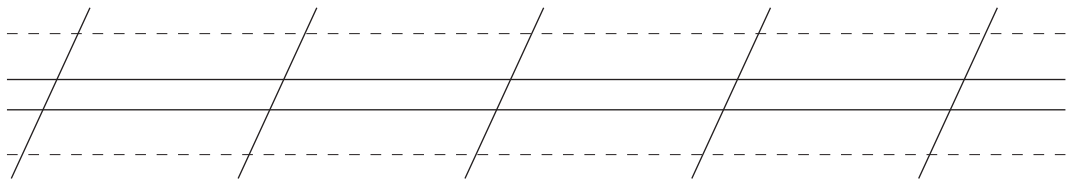


УРОК 1.

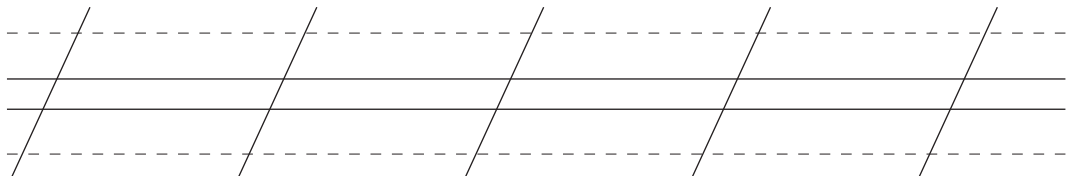
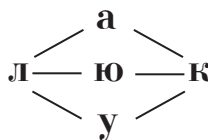
СКЛАДАННЯ СЛІВ ТА РЕЧЕНЬ



1. Назви подані друковані літери. Запиши відповідні їм малі і великі рукописні. Прочитай слова, в складі яких є ці букви. Поясни значення цих слів.

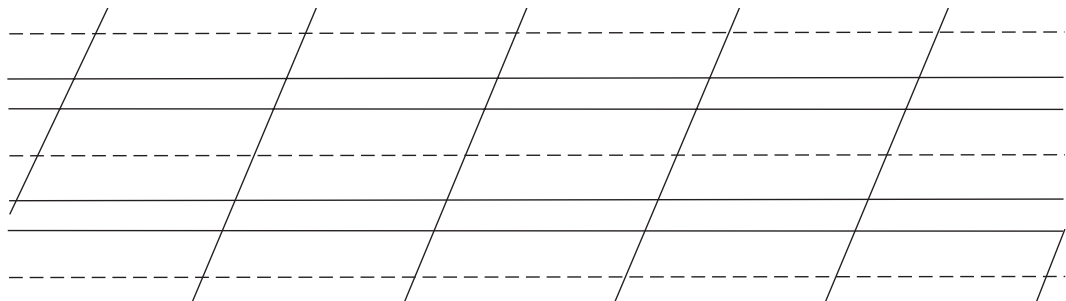
а к л у ф ю

Алла, акула, кулак,

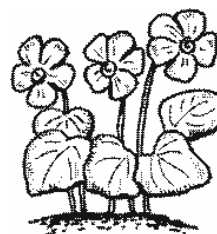
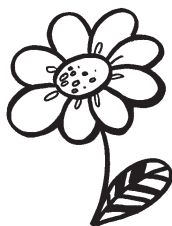


2. Переплутані літери запиши у такому порядку, щоб можна було прочитати слова. Поділи їх на склади і постав наголос.

ДИНІК ТЕЛДЯ ОНЬЛЕ ГАКОН ФЕЛЬПОРТ



3. Запиши назви зображених квітів за порядком розташування літер в абетці. Слова, в яких довелося брати до уваги другу літеру, підкресли.



4. Відгадай загадку. Відгадку намалюй у рамочці.
Побудуй звукову модель слова-відгадки та склади
і запиши з ним речення, використовуючи слова *чудо-*
вий, жовтий, подібний, росте, повертається.

На сонечко я схожий
і сонечко люблю.
До нього повертаю
голівоньку свою.



[] —

5. Перевір написане.

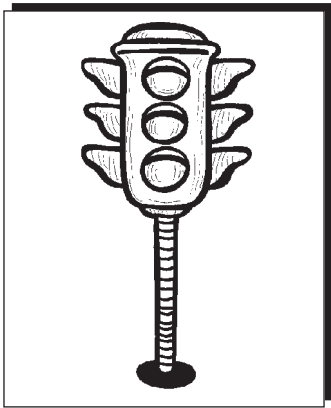
6. Робота над помилками.

УРОК 2.

**ГОВОРИМО, ЗАПИСУЄМО, ВІДПОВІДАЄМО.
ВІДПОВІДІ НА ЗАПИТАННЯ**

Four sets of primary writing lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with diagonal slash marks for handwriting practice.

1. Прочитай вірш. Добери і запиши до нього заголовок.



Two sets of primary writing lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with diagonal slash marks for handwriting practice.

Як переходиш вулицю,
на розі зупинись
і перш за все уважно
на мене подивись.

Я шлях вкажу надійний,
де небезпек нема.
Трикольорове око
я маю не дарма.

Раму те Скучайте

Розфарбуй “трикольорове око”.

2. Прочитай текст. Із поданих заголовків вибери той, який найбільше підходить до нього, і запиши.

Four sets of primary writing lines (top solid, middle dashed, bottom solid) with diagonal slash marks for handwriting practice.

Діти йшли на прогулянку. На перехресті побачили світлофор. Горіло червоне світло.

Посеред вулиці — постовий міліціонер. Ось він повернувся і підняв регулювальну паличку. Машини зупинилися. Погасло червоне світло, засвітилося жовте, а за ним — зелене.

— Переходьте, будь ласка, — помахом смугастої палички дозволив регулювальник.

Три кольори. На прогулянку. Регулювальник.

3. Запиши відповіді на запитання за схемами.

Куди йшли діти?

_____ .

_____ .

_____ .

_____ .

_____ .

Що побачили діти на перехресті?

_____ .

_____ .

_____ .

_____ .

_____ .

Яке світло горіло?

_____ .

_____ .

_____ .

_____ .

_____ .

ЗМІСТ

Урок 1.	Складання слів та речень.....	3
Урок 2.	Говоримо, записуємо, відповідаємо. Відповіді на запитання.....	6
Урок 3.	Побудова речень.....	9
Урок 4.	Складання речень та діалогу.....	12
Урок 5.	Визначення теми тексту. Добір влучного заголовка.....	15
Урок 6.	Відновлення деформованого тексту.....	18
Урок 7.	Добір слів для зв'язку речень у тексті.....	22
Урок 8.	Говоримо — слухаємо, читаємо — пишемо.....	25
Урок 9.	Складання тексту за даним початком.....	28
Урок 10.	Загадковий світ птахів. Складання загадки.....	30
Урок 11.	Вчимося малювати словами. Опис іграшки.....	36
Урок 12.	Складання казки з деформованих речень.....	40
Урок 13.	Вчимося розповідати. Побудова тексту-розповіді за опорними словами.....	44
Урок 14.	Слухаємо, говоримо, описуємо. Опис лисички.....	48
Урок 15.	Доповнення тексту.....	51
Урок 16.	Складання записки. Слова ввічливості.....	55
Урок 17.	Удосконалення текстів.....	58