

Натисніть тут, щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

Н.О. Будна

ХОЧУ ВЧИТИСЯ КРАЩЕ

МАТЕМАТИКА

**Збірник тренувальних завдань
2 клас**

- Тематичні роботи
- Тестові завдання (два варіанти за чотирма рівнями)



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

ББК 74.262.21
Б90

Рецензенти:
кандидат педагогічних наук, доцент
М.В. Козак
вчитель початкових класів, вчитель-методист
М.Л. Стасюк

Серію “Хочу вчитися краще” засновано 2009 року

Будна Н.О.

Б90 Математика. Збірник тренувальних завдань. 2 клас. —
Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2014. — 80 с. (Се-
рія “Хочу вчитися краще”)

ISBN 978-966-10-0849-5 (серія)
2005000003141

Посібник містить тематичні роботи та тестові завдан-
ня до всіх тем з математики для 2 класу. Всі завдання мають
два або чотири варіанти. Тести укладено за чотирма рівнями:
початковий, середній, достатній, високий.

Запропонований матеріал допоможе учням перевірити свої
знання з певної теми.

Посібник адресовано вчителям та учням другого класу.

ББК 74.262.21

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-0849-5 (серія)
2005000003141

© Навчальна книга — Богдан, 2014

ПЕРЕДМОВА

Об'єктами перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів з математики є знання, уміння та навички, засвоєння яких передбачено програмою з математики для початкової школи, здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування завдань.

Знання, уміння і навички учнів з математики перевіряються в усній або письмовій формі.

Критеріями оцінювання письмових робіт з математики є правильність виконаної роботи та її обсяг

Оцінювання письмових робіт з математики здійснюється за такими критеріями:

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I Початковий	1	Учень (учениця) виконує роботу частково; допускає у роботі 9 і більше помилок.
	2	Учень (учениця) допускає у роботі 8 грубих помилок або правильно виконує 1/3 запропонованих завдань; 7 грубих та 2 негрубі; 6 грубих та 3–4 негрубі.
	3	Учень (учениця) допускає у роботі 7 грубих помилок; 6 грубих та 2 негрубі; 5 грубих та 3–4 негрубі.
II Середній	4	Учень (учениця) допускає у роботі 6 грубих помилок; 5 грубих та 2 негрубі; 4 грубі та 3–4 негрубі.
	5	Учень (учениця) допускає у роботі 5 грубих помилок або правильно виконує 1/2 запропонованих завдань; 4 грубі та 1–2 негрубі; 3 грубі та 3–4 негрубі помилки.
	6	Учень (учениця) допускає у роботі 4 грубі помилки; 3 грубі та 2–3 негрубі; 2 грубі та 4 негрубі помилки.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
III Достатній	7	Учень (учениця) допускає у роботі 3 грубі помилки; 1 грубу і 3—4 негрубі помилки; 2 грубі і 2 негрубі помилки.
	8	Учень (учениця) допускає у роботі 2 грубі помилки або правильно виконує 2/3 запропонованих завдань; 1 груба і 2 негрубі помилки.
	9	Учень (учениця) допускає у роботі 1 грубу помилку; 2 негрубі помилки.
IV Високий	10	Учень (учениця) допускає у роботі 1 негрубу помилку або 2—3 виправлення.
	11	У роботі — 1—2 виправлення.
	12	Робота в повному обсязі виконана правильно і охайно.

Під час перевірки математичних знань слід розрізняти грубі і негрубі помилки.

До **грубих помилок** належать:

- обчислювальні помилки в завданнях;
- помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій;
- неправильне розв’язання задачі (пропуск дій (дій)), неправильний добір дій (дій), зайві дії;
- незакінчене розв’язання задачі чи прикладу;
- невиконане завдання (не приступив до його виконання);
- незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, існуючих залежностей, які лежать в основі завдань чи використовуються в ході їх виконання;
- невідповідність пояснювального тексту відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам;
- невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов даним параметрам завдання.

Негрубими помилками є:

- нераціональні прийоми обчислення, якщо ставилась вимога скористатися такими прийомами;
- неправильна побудова чи постановка запитань до дій (дій) під час розв’язання задачі;
- неправильне чи неграмотне з точки зору стилістики або за змістом

РОБОТА 1

Варіант 1



- Задача.** На шести тарілках лежало по 2 яблука, а на одній – 5 яблук. Скільки яблук лежало на всіх тарілках?
- Обчислити.**

$2 \cdot 9 + 36$	$18 : 2 + 46$	$2 \cdot 6 - 12$
$10 : 2 + 17$	$2 \cdot 6 - 8$	$2 \cdot 7 + 35$
- Порівняти вирази.**

$2 \cdot 7 + 9$	<input type="checkbox"/>	$2 \cdot 9 + 8$
$2 \cdot 4 + 27$	<input type="checkbox"/>	$2 \cdot 8 - 7$

Варіант 2



- Задача.** Коли Оля поклала в 4 конверти по 2 листівки, то в неї залишилося ще 8 листівок. Скільки листівок було в Олі?
- Обчислити.**

$2 \cdot 8 + 42$	$2 \cdot 9 - 18$	$2 \cdot 4 - 8$
$12 : 2 + 19$	$14 : 2 + 58$	$2 \cdot 3 + 67$

3. Порівняти вирази.

$$2 \cdot 6 + 80 \quad \square \quad 2 \cdot 7 + 57$$

$$2 \cdot 9 + 34 \quad \square \quad 2 \cdot 8 + 60$$

РОБОТА 2

Варіант 1



1. *Задача.* На 3 тарілки розклали порівну 9 яблук. Скільки яблук поклали на кожну тарілку?
2. *Задача.* Мама дала трьом синам по 2 піріжки. Скільки піріжків отримали діти?
3. Обчислити.

$$2 \cdot 7 - 12$$

$$(27 - 12) : 3$$

$$21 : 3 + 16$$

$$18 : 3 + 24$$

$$3 \cdot (2 + 4)$$

$$3 \cdot 8 + 42$$

Варіант 2



1. *Задача.* 16 кг борошна розсипали в пакети, по 2 кг у кожний. Три пакети борошна витратили на печиво. Скільки пакетів борошна залишилося?
2. Обчислити.
$$12 : 2 + 48$$
$$14 : 2 - 7$$
$$3 \cdot 8 + 6 - 15$$
$$2 \cdot 8 + 26$$
$$(19 - 16) \cdot 6$$
$$21 : 3 + 22 + 8$$
3. Знайти значення виразу $27 : a$, якщо $a = 3$.

3. В одному мотку 27 м дроту, а в другому — 15 м. На скільки метрів перший моток довший від другого?

РОБОТА 9

Варіант 1



1. На складі було 35 контейнерів з цибулею, а з картоплею — на 30 контейнерів менше, ніж з цибулею. Скільки всього контейнерів з овочами було на складі?
2. В автобусі було 15 жінок і 14 чоловіків. На зупинці вийшло 12 пасажирів. Скільки людей залишилося в автобусі?
3. У мішку було 76 кг борошна. Коли декілька кілограмів борошна відсипали з мішка, то в ньому залишилося 23 кг. Скільки кілограмів борошна відсипали з мішка?
4. Побудувати квадрат із стороною 4 см. Обчислити його периметр.

Варіант 2



1. У першому ящику було 45 лимонів, а в другому — на 15 лимонів менше. Скільки лимонів у двох ящиках разом?
2. Миколка знайшов 16 грибів, а Марійка — 13. Для пирогів використали 14 грибів. Скільки грибів залишилося?
3. Товарний потяг мав 68 вагонів. Після того як кілька вагонів відчепили, залишилося 45. Скільки вагонів відчепили?
4. Побудувати квадрат із стороною 5 см. Обчислити його периметр.

Зміст

Передмова	3
Тема 1. Повторення вивченого у 1 класі	
Робота 1	6
Робота 2	7
Тема 2. Табличне додавання і віднімання з переходом через десяток (в межах 20)	
Робота 1	9
Робота 2	10
Робота 3	11
Робота 4 (тести)	12
Тема 3. Нумерація чисел 21-100	
Робота 1	15
Робота 2	16
Робота 3 (тести)	17
Тема 4. Додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток	
Робота 1	21
Робота 2	22
Робота 3 (тести)	24
Підсумкові контрольні роботи (I семестр)	
Робота 1	27
Робота 2	28
Робота 3	29
Робота 4 (тести)	30
Тема 5. Письмове додавання і віднімання двоцифрових чисел	
Робота 1 (самостійна робота)	33
Робота 2 (тести)	35
Тема 6. Усне додавання і віднімання двоцифрових чисел з переходом через десяток.	
Робота 1	39
Робота 2	40
Робота 3 (тести)	41

Тема 7. Множення і ділення

Робота 1	44
Робота 2	45
Робота 3	47
Робота 4	48
Робота 5	50
Робота 6 (тести)	51

Тема 8. Повторення вивченого за 2 клас

Робота 1	55
Робота 2	56
Робота 3	57
Робота 4 (тести)	59

Підсумкові контрольні роботи (II семестр)

Робота 1	62
Робота 2	63
Робота 3	64
Робота 4	66
Робота 5	68
Робота 6	69
Робота 7	71
Робота 8	73
Робота 9	74



Навчальне видання

Серія “Хочу вчитися краще”

БУДНА Наталя Олександрівна

МАТЕМАТИКА

Збірник тренувальних завдань

2 клас

Головний редактор *Богдан Будний*

Редактори *Любов Левчук, Тетяна Будна*

Обкладинка *Володимира Басалиги*

Комп’ютерна верстка *Тетяни Золоседової, Галини Телев’як*

Підписано до друку 26.11.2013. Формат 60x84/16. Папір офсетний.
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. арк. 4,65. Умовн. фарбо-відб. 4,65.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»

Свідоцтво про внесення суб’єкта видавничої справи до Державного
реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008

тел./факс (0352)52-06-07; 52-19-66; 52-05-48

office@bohdan-books.com www.bohdan-books.com



2 005000 003141