

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

Календарне планування

№ уроку	Тема уроку	Стор.	Дата
1.	Вступ. Лічба в межах 20. Таблиці додавання і віднімання чисел 2 і 3 в межах 10. Розв'язування задач (№№1–8).	9	
2.	Таблиці додавання і віднімання чисел 4 і 5 у межах 10. Дії з «круглими» числами в межах 100. Розв'язування і порівняння задач (№№9–15).	11	
3.	Вимірювання довжин відрізків у сантиметрах та дециметрах. Різницеве порівняння чисел. Додавання і віднімання у межах 100. Побудова відрізків. Порівняння задач (№№16–24).	13	
4.	Повторення таблиць додавання і віднімання чисел 6 і 7. Назви компонентів дій додавання і віднімання. Задачі на різницеве порівняння (№№25–32).	15	
5.	Переставна властивість дії додавання. Додавання і віднімання чисел 8 і 9. Порівняння задач на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць (№№33–39).	17	
6.	Повторення десяткового складу двоцифрових чисел. Взаємозв'язок між гривнею та копійкою. Довжина ламаної лінії. Розв'язування задач на знаходження вартості (№№40–47).	19	
7.	Знаходження невідомого доданка. Розв'язування задач на знаходження невідомого доданка (№№48–55).	21	
8.	Знаходження невідомого зменшуваного. Розв'язування задач на знаходження невідомого зменшуваного. Взаємозв'язок дії додавання та віднімання (№№56–64).	23	
9.	Порівняння «круглих чисел». Розв'язування і порівняння задач. Знаходження значень виразів на дві дії (№№65–74).	25	
10.	Знаходження невідомого від'ємника. Розв'язування задач на знаходження невідомого від'ємника. Знаходження значень виразів на основі десяткового складу числа. Робота з діаграмою (№№75–81).	27	
11.	Додавання і віднімання чисел в межах 100. Наступне і попереднє число. Додавання числа частинами. Числовий ряд. Творча робота над задачею (№№82–90).	29	
12.	Віднімання чисел частинами. Знаходження значень виразів на дві дії. Складання та розв'язування простих задач (№№91–98).	31	
13.	Контрольна робота №1.	33	
14.	Аналіз контрольної роботи. Додавання і віднімання числа 2 з переходом через десяток. Розв'язування і порівняння задач (№№99–107).	34	
15.	Додавання і віднімання числа 3 з переходом через десяток. Порівняння виразів. Розв'язування задач (№№108–116).	36	
16.	Додавання числа 4 з переходом через десяток. Прості задачі різних видів. Геометричні фігури (№№117–124).	38	
17.	Віднімання числа 4 з переходом через десяток. Розв'язування і порівняння простих задач (№№125–132).	40	
18.	Додавання і віднімання чисел 3 і 4 з переходом через десяток. Вирази зі змінною. Позначення чисел, величин латинськими літерами (№№133–142).	42	
19.	Повторення вивчених табличних випадків додавання і віднімання з переходом через десяток. Многокутники (№№143–151).	44	
20.	Додавання числа 5 із переходом через десяток. Підготовка до ознайомлення зі складеною задачею (№№152–160).	45	
21.	Віднімання числа 5 із переходом через десяток. Розв'язування та порівняння задач. Креслення відрізків (№№161–168).	47	

22.	Додавання числа 6 з переходом через десяток. Обчислення значень виразів зі змінною (№№169–177).	49	
23.	Віднімання числа 6 із переходом через десяток. Розв'язування задач (№№178–187).	51	
24.	Додавання числа 7 із переходом через десяток. Застосування переставної властивості дії додавання. Складання, розв'язування та порівняння задач (№№188–197).	53	
25.	Віднімання числа 7 із переходом через десяток. Знаходження невідомого зменшуваного (№№198–209).	55	
26.	Додавання числа 8 з переходом через десяток. Розв'язування задач. Порівняння чисел (№№210–219).	57	
27.	Віднімання числа 8 із переходом через десяток. Розв'язування задач (№№220–228).	58	
28.	Додавання і віднімання чисел 7 і 8 з переходом через десяток. Периметр багатокутника. Розв'язування задач (№№229–237).	60	
29.	Додавання числа 9 із переходом через десяток. Порівняння виразів, розв'язування задач (№№238–247).	62	
30.	Віднімання числа 9 із переходом через десяток. Розв'язування задач з недостатніми даними. Знаходження периметра багатокутників (№№248–257).	63	
31.	Задачі на дві дії (ознайомлення). Обчислення та порівняння виразів (№№258–266).	65	
32.	Розв'язування складених задач двома способами (ознайомлення). Периметр чотирикутника (№№267–275).	67	
33.	Числові вирази. Читання числових виразів. Знаходження значень виразів. Розв'язування задач складанням виразів (№№276–284).	69	
34.	Узагальнена таблиця додавання і віднімання одноцифрових чисел. Знаходження за таблицею результатів додавання і віднімання. Задачі на дві дії (№№285–292).	71	
35.	Розв'язування складених задач двома способами за складеним планом. Ознаки трикутника. Повторення вивченого (№№293–299).	73	
36.	Обчислення виразів за допомогою числового ряду. Кути багатокутника. Прямий кут (№№300–308).	75	
37.	Застосування дужок для запису виразів. Порядок виконання дій у виразах, що містять дужки. Розв'язування складених задач (№№309–317).	77	
38.	Контрольна робота №2.	78	
39.	Аналіз контрольної роботи. Прямокутник. Знаходження значень виразів з дужками. Додавання і віднімання з допомогою числового ряду (№№318–325).	79	
40.	Додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток. Перевірка дії додавання. Розв'язування складених задач. Закріплення знань про прямокутник (№№326–333).	81	
41.	Повторення та закріплення вивченого (№№334–340).	83	
42.	Додавання та віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток (загальний випадок) (№№341–347).	84	
43.	Додавання та віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток. Задачі, які містять відношення на ... більше (на ... менше). Задачі на знаходження третього доданка. Знаходження периметра прямокутника (№№348–356).	86	
44.	Квадрат. Додавання двоцифрових чисел. Перевірка дії віднімання. Складання і розв'язування задач (№№357–365).	88	
45.	Знаходження значень виразів. Розв'язування задач складанням виразу (№№366–373).	91	
46.	Контрольна робота №3.	93	

47.	Додавання двоцифрових чисел з переходом через десяток (загальний випадок) (№№374–381).	94	
48.	Застосування прийомів усного додавання двоцифрових чисел у процесі обчислень виразів і розв'язання задач (№№382–389).	96	
49	Додавання двоцифрових чисел. Поняття про послідовні числа. Розв'язування задач (№№390–399).	98	
50	Додавання виду $55 + 6$. Розв'язування задач. Знаходження довжини третьої сторони трикутника (№400–409).	99	
51	Додавання виду $53 + 7$. Розв'язування складених задач та задач із зайвими даними. (№№410–418).	101	
52	Додавання виду $38 + 52$. Розв'язування складених задач (№№419–427).	103	
53	Усне віднімання виду $30 - 7$. Запис виразів та знаходження їх значення (№№428–436).	105	
54	Віднімання виду $42 - 5$. Творча робота над задачею (№№437–446).	107	
55	Загальний випадок віднімання двоцифрових чисел із переходом через десяток. Розв'язування задач (№№447–455).	109	
56	Віднімання виду $50 - 35$. Розв'язування складених задач (№№456–464).	111	
57	Усне і письмове додавання та віднімання двоцифрових чисел (закріплення) (№№465–473).	113	
58	Контрольна робота №4 (комбінована робота).	115	
59	Аналіз контрольної роботи. Ознайомлення з дією множення. Знак множення (№№474–479).	116	
60	Читання виразів на множення. Назви чисел при множенні. Переставний закон дії множення. Задачі на множення (№№480–488).	118	
61	Складання таблиці множення числа 2. Задачі на множення (№№489–497).	120	
62	Закріплення таблиці множення числа 2. Розв'язування складених задач (№№498–506).	123	
63	Знаходження значень виразів на дії різного ступеня. Задачі на множення (№№507–514).	125	
64	Вправи і задачі на дві дії різного ступеня. Збільшення числа у 2 рази. Самостійна робота (№№515–522).	127	
65	Ознайомлення з дією ділення. Знак ділення (№№523–530).	129	
66	Зв'язок дій множення і ділення. Складання рівностей на ділення з рівностей на множення (№№531–538).	131	
67	Складання таблиці ділення на 2. Задачі на ділення. Знаходження значень виразів на дії різного ступеня (№№539–546).	134	
68	Назви чисел при діленні. Розв'язування задач на ділення на рівні частини та ділення на вміщення (№№547–556).	136	
69	Повторення таблиць множення числа 2 і ділення на 2. Розв'язування задач на зменшення числа у 2 рази (№№557–564).	138	
70	Контрольна робота №5.	140	
71	Аналіз контрольної роботи. Складання таблиці множення числа 3 (№№565–572).	141	
72	Вправи та задачі на застосування таблиці множення числа 3 (№№573–581).	144	
73	Знаходження значень виразів на дії різного ступеня. Розв'язування задач (№№582–589).	146	
74	Обчислення виразів та розв'язування задач на вивчені випадки арифметичних дій (№№590–597).	148	

75	Задачі на дві дії, які вміщують збільшення (зменшення) числа в кілька разів (№№598–605).	150	
76	Взаємозв'язок дій множення та ділення. Таблиця ділення на 3 (№№606–614).	152	
77	Парні та непарні числа. Розв'язування задач та знаходження значень виразів на застосування таблиці ділення на 3 (№№615–622).	154	
78	Поділ на рівні частини. Половина, третина. Розв'язування задач (№№623–629).	156	
79	Складання таблиці множення числа 4. Застосування таблиці для розв'язування задач та знаходження значень виразів (№№630–638).	158	
80	Застосування таблиці множення числа 4 для знаходження значень виразів та розв'язування задач (№№639–647).	160	
81	Вирази з дужками на дії різного ступеня. Вправи на закріплення таблиці множення чисел 3 і 4 (№№648–655).	162	
82	Знаходження значень виразів на дві дії різного ступеня. Розв'язування задач (№№656–663).	164	
83	Складання таблиці ділення на 4. Застосування таблиці для знаходження значень виразів і розв'язування задач (№№664–672).	165	
84	Засвоєння таблиці ділення на 4. Знаходження значень виразів, розв'язування задач (№№673–680).	167	
85	Обчислення значень виразів зі змінною. Розв'язування задачі на три дії за поданим планом (№№681–688).	169	
86	Засвоєння таблиць ділення на 3 і 4 (№№689–696). Самостійна робота.	171	
87	Складання таблиці множення числа 5. Застосування таблиці для знаходження значень виразів і розв'язування задач (№№697–706).	173	
88	Розв'язування задач на засвоєння таблиці множення числа 5. Знаходження значень виразів на дві дії різного ступеня (№№707–714).	175	
89	Закріплення таблиці множення числа 5. Розв'язування задач (№№715–721).	177	
90	Повторення та закріплення вивченого матеріалу (№№722–729).	179	
91	Складання таблиці ділення на 5. Прості і складені задачі, які включають ділення на 5 (№№730–737).	180	
92	Знаходження значень виразів, які включають ділення на 5. Визначення довжини сторони п'ятикутника за його периметром (№№738–745).	182	
93	Обчислення значень виразів зі змінною. Розв'язування задач (№№746–754).	184	
94	Властивості дії множення. Вирази на дві дії. Розв'язування задач (№№755–762).	186	
95	Контрольна робота №6.	187	
96	Складання таблиці множення числа 6. Знаходження значень виразів з буквою, що повторюється (№№ 763–771).	188	
97	Закріплення знань про таблицю множення числа 6. Знаходження значень виразів, розв'язування задач. Робота з діаграмою. (№№772–779).	189	
98	Знаходження невідомого множника. Розв'язування задач та обчислення виразів на порядок дій (№№780–788).	190	
99	Повторне вивчення випадків множення і ділення. Розв'язування задач (№№789–796).	192	
100	Таблиця ділення на 6. Розв'язування задач, які включають ділення на 6. Творча робота над задачею (№№ 797–804).	193	
101	Коло, круг. Центр кола. Розв'язування задач, творча робота над задачею (№№805–812).	195	

102	Складання таблиці множення числа 7. Розв'язування задач (№№ 813–820).	197	
103	Множення і ділення з числом 1. Ділення числа самого на себе. Обчислення виразів і розв'язування задач, які містять множення числа 7 (№№ 821–830).	199	
104	Таблиця ділення на 7. Задачі на порівняння даного числа з результатом першої дії (№№ 831–840).	201	
105	Вправи на засвоєння таблиці ділення на 7. Складання виразів та знаходження їх значень. Розв'язування задач. Творча робота над задачею (№№ 841–848).	203	
106	Множення на 0. Закріплення таблиць множення числа 7 і ділення на 7. Розв'язування задач. Дії з іменованими числами (№№ 849–857).	205	
107	Контрольна робота №7.	207	
108	Аналіз контрольної роботи. Складання таблиці множення числа 8. Розв'язування задач на дві та три дії (№№ 858–865).	208	
109	Ділення нуля. Неможливість ділення на нуль. Закріплення таблиці множення числа 8. Знаходження значення вправ. Розв'язання задач (№№ 866–875).	210	
110	Таблиця ділення на 8. Розв'язування задач. Знаходження значень виразів (№№ 876–884).	212	
111	Знаходження невідомого діленого. Розв'язування задач. Порядок дій у виразах (№№ 885–892).	214	
112	Знаходження невідомого дільника. Вправи і задачі на засвоєння таблиці ділення на 8. Розв'язування задач та обчислення виразів (№№ 893–900).	216	
113	Таблиця множення числа 9. Складання та розв'язування задач. Обчислення виразів (№№ 901–908).	218	
114	Таблиця ділення на 9. Вправи і задачі на застосування таблиці ділення на 9 (№№ 909–916).	220	
115	Кратне відношення чисел. Вправи і задачі на засвоєння таблиці множення числа 9 та таблиці ділення на 9 (№№ 917–924).	222	
116	Контрольна робота №8.	224	
117	Множення числа 10. Складання і розв'язування задач. Знаходження значень виразів з буквеними даними (№№ 925–932).	225	
118	Множення і ділення числа на 10. Розв'язування задач. Знаходження значень виразів. Робота з діаграмою (№№ 933–939).	227	
119	Вправи і задачі на засвоєння таблиці множення і ділення. Перевірка дії множення; задачі на час. Робота з графіком (№№ 940–946).	229	
120	Вправи і задачі на засвоєння таблиці множення і ділення. Перевірка дії ділення. Робота з діаграмою (№№ 947–954).	231	
121	Повторення вивченого. Знаходження значень виразів на дві дії. Розв'язування задач. Периметр многокутника (№№ 955–963).	232	
122	Розв'язування складених задач. Знаходження значень виразів (№№ 964–974).	233	
123	Повторення табличного множення і ділення. Розв'язування задач. Ознайомлення з об'ємними фігурами (циліндр, конус) (№№ 975–984)	235	
124	Закріплення знань таблиці множення і ділення. Повторення про геометричні фігури, периметр многокутника. Знаходження значення виразів на порядок дій. Розв'язування задач (№№ 985–993).	236	
125	Обчислення виразів. Розв'язування складених задач. Циліндр (№№ 994–1002).	237	
126	Розв'язування задач, які містять дії різних ступенів. Знаходження значень виразів зі змінною (№№ 1003–1013).	239	
127	Повторення письмового додавання і віднімання двоцифрових чисел. Розв'язування задач (№№ 1014–1020).	241	

128	Обчислення виразів на дії одного ступеня. Знаходження значень виразів зі змінною. Розв'язування задач (№№1021–1030).	243	
129	Зменшення, збільшення числа на кілька одиниць (повторення). Розв'язування задач (№№1031–1040).	245	
130	Контрольна робота №9 (розв'язування задач).	247	
131	Контрольна робота №10 (знаходження значень виразів, порівняння іменованих чисел).	248	
132	Аналіз контрольних робіт. Узагальнення знань. Календар. Місяць. Рік (№№1041–1048).	249	
133	Узагальнення і систематизація знань з вивченого матеріалу (№№1049–1056).	250	

ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 1 КЛАСІ

Дата _____

Клас _____

УРОК 1

Додатковий
матеріал до уроку

Тема. Вступ. Лічба в межах 20. Таблиці додавання і віднімання чисел 2 і 3 в межах 10. Розв'язування задач (№№1–8).

Мета. Ознайомити учнів з підручником (Н.О. Будна, М.В. Беденко, «Математика. 2 клас»); повторити лічбу в межах 20, таблиці додавання і віднімання чисел 2 і 3 в межах 10; вдосконалювати уміння складати та розв'язувати задачі за малюнком. Розвивати спостережливість, кмітливість.

Обладнання. Лічильний матеріал, таблиці додавання і віднімання чисел 2 і 3; малюнок Пізнайка; макети парашутів з цифрами і картки з прикладами; теремок.

Зміст уроку

I. Організація класу. Ранкова зустріч.

Пролунав уже дзвінок,
починається урок!
На уроці не куняй —
математику вивчай!

II. Вступне слово вчителя.

Ознайомлення з підручником з математики для 2 класу. Учні ознайомлюються з основними розділами підручника, вивчають умовні позначення, відшукують їх на сторінках і пояснюють їх значення.

III. Повторення нумерації чисел в межах 20 та випадків додавання і віднімання, пов'язаних з нумерацією.

1. Лічба предметів.

а) Виконання завдання №1.

б) Робота з лічильним матеріалом.

— Викладіть 10 білочок і стільки ж зайчиків.

— Полічіть усіх звірят.

— Що потрібно зробити, щоб білочок стало більше, ніж зайчиків?

2. Повторення таблиць додавання і віднімання чисел 2 і 3.

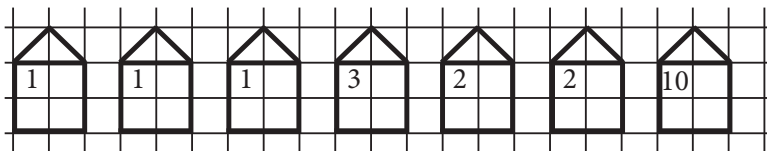
Кілька учнів розказують таблиці з пам'яті.

3. Хвилинка каліграфії з логічним завданням.

Слуховий диктант.

а) Зобразіть «будиночки».

б) Запишіть у «будиночках» три одиниці, одну трійку, дві двійки. Знайдіть їх суму і запишіть результат.



4. Гра «Естафета».

Учні по черзі знаходять значення виразів, записаних на дошці.

$2 + 2 =$

$7 + 2 =$

$7 - 3 =$

$5 + 3 =$

$8 - 3 =$

$5 - 2 =$

$8 + 2 =$

$9 - 2 =$

$6 + 2 =$

$10 - 3 =$

$6 + 3 =$

$4 - 3 =$

IV. Фізкультхвилинка.

Раз! Два! Три! Чотири! П'ять!

Час прийшов нам спочивать.

Тож піднімем руки вгору,
ніби глянемо на зорі.

А тепер всі руки в боки,
як зайчата — скоки, скоки!

Десять! Дев'ять! Вісім! Сім!

Час за парти нам усім.

V. Розвиток математичних знань.

— Діти, до нас завітав Пізнайко. Він приніс цікаві завдання. Якщо ми виконаємо їх, то дізнаємося, куди Пізнайко нас запрошує.

— Після кожного правильно виконаного завдання учитель відкриває на дошці картку, на якій написані частини слів.

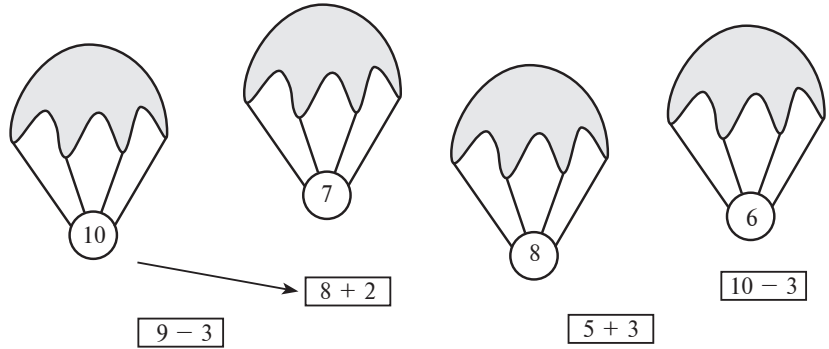
1. Виконання завдання №2.

Учні знаходять і називають «сусідів» чисел 9, 15, 19.

Учитель відкриває картку: **КОРО**.

2. Гра «Допоможи парашутистам».

На дошці — макети парашутистів із звірятами, які тримають картки. Нижче — математичні вирази. Учні повинні обчислити вирази і з'єднати їх із результатами, написаними на картках.



Учитель відкриває другу картку: **ЛІВСТВО**.

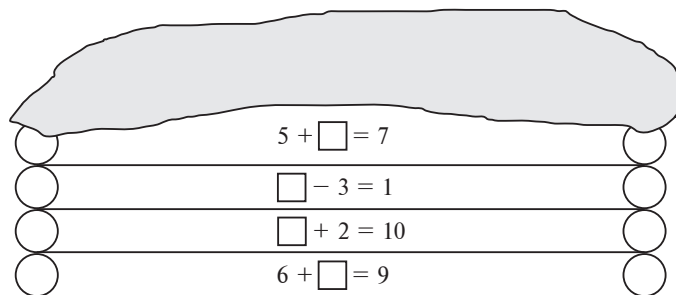
3. Розв'язування задачі.

Виконання завдання №5.

Після перевірки виконання завдань учитель відкриває третю картку: **МАТЕ**.

4. Гра «Теремок».

— Діти, Пізнайко просить допомогти йому розселити звірят-парашутистів у цьому теремку.



— На якому поверсі житиме кожен з них, дізнаємось, коли виконаємо завдання.

Під теремком звірята з цифрами: 2, 4, 8, 3.

Після гри «Теремок» учитель відкриває картку **МА**.

5. Виконання завдання №4.

— Чого на малюнку більше: ялинок чи лип?

— На скільки більше? Чому?

— Як дізналися?

Учитель відкриває картку: **ТИКИ**.

VI. Закріплення вивченого та розширення знань.

1. Виконання завдання №3 з використанням числового ряду, як лічильного матеріалу.

2. Робота в зошиті.

VII. Підсумок уроку.

— Молодці! Ви правильно виконали всі завдання. Давайте прочитаємо, куди нас запрошує Пізнайко.

КОРО **ЛІВСТВО** **МАТЕ** **МА** **ТИКИ**

— Що ж, друзі, гадаю, що ця подорож буде цікавою.

VIII. Домашнє завдання.

№№7, 8 (с. 4).

УРОК 2

Дата _____

Клас _____

Тема. Таблиці додавання і віднімання чисел 4 і 5 у межах 10. Дії з «круглими» числами в межах 100. Розв'язування і порівняння задач (№№9–15).

Мета. Повторити таблиці додавання і віднімання чисел 4 і 5 у межах 10; закріпити лічбу «круглих» чисел в межах 100; повторити назви компонентів дії додавання; розвивати уміння складати, розв'язувати і порівнювати задачі.

Обладнання. Нумераційна таблиця; Н. Походжай, Н. Шост «Картки поточного та тематичного контролю знань» (2 клас); сигнальні картки.

Додатковий матеріал до уроку

Зміст уроку

I. Організація класу. Ранкова зустріч.

II. Контроль, корекція і закріплення знань.

1. Повторення таблиць додавання і віднімання чисел 2 і 3.

Одна група учнів працює з «Картками поточного та тематичного контролю знань» (№№1, 2, с. 5).

Друга група учнів виконує завдання, записане на дошці.

Знайти вирази з однаковим значенням.

$5 + 2$	$7 - 2$	$10 - 3$
$4 + 3$	$4 + 2$	$3 + 3$
$8 - 3$	$9 - 3$	$3 + 2$

2. Усні обчислення.

а) Виконання завдань №№9. Повторення назв чисел при додаванні.

б) № 10. Учні по черзі розказують таблиці додавання і віднімання чисел 4 і 5.

в) Виконання завдань підвищеної складності №№11 (с. 4).

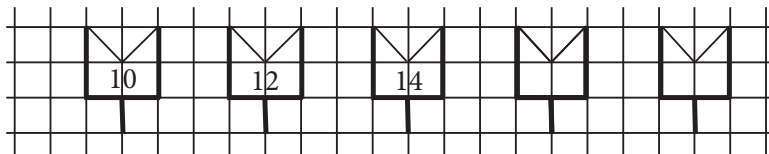
III. Узагальнення знань про нумерацію чисел в межах 20.

1. Робота з нумераційною таблицею.

Учні називають числа, які показує вчитель; визначають кількість десятків і одиниць; називають попереднє або наступне число до даного.

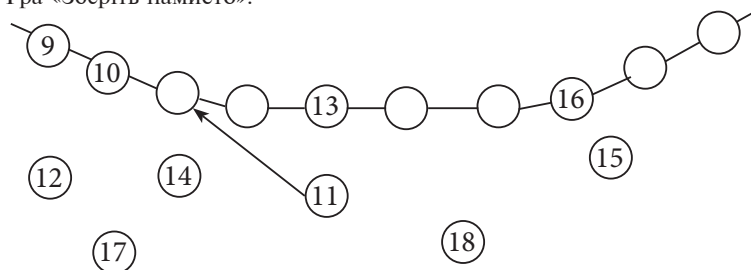
2. Хвилинка каліграфії.

Завдання для розвитку дрібних м'язів руки (з логічним навантаженням).



— Простежте залежність у записі й продовжіть ряд чисел.

3. Гра «Зберіть намисто».



IV. Розв'язування та порівняння задач.

1. Порівняння задач (№12, с. 5).

— Чим схожі і чим відрізняються подані задачі?

— Якою дією розв'яжемо першу задачу?

— Чому?

— Що потрібно зробити, щоб відповісти на запитання третьої задачі?

— Чому?

Після аналізу задач учні розв'язують їх за варіантами.

2. Задачі №12 (с. 5).

Учні усно складають задачу за малюнком. Один учень розповідає умову, другий ставить запитання до задачі.

Після аналізу задачі розв'язання записують у зошитах.

Фізкультхвилинка.

Вище руки підніміть
і спокійно опустіть.

Розведіть їх в сторони,
щоб були опорою,
плесніть кілька раз.
За роботу! Все гаразд.

V. Закріплення вивченого.

1. Самостійна робота.

Порівняйте дані вирази і поставте знаки $>$, $<$ або $=$.

$$\begin{array}{ll} 3 + 6 \dots 9 - 0 & 8 + 6 \dots 7 + 4 \\ 6 + 5 \dots 10 - 5 & 2 + 8 \dots 10 - 3 \\ 2 + 4 \dots 3 + 4 & 3 + 7 \dots 2 + 8 \end{array}$$

2. Вставте пропущені числа.

$$\begin{array}{ll} 12 = 8 + \dots & 11 = 6 + \dots \\ 13 = 7 + \dots & 14 = 9 + \dots \end{array}$$

3. Гра «Математичний таночок».

Учні стають у коло, учитель — посередині.

— Діти, починаємо математичний таночок.

- Від семи відняти п'ять.

Скільки будемо стрибати? (*Учні піднімають картку з цифрою 2 і стрибають 2 рази і т. д.*)

- Від восьми відняти п'ять.
Скільки будемо кружлять? (*3 повороти*).
- До чотирьох додати два.
Танцюємо гопака. (*Присідають 6 разів*).

4. Робота в зошиті.

VI. Підсумок уроку.

VII. Домашнє завдання.

№№14, 15 (с. 5).

— Що означає «усього»?

УРОК 3

Дата _____

Клас _____

Додатковий
матеріал до уроку

Тема. Вимірювання довжин відрізків у сантиметрах та дециметрах. Різницеве порівняння чисел. Додавання і віднімання у межах 100. Побудова відрізків. Порівняння задач (№№16–24).

Мета. Закріпити вміння вимірювати довжину відрізків у сантиметрах та дециметрах, креслити відрізки заданої довжини; знаходити, на скільки одне число більше за інше; формувати вміння розв'язувати текстові задачі та порівнювати їх.

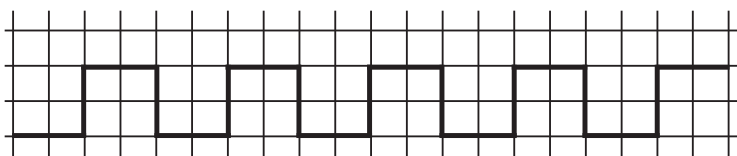
Обладнання. Смужки (завдовжки 1 дм та 1 см) різного кольору; скриньки-конверти; картки з прикладами; казковий герой Незнайко.

Зміст уроку

I. Організація класу. Ранкова зустріч.

II. Графічний диктант.

Провести лінію на 2 клітинки вправо, на 2 клітинки вгору, на 2 клітинки вправо, на 2 клітинки вниз і т. д.



III. Контроль, корекція і закріплення знань.

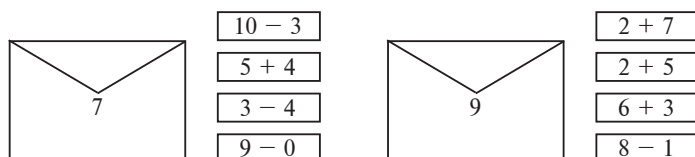
1. Перевірка домашнього завдання.

Зачитати із завдання 14 лише ті вирази, результати розв'язання яких менші від 50.

2. Гра «Пошта».

— Діти, Незнайко хоче відправити листи друзям. Допоможіть йому.

На дошці прикріплені поштові скриньки-конверти з номерами (наприклад: 7 і 9).



В учнів на партах картки-«листи» з виразами. Команда №1 працює з картками зеленого кольору, команда №2 — з картками жовтого кольору.

Завдання: знайти вирази, результати яких записані на «скриньках», і вкинути туди «листи».

Двоє учнів-«поштарів» виймають картки і перевіряють правильність «відправки листів». Виграє та команда, яка не припустилася жодної помилки.

3. Вимірювання та креслення відрізків.

а) Вимірювання смужок паперу.

У кожного учня на парті смужки різного кольору і довжини. Учні вимірюють смужки, порівнюють їх довжини.

б) Виконання завдань №№16, 17 (с. 5).

Учні з високим рівнем знань працюють самостійно. Іншим учитель надає допомогу.

Повторення правил різницевого порівняння чисел.

Фізкультхвилинка.

IV. Розвиток математичних знань.

1. Виконання завдання №18 (с. 9). Порівняти результати.

2. Усне виконання завдання №19 (с. 6).

— Чи однакові числа на початку та в кінці ланцюжка?

3. Виконання завдання №30 (с. 6). Десятковий склад двоцифрових чисел.

4. Розв'язування та порівняння задач №21 (с. 6). Робота в парах.

Після аналізу змісту задач учитель пропонує учням розв'язати їх самостійно. Учні з достатнім рівнем знань працюють разом з учителем.

5. Виконання завдання №22. Креслення відрізка. Що означає слово «довший»?

V. Закріплення вивченого.

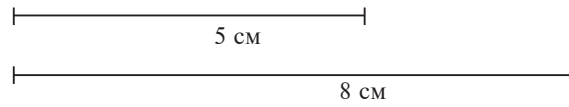
1. Робота з картками.

2. Робота в зошиті.

VI. Підсумок уроку.

— Скільки сантиметрів в одному дециметрі?

— Який відрізок довший?



— Що потрібно зробити, щоб відрізки стали однакової довжини?

VII. Домашнє завдання.

№№23, 24 (с. 6).