

Затверджую

_____ р.

План виховної роботи вчителя початкових класів

Робочий зошит
вчителя _____ класу
школи _____
на II семестр _____



Богдан ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА - БОГДАН

УДК 371
ББК 74.200
К67

Рецензенти:

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки
Ізмаїльського державного педагогічного університету
Н.В. Кічук;
завідувач лабораторії дошкільної і початкової освіти
Тернопільського обласного комунального інституту
післядипломної педагогічної освіти
Я.Ф. Морська

Корнієнко С.М.

К67 План виховної роботи вчителя початкових класів : робочий зошит
вчителя : II семестр / Корнієнко С., Корнієнко С. — Тернопіль: Навчальна
книга — Богдан, 2014. — 88 с.

ISBN 978-966-10-3799-0

Запропонований робочий зошит містить орієнтовний план виховної роботи з учнями 1-4 класів на II навчальний семестр. Структура оформлення посібника дозволяє вибрати (підкресливши) те, що рекомендують автори, і дописати (на чистих лінійках) те, що вчитель вважає за потрібне для конкретного класного колективу.

Головними орієнтирами для планування стали положення міжнародних правових актів та чинного українського законодавства.

У часовій послідовності розроблено проведення заходів з організації та активації навчально-виховної діяльності учнів школи I ступеня із врахуванням національних цінностей.

Запропоновані тематика та різноманітні форми проведення виховної роботи класного керівника з класним колективом відповідають рекомендаціям Міністерства освіти і науки України. Передбачено залучення батьків до навчально-виховного процесу, а також враховано ознайомлення учнів з основними всеукраїнськими заходами з навчальної, дослідницької та спортивно-масової роботи.

Робочий зошит для покласного планування упродовж чотирьох років дасть можливість забезпечити системність в організації виховного процесу з молодшими школярами і простежити динаміку розвитку кожного учня зокрема і класного колективу в цілому.

УДК 371
ББК 74.200

Охороняється законом про авторське право.

*Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-3799-0

© Навчальна книга — Богдан, 2014

ВСТУП

Виховання — процес безперервний. Нагромадження нових знань, зміна або установалення поглядів, переконань, звичок відбувається постійно. При цьому поведінка особистості, її ставлення до оточення, її діяльність обумовлюються тими порівняно стійкими якостями, що з'явилися у неї як наслідок соціальних умов, виховних впливів, досвіду і стали основою її характеру.

Завдання вчителя — відкрити, захопити і спрямувати кожного учня на цікавий, змістовний особистісно і суспільно корисний шлях самовдосконалення.

Відкрити учня — це означає, спираючись на його фактичний рівень знань і життєвий досвід, показати йому самого себе, закономірності та способи розвитку його сил, якостей, здібностей. Важливо переконати його в тому, що всі чесноти, як і всі недоліки, залежать від нього, рівня його свідомості й уміння будувати життя. Щоб розкрити учня, потрібно організувати його практично-предметну та особистісно-рольову діяльність у колективі.

Захопити учня — це означає викликати у нього потребу організувати себе для досягнення суспільно й особистісно значущих цілей. Потрібно ставити посильні для дитини завдання, а за їхнє успішне виконання похвалити. Навіть невелика перемога над собою робить людину сильнішою.

Спрямувати учня на гідний змістовний, суспільно та особистісно значущий шлях, що відповідає його реальним можливостям, — означає насамперед дати йому достовірні, правдиві знання про сенс життя, його труднощі, суперечності й боротьбу, допомогти школяреві реально оцінити себе і відповідно до цього спрямовувати його інтереси, сприяти професійному самовизначенню і свідомому вибору професії.

Мета виховання завжди зумовлена суспільними умовами і потребами, вона вбирає загальнолюдський і національний ідеал виховання молодого покоління. Ефективність виховання залежить від урахування вікових та індивідуальних особливостей особистості, взаємозв'язку колективу та особи у виховному процесі.

Успішність організації виховного процесу з класним колективом, як переконує досвід, залежить щонайперше від добре продуманого планування виховної роботи вчителя-вихователя, яке сприяє систематичності, послідовності та наступності виховного впливу на учнівський колектив, допомагає простежити й проаналізувати динаміку розвитку колективу в цілому і кожного його члена зокрема та забезпечити своєчасну корекцію виховання.¹

Головне завдання сьогоденної практики — створення виховного простору. Виховний простір — це не тільки середовище, а й духовний простір учня і педагога, це простір культури, що впливає на розвиток особистості. У ньому має бути представлений весь спектр цінностей культури і культурних форм життя.²

¹ Орієнтовний зміст виховання в національній школі: Методичні рекомендації / Кол. авт. за заг. ред. Є.І. Коваленко. — К.: ІЗМН, 1996. — 136 с.

² Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Програма. — Тернопіль: Начальна книга — Богдан, 2010. — 80 с.

		<p style="text-align: center;">3 КЛАС</p> <p>1. Ціннісне ставлення до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я») <u>Виховні результати, що прогноуються:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● усвідомлення цінності власного життя і збереження здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного, культурного) кожної людини; ● адаптація до змін навколишнього середовища, пізнання прекрасного у собі, основ самооцінювання, самоконтролю, саморегуляції, самоповаги, почуття гідності, безпеки власної життєдіяльності; ● знання та навички ведення здорового способу життя (<i>дотримання правил гігієни, рухового режиму</i>). 		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Класна година (збір). Розподіл доручень, перевибори активу класу, планування виховної роботи на II семестр. ✓ Дитячий твір «Традиції відзначення зимових свят у моїй родині» (ознайомлення з аналізом твору батьків). ✓ Корекція фізичного здоров'я дітей (розсаджування учнів за партами). ✓ Щоденна організація веселих рухливих перерв, фізкультпауз і фізкультхвилинок. ✓ Вивчення й оцінка згуртованості класу: чи переживають учні удачі та невдачі свого класу, чи вболівають за свій 		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ колектив. Бесіди з окремими дітьми та активом класу. ✓ «Вчимося жити за законами здоров'я» (світ захоплення нашої сім'ї) — обмін досвідом родинного виховання. ✓ Відвідування та спостереження за учнями в сім'ї для вивчення морального клімату родини, ставлення учнів до близьких, рівня освіти батьків, поглядів на виховання, матеріального стану (бесіди за результатами відвідування з учнями, батьками). ✓ Бесіда «Правила поведінки на замерзлих водоймищах». ✓ Класна година (збір) «Моє ім'я» (глухачення походження імен учнів). ✓ Перевірка (коректування) розпорядку дня учнів. ✓ Вивчення, аналіз та допомога у роботі учнівського самоврядування: чи є учні, які постійно перебувають в активі, чи має актив авторитет серед учнів класу. ✓ Подорож у зимовий парк (ліс, поле) — спостереження за природою взимку. ✓ Бесіда вчителя про значення самовиховання у житті людини «Посієш звичку — пожнеш характер». ✓ Аналіз стану захворювань учнів у класі — поради лікаря учням, як зберегти здоров'я. ✓ Поради школярам щодо складання самохарактеристики і робота над її удосконаленням. 		
--	--	--	--	--

навчального матеріалу, швидкість усвідомлення; особливості пам'яті учня (рівень і характер розвитку довільної пам'яті; індивідуальні особливості пам'яті; переважаючий тип пам'яті); розвиток мислення (розуміння в процесі засвоєння навчального матеріалу, вміння робити самостійні висновки, міра оволодіння вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати; критичність і швидкість мислення, допитливість).

4. Особливості характеру: яскраво виражені позитивні та негативні риси характеру; ставлення до праці (працьовитість, охайність, сумлінність, ретельність), до самого себе (самооцінка учня): скромний, впевнений у собі або навпаки — високомірний, самовпевнений, сором'язливий, відсутнє почуття особистісної гідності тощо; прояв особливостей характеру учня в процесі спілкування з іншими людьми (товариськість, замкнутість, взаємодопомога, егоїзм, чуйність, зловтішність, відвертість, правдивість, брехливість, хитрість); характерна для школяра оцінка своїх можливостей (впевненість, скромність, самовпевненість тощо); вимоги до себе та інших; вольові риси характеру (наполегливість, самостійність, ініціативність) у навчанні, праці, громадському житті, іграх; моральні риси характеру (почуття обов'язку та відповідальності, правдивість і чесність, щирість, добросовісність у виконанні обов'язків, доручень); особливості темпераменту, його вираження в емоційній сфері, працездатності, рухливості, спілкуванні.

5. Громадська діяльність та активність: ставлення до громадських доручень у класі, школі; якість їхнього виконання (причини пасивності та недобросовісного виконання громадських доручень); прояв громадської активності (у класі, гуртку, секції, клубі); інтерес до громадського життя країни (читання газет, перегляд телепередач, слухання радіопередач, обговорення суспільних подій з учителями і товаришами).

6. Спрямованість особистості учня і його індивідуальні особливості — інтереси: прояв інтересів до будь-якої галузі знань, їхня глибина, широта, активність, стійкість; переконання, ідеали, особливі здібності до будь-якого виду діяльності (музики, малювання, техніки, організаторські тощо) і в чому вони проявляються.

7. Стосунки з колективом і ставлення до школи: ставлення до однокласників — любить їх чи байдужий, цінує їхню думку, з ким товаришує, чи бувають конфлікти з ровесниками, в чому їхня причина; становище в класі — користується повагою, авторитетом, чим відзначається те чи інше ставлення; офіційне, неофіційне становище та місце в шкільному колективі; проведення вільного часу поза школою і сім'єю (з однокласниками, в спортивній секції, художньому гуртку тощо). Ставлення до школи — чи цінує перебування в школі. Стосунки з учителями і вихователями — чи є контакт, любить, поважає їх.

8. Загальні висновки. Найбільш характерні особливості учня, які слід врахувати при індивідуальному підході до нього. Першочергові педагогічні заходи, які потрібні для поліпшення навчання і виховання.¹

¹ Методичні рекомендації з педагогічної практики /Корнієнко С.М., Кодлюк Я.П., Онишків З.М., Цибулько М.Б., Дідора М.І. — Тернопіль, 2000. — 40 с.

Добрим поради́ником і помі́чником у реаліза́ції запланованого стане така література:

1. Березовський І. Українські народні загадки / Загадки. — К., 1962. — 71 с.
2. Воропай Олекса. Звичаї нашого народу. — К.: Оберіг, 1991.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети. — М., 1991.
4. Горохова скриня. Українські народні ігри. Для дошкільного та молодшого шкільного віку / Упорядник В. Пена. — К.: Веселка, 1993. — 95 с.
5. Дубогай А.Д., Мовчан Л.М. Фізкультура: Мы и дети. — К.: Здоровье, 1989. — 144 с.
6. Кинль В.М. Фізкультурно-оздоровительные мероприятия в группах продленного дня для младших школьников: Пособие для учителя. — К.: Рад. школа, 1988. — 160 с.
7. Корнієнко С.М., Кодлюк Я.П. Батьківські збори у початкових класах: Навчально-методичний посібник. — 2-ге вид. — Тернопіль: Підручники і посібники, 1998. — 64 с.
8. Корнієнко Сергій. Весела перерва. 1–4 класи: Навчально-методичний посібник. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2004. — 80 с.
9. Корнієнко Сергій. Фізкультпаузи на предметних уроках // Навчання і виховання учнів 3 класу: Методичний посібник для вчителів / Упор. О.Я. Савченко. — К.: Видавництво «Початкова школа», 2004. — С. 60–75.
10. Корнієнко Софія, Корнієнко Сергій. Виховний простір першокласників: Навчально-методичний посібник. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2005. — 208 с.
11. Корнієнко Софія, Корнієнко Сергій. Родинне дозвілля у початкових класах: Навчально-методичний посібник. — 2-ге вид., перероблене і доповнене. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2005. — 160 с.
12. Куценко Н. та ін. Свято матері: Сценарії свят, пісні, прислів'я, вірші, казки. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан.
13. Макаренко О. Серія «Наші обереги». Котику сіренький: Розповіді, казки, вірші, пісеньки, загадки. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2004.

14. Орієнтовний зміст виховання в національній школі: Методичні рекомендації / Кол. авт. за заг. ред. Є.І. Коваленко. — К.: ІЗМН, 1996. — 136 с.
15. Основні орієнтири виховання учнів 1–12 класів загальноосвітніх закладів України. Програма. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2010. — 80 с.
16. Паронова В. Дитячий театр. Казки: Сценарії та маски. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2004.
17. Паронова В. Дитячий театр. Квітковий букварик: Маски, сценарії, конкурси, вірші. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2004.
18. Паронова В. Дитячий театр. Ходить гарбуз по городу: Сценарії та маски. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2004.
19. Паронова В. Казки та оповідання для дитячого виховання. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2005.
20. Паронова В. Осінь, осінь вже прийшла: Збірник сценаріїв. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2004.
21. Паронова В. та ін. Прилинь, прилинь, Веснонько: Збірник сценаріїв. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2004.
22. Підгірянка Марійка. Учись, маленький! Вірші, казки, п'єси, загадки. — К.: Веселка, 1994.
23. Полинула чечіточка (українські народні пісня для дітей). — К.: Муз. Україна, 1991.
24. Савченко О.Я. Розвивай свої здібності: Навчальний посібник для молодших школярів. — К.: Освіта, 1995. — 159 с.
25. Савченко О.Я. Сімейне виховання. Молодші школярі. — К.: Рад. школа, 1979.
26. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. — К., 1978. — 263 с.
27. Шахненко В.І. Азбука здоров'я молодшого школяра. Посібник для вчителя 1–4 класів. — К.: Центр «Магістр-S» творчої спільки вчителів України, 1998. — 182 с.
28. Яринко Л. Хлібові вклонімося: Сценарії свят. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2004.



Навчальне видання

КОРНІЄНКО Софія Марківна
КОРНІЄНКО Сергій Миколайович

ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

*Робочий зошит вчителя
II семестр*

Головний редактор *Богдан Будний*
Редактор *Донара Пендзей*
Обкладинка *Аліни Воронкової*
Комп'ютерна верстка *Нелі Домарецької*

Підписано до друку 16.01.2014. Формат 60x84/16. Папір офсетний.
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. арк. 5,12. Умовн. фарбо-відб. 5,12.

Видавництво «Навчальна книга — Богдан»
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК №4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга — Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008
тел./факс (0352) 52-06-07, 52-05-48, 52-19-66
publishing@budny.te.ua
www.bohdan-book.com