

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

УРОК 1

Урок-гра «М'ячик»

М м

Тема. Звук [м], позначення його буквою «м» (ем). Читання прямих складів із вивченими літерами. Велика буква на початку речення.

Мета: ознайомити учнів із звуковим значенням букви «м» (ем), формувати вміння читати прямі склади з буквою «м» (ем); удосконалювати звуковимову і розвивати фонематичний слух, збагачувати словниковий запас учнів, формувати навички монологічного мовлення; виховувати інтерес до рідної мови, дбайливе ставлення до своїх речей.

Обладнання: демонстраційний матеріал — картки із зображенням птахів, тварин; предметні малюнки; роздатковий матеріал: аналогічні предметні малюнки, м'ячик.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

Пролунав дзвінок, починаємо урок.

II. Вивчення нового матеріалу.

1. Повідомлення завдань уроку.

— Діти! Саме вчора трапилася незвичайна казкова подія. Сідайте рівненько і уважно слухайте.

На спортивному майданчику великої школи учні гралися... Відгадайте, чим?

Б'ють мене старі й малі
І в повітрі, й на землі,
Та від цього не вмираю,
Тільки весело стрибаю. (М'яч)

— Який звук чується на початку слова?

— Який це звук? Чому?

— Чи знаєте інші слова, які починаються звуком [м]?

— Отже, нам обов'язково потрібно знати цей звук і букву, якою він позначається. Тож сьогодні на уроці ви будете разом з м'ячем

Метеорит — космічне тіло, переважно залізне або кам'яне, що падає на Землю з міжпланетного простору.

— Увага! Вмикаємо десятю космічну швидкість.

— Наш зореліт уникнув небезпеки. Нам вдалося захопити кілька метеоритів.

Відгадування слів, у яких метеоритний дощ змив букви.

з...м.. м...р...з К...в...а...и

13. Літаюча тарілка.

— Наш космічний корабель супроводжує якийсь літаючий об'єкт. Як він називається? (*Літаюча тарілка.*)

— Нам час повертатись додому. А щоб щасливо повернутися на Землю, потрібно виконати ще одне завдання.

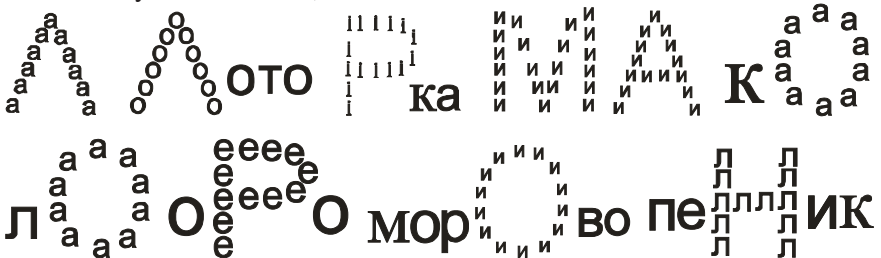
— І знову зашифровані слова.

Спробуйте здогадатись, як їх слід прочитати.

1. РО СО КА, МО НИ ЛИ, КИ ЛИ КРО, РО ВО ТА.

2. ОТСІМ, АКЛІПОС, АКВІТСАЛ, ОТСИМАН.

3. Ребуси на таблицях.



(*Зал, золото, зірка, зима, коза, лоза, озеро, морозиво, пензлик*)

— Бачите, діти, мова інопланетян відрізняється від нашої. Але ми змогли прочитати їх послання.

IV. Підсумок уроку.

— Наш зоряний політ завершено. Ви з успіхом долали всі труднощі та випробування. Важким був шлях, але ви досягли кінцевої мети, повторили вивчене і пізнали нове. Показали хороші знання рідної мови, бажання пізнати її краще.

— Що було важким у польоті?

— Що було найцікавішим?

— З якою буквою знайомилися ми сьогодні на уроці? («Зе»)

— Що дізналися про цю букву? (*Буква «зе» позначає звуки [з], [з']*)

Урок-гра «Лікар Айболить»**Ь**

Тема. Буква «знак м'якшення» (ь), позначення нею на письмі м'якості приголосних. Опрацювання текстів «Льон» та «На ставку».

Мета: ознайомити з літерою «знак м'якшення» і (ь); формувати в учнів навички читання слів, тексту з буквою «знак м'якшення»; удосконалювати навички звукового та звуко-буквенного аналізу слів із твердими і м'якими приголосними; вдосконалювати техніку читання; розвивати увагу, пам'ять, творчість; виховувати бажання допомагати один одному, дбайливе ставлення до тварин та їхніх малят.

Обладнання: зображення лікаря Айболитя, схема-карта подорожі, предметні малюнки, індивідуальні карти для звуко-буквенного аналізу, картки зі складами.

Хід уроку**I. Організація класу.**

Доброго ранку, ліси і поля,
Доброго ранку, плането Земля.
Щастя, здоров'я всім людям бажаєм.
З радістю в школу до знань поспішаєм.

II. Вивчення нового матеріалу.**1. Повідомлення теми.**

— Коли я сьогодні йшла до школи, зустріла листоношу, і він дав мені цього листа. Він не знав, куди його віднести, тому що на конверті не було вказано адресу. Я його прочитала, але теж не знаю, що робити. Може, ви мені допоможете?

— Послухайте листа:

«Ми потрапили у велику біду. Приїдьте, лікарю, до Африки скоріш, порятуйте наших малюків. У них ангіна, скарлатина, фарингіт і дифтерит. Вони плачуть і кричать, горлечка й животики у них болять. Як їх лікувати, ми не знаємо, а лікарів у нас немає.

- Що таке Батьківщина?
- Чим вона багата?
- Куди несе свої води Дніпр-Славутич?
- Які гори є в Україні?
- г) Вибіркове читання.

10. Гра «Впіймай слово і склади прислів'я».
Без, що, Батьківщини — пташка, пісні, без.

11. Гра «Слова із слова».
— Утворіть якомога більше слів із слова Батьківщина (*батьки, кіт, бік, бант, тин, Іван, Віка, нива, квіти...*).

12. Розвиток мовлення. Гра «Мікрофон».

а) Усі учні класу в «мікрофон» промовляють свої думки про те, що таке Батьківщина.

— Моя Батьківщина — це ...

б) Складання речень за початком.

Я люблю _____.

Я бережу _____.

Я пишаюся _____.

(*Я люблю свою Батьківщину. Я бережу свою Україну. Я пишаюся своєю Батьківщиною — Україною.*)

III. Підсумок уроку.

- Що сподобалось вам на уроці?
- Як зветься наша Батьківщина?
- Яку букву ми вивчали?

Буква «Щ» завжди щаслива,
Щедра на слова і щира,
Ще шедрівки полюбляє,
Зі щеням малим гуляє.
Ще смакує їй щавель,
Йде на щоглу в корабель,
Випадає із дощем, виростає під кушем.

І. Макоца

Зміст

Урок 1. Звук [м], позначення його буквою «м» (em). Читання прямих складів із вивченими літерами. Велика буква на початку речення.....	3
Урок 2. Звук [і], позначення його буквою «і». Буква «і» в ролі окремого слова.....	8
Урок 3. Звуки [н] і [н'], позначення їх буквою «н» (en).....	14
Урок 4. Звук [в], позначення його буквою «в» (ve).....	19
Урок 5. Звуки [л], [л'], позначення їх буквою «л» (el).....	23
Урок 6. Звуки [с], [с'], позначення їх буквою «с» (es). Закріплення аналітико-синтетичних умінь. Читання слів.....	29
Урок 7. Звук [к], позначення його буквою «к» (ka).....	35
Урок 8. Звук [п], позначення його буквою «п» (pe). Удосконалення навичок звукового аналізу слів.	40
Урок 9. Звуки [р], [р'], позначення їх буквою «р» (er)	45
Урок 10. Звуки [т], [т'], позначення їх буквою «т» (te).....	49
Урок 11. Закріплення букви «е». Опрацювання тексту «Село Веселе».	54
Урок 12. Звуки [д], [д'], позначення їх буквою «д» (de). Практичне засвоєння дзвінкої вимови звуків у кінці складів і слів.....	61
Урок 13. Звуки [з, з'], позначення їх буквою «з» (ze). Дзвінке вимовляння цих звуків у кінці слів і складів. .	69

Урок 14. Буква «ь» (знак м'якшення), позначення нею на письмі м'якості приголосних. Опрацювання текстів «Льон» та «На ставку».	77
Урок 15. Звук [б], позначення його буквою «б» (бе). Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «Великі друзі».	83
Урок 16. Звук [г], позначення його буквою «г» (ге). Звуковий аналіз слів. Логічна гра «Де живе? Де росте?».	88
Урок 17. Звук [г], позначення його буквою «г» (ге).	93
Урок 18. Звук [ч], позначення його буквою «ч» (че). Звуковий аналіз слів.	97
Урок 19. Звук [й], позначення його буквою «й» (йот). Опрацювання вірша і тексту «Казковий світ».	102
Урок 20. Звук [х]. позначення його буквою «х» (ха). Звуковий аналіз слів.	107
Урок 21. Закріплення звукового значення букви «я» в різних позиціях. Звуко-буквений аналіз слів. Опрацювання текстів із «Супутника Букваря».	114
Урок 22. Звук [ж], позначення його буквою «ж» (же). Дзвінка вимова звука [ж] в кінці складів і слів.	118
Урок 23. Звук [ш], буква «ш» (ша). Опрацювання тексту «Поспішай, синичко!» та вірша П.Воронька «Кожушок».	123
Урок 24. Буква «ї», позначення нею сполучення звуків [йі]. Звуковий аналіз слів. Опрацювання вірша і тексту «На екскурсії».	129

- Урок 25.** Звуки [ц], [ц'], позначення їх буквою «ц» (це).
Звуко-буквений аналіз слів. Опрацювання тексту
«Циркова залізниця» 137
- Урок 26.** Буква «ю» на початку складу. Звуко-буквений аналіз слів.
Опрацювання оповідання «Десять робітників»
(за М.Коцюбинським)..... 143
- Урок 27.** Позначення буквою «є» звука [є] та м'якості
попереднього приголосного. Опрацювання тексту
«Морозів малюнок» і вірша С. Черкасенка
«Зима і весна». 147
- Урок 28.** Буква «ш» (ща), позначення нею звукосполучення [шч].
Опрацювання вірша В.Симоненка і тексту
«Наша Батьківщина»..... 152