

**Натисніть тут, щоб  
купити книгу на сайті  
або замовляйте за телефоном:  
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,  
(066) 727-17-62**

Н.О. Будна

# ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

## **1** ПЕРШИЙ ВАРІАНТ

### Діагностичні роботи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

уч \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ класу

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах  
комісією з педагогіки та методики початкового навчання  
Науково-методичної ради з питань освіти  
Міністерства освіти і науки України  
(лист ІМЗО від 29.05.2017 р. № 21.1/12-Г-124)*



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

1. Послухай текст «Лев і комарі» (див. вкладку).

2. Виконай завдання.

Обери та познач правильну відповідь.

1. Де лежав лев?

**А** під деревом      **Б** під кущем      **В** у печері

2. Про що він думав?

**А** Про обід.

**Б** Про те, який він сильний і сміливий.

**В** Про те, який він красивий.

3. Кого лев назвав нікчемними?

**А** комарів      **Б** мурах      **В** бджіл

4. Чому комарі почали жигати лева?

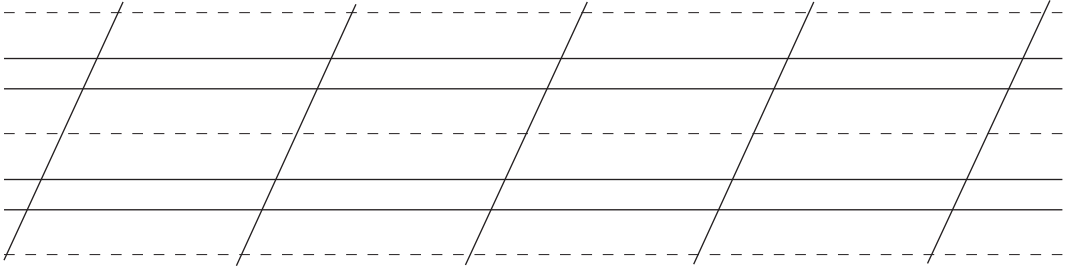
**А** Тому що вони були голодні.

**Б** Тому що вони хотіли погратися з левом.

**В** Тому що їм досадно стало, що він їх ні в що ставить.

5. Продовж речення.

Комарі облишили лева, піднялись угору стовпом і кажуть:



6. З'єднай стрілками відповідні частини речень.

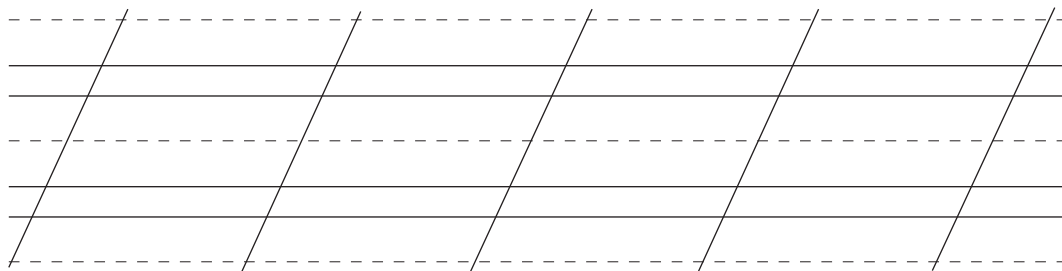
Комарам досадно стало, • • почав прохати їх одчепитися від нього.

Бачить лев, що з комарами важко справитися, • • що лев їх ні в що ставить.

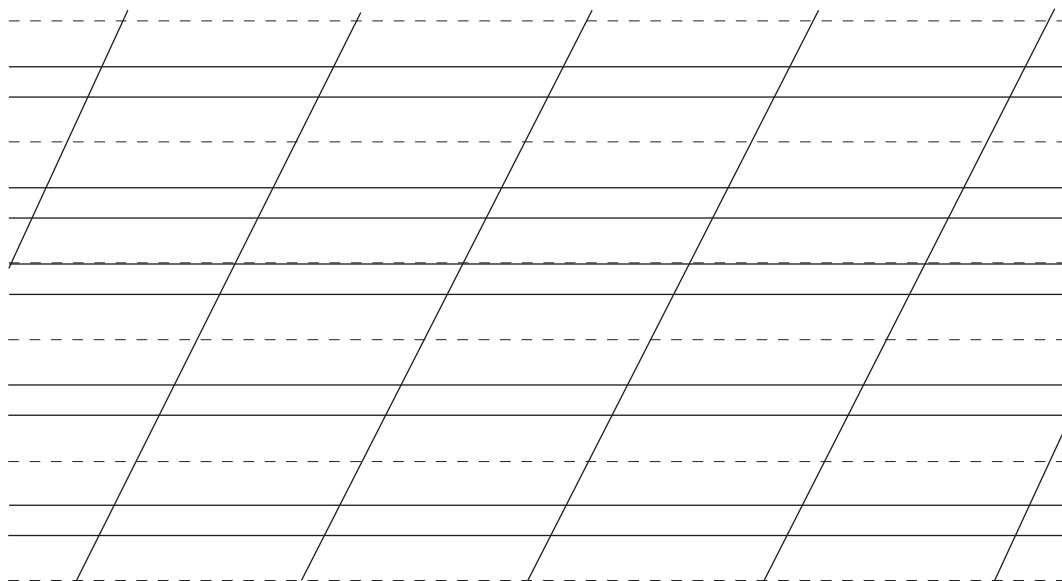
7. Пронумеруй пункти плану відповідно до послідовності розгортання подій у тексті.

- Образа.
- Хвалько.
- Покарання.

8. Спробуй дібрати свій варіант заголовка до цієї казки.



Бали \_\_\_\_\_



1. Послухай текст «У неволі» (див. вкладку).

2. Виконай завдання.

Обери та познач правильну відповідь.

1. Як звати головних героїв твору?

- А** Петрик і Павлик      **Б** Остап і Данилко  
**В** Петрик і Данилко

2. Куди хлопці пішли на прогулянку?

- А** до парку      **Б** до лісу      **В** в зоопарк

3. Що зробили хлопчики зі знайденим їжачком?

- А** забрали додому      **Б** погралися  
**В** погладили

4. Як відреагував їжачок на дії Петрика та Данилка?

- А** подякував хлопцям  
**Б** скрутився клубочком, а потім утік  
**В** заховався

5. Продовж речення.

Їжачок утік, тому що

Five sets of handwriting lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each set is slanted to the right.

6. З'єднай стрілками відповідні частини речень.

Набігались, нагуля- • • сподіваючись знайти  
лись їжачка.

Довго ще лазили • • та й сіли відпочити у  
хлопці по кущах, затінку старого дуба.

7. Пронумеруй пункти плану відповідно до послідовності розгортання подій у тексті.

Цікава знахідка.       Втеча.       У лісі.

8. Випиши з тексту речення, в якому пояснюється, чому хлопчики впіймали їжачка.

Five sets of handwriting lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each set is slanted to the right.

Бали \_\_\_\_\_