

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

ОРІЄНТОВНИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ уроку	Тема уроку	Дата	Сторінка
Я — ЛЮДИНА			
1.	Неповторність кожної людини.		5
2.	Життя людини — найвища цінність.		7
3.	Безпека руху пішоходів. Сигнали регулювання дорожнього руху.		10
4.	Види перехресть. Рух майданами.		12
5.	Групи дорожніх знаків.		14
6.	Бажання та можливості. Вибір і досягнення мети.		17
7.	Узагальнення знань з розділу «Я — людина». Перевірна самостійна робота.		20
Я — СЕРЕД ІНШИХ ЛЮДЕЙ			
8.	Роль спілкування в житті людини.		21
9.	Культура поведінки. Правила етикету.		24
10.	Уникнення конфліктів з іншими людьми.		26
11.	Узагальнення і систематизація знань з розділу «Я — серед інших людей». Перевірна самостійна робота.		28
Я В СУСПІЛЬСТВІ			
12.	Навіщо людині держава? Основні символи держави.		29
13.	Мої громадянські права та обов'язки.		31
14.	Турбота кожного про культурну спадщину і довкілля.		34
15.	Приклади правопорушень серед дітей та відповідальність за їх скоєння.		36
16.	Соціальна роль людини.		38
17.	Гроші. Планування бюджету.		40
18.	Узагальнення знань. Діагностична робота №1 «Я — людина. Я — серед інших людей. Я в суспільстві».		42
МІЙ ДІМ — ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ			
19.	Уявлення про Всесвіт та Сонячну систему.		43
20.	Сонце.		46
21.	Планети Сонячної системи.		48
22.	Земля — планета Сонячної системи.		51
23.	Добовий і річний рух Землі.		54
24.	Теплові пояси Землі.		57
25.	Місяць — природний супутник Землі.		61
26.	Сузір'я.		63
27.	Чумацький Шлях — наша Галактика. Дослідження Всесвіту.		65
28.	Захист проекту «Мандрівка просторами Всесвіту, про яку ти мрієш».		68
29.	Повторення та узагальнення вивченого. Діагностична робота №2 «Всесвіт. Сонячна система».		69
30.	Сторони горизонту.		71
31.	Орієнтування на місцевості за Сонцем і місцевими ознаками.		73
32.	Компас.		76

33.	Екскурсія «Визначення сторін горизонту за допомогою Сонця, компаса та місцевих ознак».		79
34.	Зображення місцевості на плані.		81
35.	Географічна карта.		83
36.	Читання плану і карти з використанням умовних знаків і масштабу.		86
37.	Узагальнення знань з тем «Орієнтування на місцевості», «Географічна карта», «План». Діагностична робота №3.		88
38.	Океани, материки і частини світу.		90
39.	Розселення людей на Землі. Кількість населення на нашій планеті		94
40.	Форми земної поверхні.		99
41.	Як змінюються форми земної поверхні.		104
42.	Як вулкани і землетруси змінюють земну поверхню.		107
43.	Погода. Прогноз погоди.		110
44.	Природні зони Землі.		114
45.	Тихий океан.		117
46.	Атлантичний океан.		123
47.	Індійський океан.		129
48.	Північний Льодовитий океан.		135
49.	Людина і Світовий океан.		140
50.	Антарктида.		143
51.	Жива природа Антарктиди.		149
52.	Узагальнення знань з тем «Материки, океани, частини світу. Форми земної поверхні. Природні зони Землі. Погода. Природа океанів». Діагностична робота №4.		154

Я — ЛЮДИНА

УРОК 1

Дата

Клас

Тема. Неповторність кожної людини.

Мета. Формувати в учнів поняття про неповторність життя і здоров'я людини; розвивати розуміння кожною дитиною своєї індивідуальності, унікальності; допомогти усвідомити, у чому полягає неповторність кожної людини, що впливає на розвиток людини та її досягнення. Виховувати вміння поважати себе та оточуючих і бережно ставитися до власного життя.

Додатковий

матеріал до уроку

Результати навчання.

- ✓ Учні розуміють, що кожна людина неповторна;
- ✓ пояснюють, що таке унікальність;
- ✓ розповідають, у чому проявляється їхня індивідуальність.

Обладнання: підручник, робочий зошит, ілюстрації, таблиці, презентація, іграшковий мікрофон.

Методичні рекомендації

I. Організаційний момент. Ранкова зустріч.

1. Вправа «Мікрофон».
— Я радий/рада тебе бачити...
2. Обмін враженнями про літні канікули.
3. Пригадування правил спільної роботи, взаємодії в класному колективі.
4. Ознайомлення з підручником (Ч. I) та умовними позначеннями.

II. Повідомлення теми і мети уроку.

- Прочитайте тему уроку.
- Що таке неповторність людини? В чому вона проявляється?

III. Вивчення нового матеріалу.

1. Робота зі світлинами.
— Чим схожі діти? Чим відрізняються одне від одного?

2. Робота з підручником (с. 5–6).

- а) Читання оповідання М. Беденка «Єдність несхожих».
— Які на перший погляд однакові речі виявляються різними?
— Що доводить автор у тексті?
— Чи погоджуєтеся ви з його думкою? Чому?

- б) Робота зі словничком.
— Що означає слово «унікальний»?

- в) Висловлення припущення.
— Чи цікаво було б жити у світі, де всі люди однакові?

- г) Читання вірша В. Симоненка.

- Яка головна думка вірша?
- У чому проявляється ваша індивідуальність?

3. Фізкультхвилинка.

4. Гра «Ми різні».

— Кожна людина має почуття, здібності, характер. Зараз ми з вами переконаємось у тому, що ви — різні, кожен з вас — диво, неповторна особистість. Станьмо в коло, візьмімось за руки і розкажемо про себе (два-три речення). Ви маєте назвати рису, яка, на вашу думку, притаманна лише вам.

5. Вправа «Незавершене речення».

— Все, що пов'язане з людською душею, а саме: почуття, думки, емоції, мрії, бажання — це

— Сукупність здібностей, зовнішності, рис характеру, поведінки людини — це

— Унікальний — це

6. Робота в парах.

— Спробуйте переконати одне одного, що ви неповторні. Якими здібностями та вміннями відрізняєтеся від інших?

7. Обговорення діалогу між героями підручника — Дмитриком і Наталочкою (с. 6).

— Чого навчилися Дмитрик і Наталочка під час літніх канікул?
— А чого навчилися ви? Розкажіть.

IV. Закріплення вивченого.

1. Робота в зошиті (с. 3).

2. Робота в групах.

— Створіть асоціативний кущ «Людина».



3. Гра «Впізнай за ...».

— Впізнай однокласника/однокласницю за голосом.

— Впізнай однокласника/однокласницю за почерком (за малюнком).

4. Вправа «Оживи коло».

— Намалюйте коло. Поміркуйте, який предмет можна намалювати на основі кола. Зобразіть його. Порівняйте предмети, які ви намалювали. Чи однакові вони? Чому?

V. Підсумок уроку.

— Чому кожна людина неповторна?

— У чому виявляється унікальність людини?

VI. Домашнє завдання.

Виготовити візитку «Я унікальний/унікальна» (вказати свої якості, уміння, звички, захоплення).

УРОК 2

Дата

Клас

Додатковий

матеріал до уроку

Тема. Життя людини — найвища цінність.

Мета. Розширити знання учнів про цінність життя і здоров'я людини; розвивати активну мотивацію дбайливого ставлення до свого здоров'я; допомогти усвідомити, що здоров'я — великий дар для людини; формувати вміння розпізнавати небезпеки, діяти в небезпечних ситуаціях, розуміти наслідки своїх дій.

Результати навчання.

- ✓ Учні знають, що життя людини — найвища цінність;
- ✓ пояснюють, чому необхідно дбати про своє здоров'я і берегти життя;
- ✓ розуміють, чому потрібно попереджувати небезпечні ситуації або уникати їх;
- ✓ наводять приклади поведінки в різних небезпечних ситуаціях;
- ✓ розповідають, до яких наслідків може призвести нехтування правилами безпечної поведінки.

Обладнання: підручник, робочий зошит, демонстраційний матеріал, макет рибки з картками-лусками, ватман, маркер, іграшковий мікрофон.

Методичні рекомендації

I. Організаційний момент. Ранкова зустріч.

1. Інтерв'ю: «У чому проявляється твоя індивідуальність?».
2. Повторення правил взаємодії у класі.

II. Актуалізація опорних знань.

- Що таке здоров'я?
- Чому потрібно дбати про своє здоров'я та здоров'я своїх близьких?
- Що таке безпека? Небезпека?
- Чому завжди потрібно думати про наслідки своїх дій?

III. Повідомлення теми і мети уроку.

1. — Ви дізнаєтесь, про що йтиметься на уроці, якщо розшифруєте запис.

Для цього в буквеному потоці потрібно знайти і закреслити назви цифр.

Житодинтялюдидванитринайвичотиришаціп'ятьнність

(Життя людини — найвища цінність.)

2. Вправа «Золота рибка».

— Діти, чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку? Про що хочете дізнатись?

Поділіться з усіма своїми думками, записавши їх на картках-лусочках.

У кінці уроку перевіримо, чи справдились ваші очікування.

(Діти записують свої очікування, потім кожну картку прикріплюють до макету рибки, формуючи луску.)

IV. Вивчення нового матеріалу.

1. Висловлення міркувань «Чому найбільшою цінністю для людини є життя?».

2. Робота з підручником (с. 7–8).

а) Обговорення діалогу між Дмитриком і Наталочкою.

— Чи згодні ви з думкою Дмитрика? Чому?

б) Читання вірша Н. Красоткіної (с. 8) та аналіз прочитаного.

— Що, на вашу думку, може зробити життя щасливим? Розмістіть слова в порядку значущості для себе.

Дружна сім'я, великий будинок, добре оплачувана робота, здоров'я, освіта, надійні друзі, гроші, любов, гарна зовнішність, впевненість у собі, працьовитість, самостійність.

— Доберіть прикметники до слів «життя» та «здоров'я». (Щасливе, веселе, цікаве, творче, безрадісне, важке; міцне, добре, слабке, погане.)

в) Робота з прислів'ями.

— Поміркуйте, чому з давніх-давен люди вважали здоров'я найбільшою цінністю. Як це знайшло відображення у народній мудрості: прислів'ях, приказках тощо?

- Без здоров'я немає щастя.
- Доки здоров'я служить, то людина не тужить.
- Було б здоров'я, а все інше наживемо.
- Здоровий злидар щасливіший від хворого багача.

г) Розповідь.

З давніх-давен старші люди передавали нащадкам знання, що допомагали їм уникати небезпек, які можуть спіткати у житті. У прадавні часи — це захист від диких звірів, несприятливих погодних умов і стихійних лих. Згодом люди навчилися захищатися від подібних природних небезпек. Натомість з'явилися нові загрози, пов'язані з діяльністю самих людей, що можуть спіткати у побуті, на дорогах; екологічні та інформаційні загрози.

г) «Мозковий штурм».

Учні висловлюють свої думки щодо запитань: «Що таке безпека?», «Що таке небезпека?».

Правила:

- Кажіть все, що спаде вам на думку.
- Не обговорюйте і не критикуйте висловлювання інших.
- Можна повторювати ідеї, запропоновані кимось іншим.
- Розширення запропонованої ідеї заохочується.

Узагальнені формулювання записують на ватмані.

Після закінчення «мозкового штурму» вчитель обговорює з учнями усі відповіді.

д) Робота в парах.

— Обговоріть, до яких наслідків можуть призвести вчинки зображених на с. 9 підручника дітей.

— Як потрібно діяти в даних ситуаціях, щоб уникнути небезпеки?

е) Бесіда.

— Що таке надзвичайна ситуація?

— Які служби захисту населення ви знаєте?

— Пригадайте номери телефонів цих служб.

3. Фізкультхвилинка.

V. Закріплення вивченого.

1. — Продовжіть речення: «Я почувуюся в безпеці, коли...» (... поруч батьки, ... я вдома, ... поряд хтось із близьких дорослих тощо).

2. Вправа «Асоціативний куш».

Учні діляться на дві групи. На дошці схематично намальовано два куші. Перша група складає слова, з якими у них асоціюється безпека, друга група — небезпека.

(Кожен учень записує слово на гілках куша почергово.)

3. Практична робота (робота в групах): «Як діяти в небезпечній ситуації». Відпрацювання алгоритму дій у разі потрапляння в небезпечну ситуацію.

1 група — хтось намагається проникнути в оселю;

2 група — із вікна сусідньої квартири йде дим;

3 група — у приміщенні відчувається запах газу.

(Кожна група обговорює ситуацію. Через 6–7 хв один доповідач повідомляє рішення групи та алгоритм дій у разі виникнення небезпечної ситуації за планом:

1) оголошення небезпеки, яка спіткала;

2) куди потрібно звертатися по допомогу;

3) що можна зробити, щоб уникнути такого роду небезпеки.)

4. Робота в зошиті (с. 4–5).

VI. Підсумок уроку.

