

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

Календарне планування з німецької мови у 2-му класі
Stoffverteilungsplan für die 2. Klasse

№	Тематика ситуативного спілкування	Год.	Дата	Мовленнєва компетенція		Мовна компетенція				Письмо
				Комунікативні функції	Розмовні структури	Лексика	Грамматика	Фонетика	Читання	
	Ти і я. Привітання. Проощання.			Вітатися і прощатися німецькою мовою. Описувати друзів.	Hallo, Alex! Hallo, Max! Tschüss, Alex! Tschüss Max!	klein, lustig, groß, brav	Дієслова в 3-й особі однини	Hallo! Hallo! Hanna! Hanna! Hund! Hans!		
	Це мій друг/моя подруга.			Описувати друзів.	Das ist mein Freund. Das ist meine Freundin.	die Freunde, elf, zwölf	Wie alt bist du? Ich bin elf. Lea ist zwölf			
	Наші друзі.			Описувати друзів.	Ist das Alex? – Nein, das ist nicht Alex.		Стверджувальні і заперечні речення	ich – ech; Ich bin nicht Hans. Ich heiße Bobo.	C. 11	
	Це – Кітті та Ханс.			Знайомити папугу Кокко з класом.	Sind das Max und Alex? — Ja./Nein.		Стверджувальні і заперечні речення	as – sa; es – se; is – si; os – so; us – su	C. 13	
	Це – моя родина.			Вести коротку бесіду про свою родину.	Das ist mein Vater Uwe. Das ist meine Mutter Ulla. Das sind meine Eltern.	Die Familie, der Vater, die Mutter, die Eltern	Wer ist das? – Das ist der Vater / die Mutter.	er, wer, der, wir, vier	C. 15	

Урок-гра. Систематизація та узагальнення вивченого матеріалу.			Співати, грати зі словами та цифрами, інсценувати сценки.		C. 4-15	Числівники 1–10			
Дозвілля і хобі. Це — динозавр.			Знайомитися з іграшками.	Das ist ein Dino. Das ist dein Schiff.	der Dino, die Schlange, das Puppenhaus	Неозначений артикль ein – eine – ein. Присвійні займенники mein – dein – meine – deine	hau - kau -mau – tau -bau – dau -fau – lau- tau	C. 21	Au, au
Це — мої іграшки.			Називати іграшки німецькою мовою.	Ist das ein Dino? — Nein, das ist kein Dino.		Заперечення kein – keine	ein – eine; mein – meine; dein – deine; sein – seine; kein – keine	C. 24	Ei, ei
У мене динозавр.			Розповідати, які іграшки є.	Ich habe einen Dino. Hast du ein Puppenhaus? — Nein, ich habe kein Puppenhaus.	haben		ach – och – uch – auch	C. 27	ch
У мене немає іграшок.			Уточнювати інформацію.	Er hat 7 Autos. Sie hat 2 Puppenhäuser.	die Dinos, die Schlangen, die Schiffe, die Puppenhäuser	keine – keinen - kein		C. 29	
Скільки іграшок?			Назвати кількість іграшок.				die – sie – lie – mie – nie – rie – tie – vie – wie	C. 31	ie

Мета.

Практична: 1. Ознайомити учнів з новими мовленнєвими зразками: **Wir bauen einen Schneemann. Wir machen eine Schneeballschlacht. Wir spielen Hockey.**

2. Ознайомити учнів з новими мовленнєвими зразками: **Das ist mein(-e) Freund (-in)** та новою лексикою: **die Freunde, elf, zwölf.**

3. Тренувати вживати нову лексику **rodeln, ihr, wir** у мовленнєвих зразках уроку.

4. Формувати навички аудіювання, усного мовлення, читання, письма, роботи в парах і групах.

Освітня: 1. Ознайомити учнів про дозвілля німецьких школярів взимку.

2. Розширити філологічний кругозір учнів.

Виховна: виховувати в учнів потребу із користю проводити вільний час.

Розвивальна: розвивати мовленнєві здібності, пам'ять, увагу та мислення учнів.

Тип уроку: _____

Обладнання: підручник, зошит з друкованою основою, тематичні картинки, м'які іграшки, CD-програвач.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

Привітання. Повідомлення теми уроку.

II. Фонетична зарядка.

Kinder, Kinder!

Es ist Winter!

Es ist kalt. Es schneit.

Eine schöne Jahreszeit!

Учні хором повторюють за вчителем.

III. Мовленнєва розминка.

1. Учитель повторює з учнями хоровод попереднього уроку із запитаннями та відповідями.

Kinder! Kinder!

Ist es kalt? — Es ist kalt!

Schneit es? — Es schneit!

2. Рольова гра.

Учитель активізує вивчену лексику. Учні розігрують міні-діалоги.

А

— Hallo, Peter!

— Hallo, Ruth!

— Wie ist das Wetter?

— Das Wetter ist gut.

В

Ruth: Wie ist das Wetter? Schneit es Peter?

Peter: Es schneit, Ruth. Das Wetter ist gut.

Ruth: Wie ist das Wetter? Ist das kalt, Peter?

Peter: Es ist nicht kalt, Ruth. Das Wetter ist gut.

IV. Опрацювання нового матеріалу.

1. Учитель (з опорою на тематичні картинки) знайомить учнів з новими мовленнєвими зразками:

Der Winter ist da. Es schneit. Es ist kalt. Die Kinder bauen einen Schneemann (*переклад*). Sie rodeln (*переклад*). Die Kinder machen eine Schneeballschlacht und spielen Hockey (*переклад*).

2. Рольова гра.

Учні разом з м'якими іграшками розігрують міні-полілог.

Micki: Komm, Kocko! Wir bauen einen Schneemann!

Hans: Wir machen eine Schneeballschlacht. Und ihr?

Micki und Kitti: Wir spielen Hockey.

Kocko: Ich rodle! Hurra!

V. Робота з підручником.

1. Вправа 2, с. 75.

Учні розглядають малюнок і повторюють хором кожне речення за вчителем.

2. Вправа 5, с. 77. Гра «Kettenspiel».

Учитель активізує відому лексику у нових мовленнєвих зразках.

Wir spielen gern Hockey. Und ihr? —

Wir spielen gern Lego. Und ihr? —

Wir spielen gern Bingo. Und ihr? —

Wir spielen gern Tennis. Und ihr? —

Wir spielen gern Ball. Und ihr? —

Wir spielen gern Fußball. Und ihr? —

Wir spielen gern Fangen. Und ihr? —

3. Гра з картинками «Знайди свого партнера».

Учні шукають за інтересами однокласника і запитують.

— Ich rodle. Und du?

— Ich rodle auch.

— Gut! Wir rodeln *тощо*.

4. Гра «Ratespiel».

Учитель (з опорою на тематичні картинки) повторює з учнями вивчену лексику та мовленнєві зразки на уроці.

— Machen wir eine Schneeballschlacht?

— Ja. / Nein. Wir ...

5. Фізкультхвилика.

Учні співають пісню разом з учителем.

— Was macht ihr gern? Was macht ihr gern?

— Wir rodeln gern. Wir rodeln gern.

Wir rodeln, rodeln, rodeln.

Das machen wir sehr gern.

IV. Активізація вживання мовленнєвих зразків в усному мовленні.

1. Вправа 3, с. 154. Гра «Kannst du ...?».

Учні відповідають, що вони вміють робити.

— Kannst du tanzen?

— Ja, ich kann tanzen.

— Kannst du rechnen?

— Ja, ich kann rechnen *тощо*.

2. Фізкультхвилинка.

Учні хором повторюють за вчителем.

Ich kann lesen.

Ich kann schreiben.

Ich kann rechnen.

Ich kann malen.

Ich kann zählen.

Ich kann singen.

Ich kann turnen.

Ich kann springen.

3. Гра «Kettenspiel».

Учитель активізує мовленнєві зразки на уроці.

— Ich kann radeln. Und du?

— Ich kann turnen. Und du?

— ...

(rechnen, malen, lesen, schreiben, zählen)

V. Робота з підручником.

1. Учні виконують разом з учителем вправу 4, с. 155.

2. Вправа 5, с. 156.

а) Учитель проводить гру «Kettenspiel».

Учні називають, що вони можуть подарувати Міккі на день народження.

— Ich bringe Micki eine Puppe. Und du?

— Ich bringe Micki ein Auto. Und du?

—

б) Потім учитель проводить гру «Вітання для Міккі».

Учні вітають її з днем народження.

в) Гра «Що отримує Міккі?».

Учні відповідають на запитання.

Micki bekommt eine Puppe, ein Radiergummi /Stifte
тощо.

3. Рефлексія:

а) робота у зошитах:

— учні пишуть, що вони вміють робити;

— учні розмальовують листівку з днем народження.

б) визначення настрою учнів.

VI. Підсумки уроку.

VII. Завершення уроку.

Мета.

Практична: 1. Систематизувати лексико-граматичний матеріал по темі «**Ich mag Tiere**».

2. Розвивати навички аудіювання, усного мовлення, роботи в парах і групах.

Освітня: розширити філологічний кругозір учнів.

Виховна: виховувати ввічливість, учити культурі спілкування.

Розвивальна: 1. Розвивати комунікативні і творчі здібності учнів.

2. Удосконалювати вміння монологічного мовлення.

Тип уроку: _____

Обладнання: підручник, зошит з друкованою основою, тематичні картинки.

Додатковий матеріал до уроку _____

Хід уроку

I. Організаційний момент.

Привітання. Повідомлення теми уроку.

II. Робота з підручником.

1. Вправа 1, с. 157. Гра «Хто знає найбільше римування?». Учитель пригадує і повторює з учнями вивчені римівки по темі.

2. Вправа 2, с. 157. Гра «Хто найшвидше добере риму?». Учні підбирають самостійно римування до віршів.

3. Вправа 3, с. 158.

а) Гра «Хто швидше за всіх відгадає?».

— Mein Tier heißt A ____ .

— (Der) Affe. Mein Tier heißt Z _____ .

— (Das) Zebra.

Гру можна супроводжувати тематичними картинками, з одного боку яких малюнки, а з іншого — написані слова, які потрібно відгадати.

б) Гра «Pantomime». Учні відгадують назви тварин.

— Bist du ein Bär?

— Nein. / Nein, ich bin kein Bär.

— Bist du ein Elefant?

— Ja. /Ja, ich bin ein Elefant.

4. Вправа 4, с. 158. Гра «Хто швидко й правильно розв'яже приклади?».

Учні розв'язують правильно приклади.

5. Вправа 5, с. 158. Гра «Хто правильно назве і розмістить домашніх тварин і тварин в зоопарку?».

Учні дивляться на малюнки і називають, під яким малюнком – домашні тварини, а під яким – тварини, що живуть у зоопарку.

6. Рефлексія:

а) робота у зошитах:

– учні виконують творчі завдання.

б) визначення настрою учнів.

III. Підсумки уроку.

IV. Завершення уроку.