

Шановні педагоги та батьки!

Наприкінці 6-го року життя діти повинні навчитися розміщувати предмети в просторі: зверху, знизу, між, зліва, справа, поза, усередині; порівнювати предмети за розмірами (більший, менший, довший, коротший, такої самої довжини, ширший, вужчий, товщий, тонший); працювати із фігурами – коло, круг, трикутник, чотирикутник, п'ятикутник.

Пропонований навчальний посібник для дітей 5-6 років допоможе підготуватися до школи, викликати інтерес до вивчення математики.

Якименко С.І.

МЕТОДИЧНИЙ ОРІЄНТИР

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

№	Зміст освіти	Результати
I.	Спостережливість	Називає живі і неживі об'єкти. Співвідносить їх між собою і називає відмінні ознаки.
II.	Множина, число і лічба	Усвідомлює поняття «множина», «лічба», «число». Порівнює, виділяє схожість і відмінність.
III.	Величина	Розуміє слова, що означають абсолютну величину «важкий – легкий».
IV.	Орієнтування в просторі	Визначає місце знаходження жабеняти відносно об'єктів та один одного.

Порадник

Число і цифра 5. Морська прогулянка (с. 9).

1. Полічити рибок.
2. Об'єднати рибок в групи і порахувати різними способами (2 і 3; 3 і 2; 1 і 4; 4 і 1).
3. Порахувати спочатку великих рибок, а потім малих.
 - ◆ Скільки великих рибок? (3)
 - ◆ Скільки малих? (2)
 - ◆ Скільки всього риб на малюнку? (5)
4. Пояснити, де розміщений той чи інший предмет.
 - ◆ Скільки рибок **над** восьминогом? (3)
 - ◆ Скільки **під** восьминогом? (2)
 - ◆ Де плаває жабенятко Квака? (*Знизу, ліворуч, праворуч від восьминого.*)
 - ◆ Де більше рибок: **вгорі** чи **внизу**?
 - ◆ Звернути увагу малюка, що восьминіг **один** (1), а рибок **багато** (5).
5. Запропонувати обвести пальчиком предмети, яких **по одному** (окуляри, жабеня, восьминіг, капелюх).
6. Запропонувати скласти задачу за сюжетом та схемою:
 - ◆ умова — розповідь;
 - ◆ поставити запитання;
 - ◆ обґрунтувати розв'язання;
 - ◆ пояснити відповідь.



2

