят,  
эта долька — для котят,  
эта долька — для бобра.

А для волка ... кожура.  
Он сердит на нас — беда!!!  
Разбегайтесь кто куда.

*Е. Блашнина*

б) Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Раз, два, три — свои дольки держи!

Четыре, пять, шесть — у нас тоже есть!

9. Домашнее задание. Выучить понравившуюся считалку наизусть.

### УРОК 30

**Тема.** Проверочная работа. Списывание (с. 57–58).

**Цель.** Проверить умения списывать текст; обнаруживать орфограммы, определять границы предложений и правильно оформлять их на письме.

#### **Методические рекомендации по проведению списывания как одного из основных видов орфографических упражнений**

К орфографическим упражнениям относятся следующие виды работ:

- списывание;
- диктант;
- орфографический разбор;
- свободное письмо — подбор собственных примеров, изложение, сочинение и др.;
- корректура текста (исправление ошибок).

**Списывание** — передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения, текста. Используется при обучении технике письма и каллиграфии, а также орфографии и грамматике.

#### **Методика проведения контрольного списывания**

1. Текст прочитывается вслух учителем, затем — учащимися.
2. Проверка понимания прочитанного (2–3 вопроса).
3. Повторение правил списывания. Учитель напоминает, что предварительно каждое предложение следует прочитать, постараться запомнить. Во время записи нужно диктовать себе по слогам, затем выполнить проверку. Далее так же работать со вторым предложением и т.д.

4. Самостоятельная запись текста учащимися.

5. Самопроверка. Учитель предлагает проверить записанное ещё раз — теперь уже не по предложениям, а целый текст. Написанный текст необходимо тщательно сверить с образцом.

**Алгоритм списывания** (по методике М. С. Соловейчик и Н. С. Кузьменко).

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.

Это действие необходимо, чтобы исключить возможность механического копирования текста.

Чтение на этом этапе осуществляется по нормам орфоэпии — “читай так, как надо говорить”.

2. Повтори предложение, не заглядывая в текст, чтобы проверить, запомнил ли его.

3. Выдели орфограммы в списываемом тексте. Отметь “опасные” места. Орфограммы выделяются непосредственно в том тексте (в книге), с которой ребёнок списывает.

4. Прочитай предложение (вслух или шёпотом) так, как оно написано (как будешь диктовать себе во время письма).

5. Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь его писать. (Не глядя на запись, так же повтори.) Выполняя этот пункт плана, ученик готовится к тому, чтобы правильно продиктовать себе во время письма. Повторное проговаривание закрепляет в памяти буквенный образ слова.

6. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последние два раза.

7. Проверь написанное.

— Чтение по слогам с целью проверки, нет ли пропусков букв. Это действие сопровождается обозначением слогов дугами.

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дополнительный материал к уроку







*Навчальне видання*

Серія “Бібліотека вчителя”

ГОЛІНЦАК Ж. А.

## УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

**2 класс**

**Методические рекомендации к тетрадям-пособиям**

**Часть I**

Головний редактор *Богдан Будний*  
Редактор *Наталія Шост*  
Обкладинка *Володимира Басалиги*  
Комп'ютерна верстка *Галини Тернопільської*

Підписано до друку 04.10.10. Формат 60x84/8. Папір офсетний.  
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. 8,37. Умовн. фарбо-відб. 8,37.

Видавництво "Навчальна книга – Богдан"  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців  
ДК №370 від 21.03.2001 р.

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м.Тернопіль, 46008  
тел./факс (0352) 52-06-07; 52-05-48; 52-19-66  
*publishing@budny.te.ua, office@bohdan-books.com*  
*www.bohdan-books.com*

ISBN 978-966-10-1663-6



9 789661 016636