



**Дорогий другокласнику!  
Дорога другокласнице!**



Раді вітати тебе на сторінках третьої частини посібника «Українська мова та читання», у якій ми поринемо у світ казок: коротких і довгих, безконечних і кмітливих, поетичних і прозових, авторських і народних; дізнаємося, що таке байка, чим вона цікава.

Продовжимо вивчати слово, ознайомимося зі словами — назвами ознак та назвами дій, навчимося вживати ці слова у мовленні. Читатимемо, міркуватимемо, описуватимемо різні ситуації, висловлюватимемо свої думки, старанно виконуватимемо письмові завдання.

### УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ



— прочитай



— намалюй



— запам'ятай



— попрацюй у парі



— познач, напиши



— попрацюй у групі



— каліграфічна хвилинка



— поміркуй, виконай завдання



— послухай, переглянь



— словничок



1.

## ЗАКУТАНЬКИ

*Уривок*

У місті, яке мало дивну назву **Кашлюк**, усі кашляли. Жили тут лише **бабусі** й **дідусі**. Вони любили пити липовий чай із малиновим варенням, але все одно кашляли і вдень, і вночі. Не тому, що це їм подобалося. І не тому, що в місті з'явився якийсь підступний вірус. Просто всі бабусі й дідусі дуже любили слухати, як співають **вітрячки-флюгери**. Оті, що від вітру крутяться і пісеньку наспівують: фур-фур-фур чи фіть-фіть-фіть.



Вітрячки співають лише тоді, коли до них прилітає вітерисько, вітер, вітерець чи принаймні манюній вітеренчик. А вітри що люблять?

Те, чого найбільше бояться старенькі люди. Так, бабусі й дідусі найбільше бояться протягів. Вітри ж без них, навпаки, стають млявими й засинають. Ось чому всі у місті з дивною назвою Кашлюк мирилися із протягами — щоб чути спів вітрячків. І кашляли, кашляли, кашляли...

І була у мешканців міста ще одна велика прикрість: до них ніколи не приїжджали **онуки**. Звісно, жодна мама не

відпустить синочка чи донечку туди, де всі кашляють. Тож у вихідні дні й навіть під час канікул дівчатка й хлопчики залишалися у своєму місті, яке називалося **Закутаньки**. Бо як іще могло називатися місто, де всі мами боялись, що їхні діти теж почнуть кашляти, і тому закутували їх повсякчас у теплі **хустки** й **шарфи**?! Авжеж, Закутаньки.

Бабусі й дідусі під спів вітрячків мріяли про зустріч з онуками.

Дівчаткам та хлопчикам кортіло скуштувати смачних бабусиних пиріжків і змайструвати з дідусем найспівучіший вітрячок.

Проте...

У місті Кашлюк самотіли бабусі й дідусі. У місті Закутаньки сумували онуки й онучки.

Малинове варення стояло на полицях, пиріжки черствіли, нових вітрячків ніхто не майстрував...

Мами пильнували, щоб ніхто з дітей ніде не загубив хустку чи шарф...

Та віднедавна в Закутаньках почало коїтися щось дивне. **Синочки** й **донечки** вже не просилися в гості до бабусь і дідусів. Ще вчора ввечері в кожному будинку хтось скиглив: «Хочу до бабусі...» чи «Хочу до дідуся...». А сьогодні стало тихо. Бо враз і **дівчатка**, й **хлопчики** захопилися в'язанням. Вечорами брали в руки спиці, вовняні клубочки і плели шарфи. Навіть мультики не дивилися.

Мами спочатку сполошилися: невже якийсь вовняно-в'язальний вірус проник у їхнє місто? Та ні — дорослі ж поведуться, як і раніше. Потім батьки здогадалися, що то якась гра. Або таємниця. Та скільки не розпитували дітей, у відповідь чули одне: «Просто я хочу сплести шарф».



«Нарешті наші діти зрозуміли, яка то велика небезпека — кашель, тому й плетуть собі запасні шарфи», — зраділи батьки й заспокоїлися.

А одного ранку ...

Світлана Прудник



**Ая** *Підступний* — який таїть в собі несподівану неприємність, біду, небезпеку.  
*Флюгер* — пристрій у формі прапорця, пластинки, стріли і т. ін., що обертається на стрижні і служить для визначення напрямку вітру.

- ?** 2. • Чому місто Кашлюк мало таку назву?  
• Із чим доводилося миритися мешканцям цього міста? Чому?  
• Хто жив у місті Закутаньки?  
• Від якого слова утворилася назва цього міста?  
• Про що мріяли бабусі й дідусі? А їхні внуки і внучки?

- 👏** 3. • Прочитайте виділені у тексті слова. На які питання вони відповідають? Що означають? Які це іменники: власні чи загальні? Один чи багато предметів вони називають?

- 👥** 4. • Спробуйте передбачити, як розвивалися події далі у містах Кашлюк і Закутаньки. Придумайте продовження оповідання, скориставшись ілюстрацією на с. 6.

- ▶** • Дізнайтеся, чи справдилися ваші передбачення: завантажуйте електронний додаток із оповіданням Світлани Прудник «Закутаньки» і прочитайте його до кінця.  
• Обговоріть, яка кінцівка історії вам сподобалася найбільше. Чому?





1.

## ХТО РОЗСИПАВ РОСИ

Хто розсипав роси  
в сизі верболози?  
Може, Посипайко?  
Хто струсив з хмарини  
дощик на долини?  
Може, Поливайко?  
Хто аж понад лісом  
райдугу повісив?  
Може, Політайко?  
Хто ж цей невловимчик —  
ростом, як мізинчик?  
Може, Невидайко?  
Годі вже ховаться!  
Треба признаватись!  
Це, звичайно, Дбайко!  
Дбайко-Потішайко,  
часто — Поспішайко,  
часом — Посмішайко.  
Он як!



*Тамара Коломієць*



2. • Чи сподобався тобі вірш? Чому?

- З якою інтонацією потрібно читати основну частину вірша? А кінцівку?



3. • Знайдіть у вірші власні іменники. Назвіть їх. Чим вони цікаві?

- Поміркуйте, чому поетеса назвала Дбайка Потішайком, Поспішайком і Посмішайком.
- Знайдіть і підкресліть у тексті вірша слова, які називають багато предметів, двома лініями; слова, які називають один предмет, — однією лінією.



Слова — назви предметів можуть означати один або багато предметів: *місто* — *міста*, *сад* — *сади*.



4. • Із поданих складів утвори і запиши три слова.

рі    две    чка    ці


- Усно зміни ці слова за зразком «один — багато». Яке слово тобі не вдалося змінити? Чому?
- Склади і запиши речення з цим словом.



5. Прочитайте речення. Змініть виділені іменники так, щоб вони означали багато предметів. Запишіть змінене речення.  
Сьогодні **бабуся** й **дідусь** пригостили **онука** **пиріжком** з вишнями.

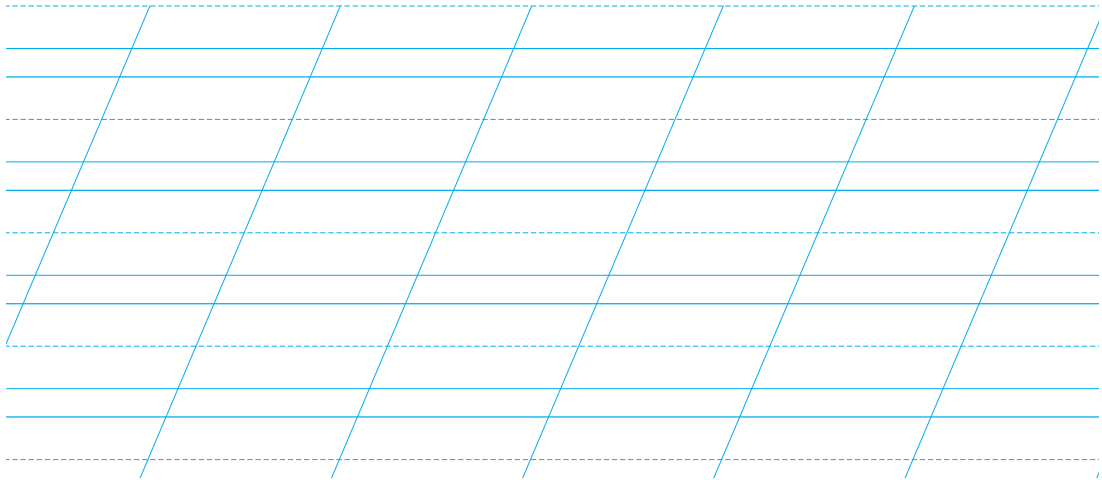


6. Дослідіть, які з поданих іменників неможливо змінити за зразком «один — багато». Поясніть, чому. Підкресліть ці слова.  
Село, гóри, ворота, квіти, молоко, будинок, канікули, вулиця, насіння, ножиці.

-  7. Спиши віршовані рядки, змінюючи іменники в дужках за змістом.

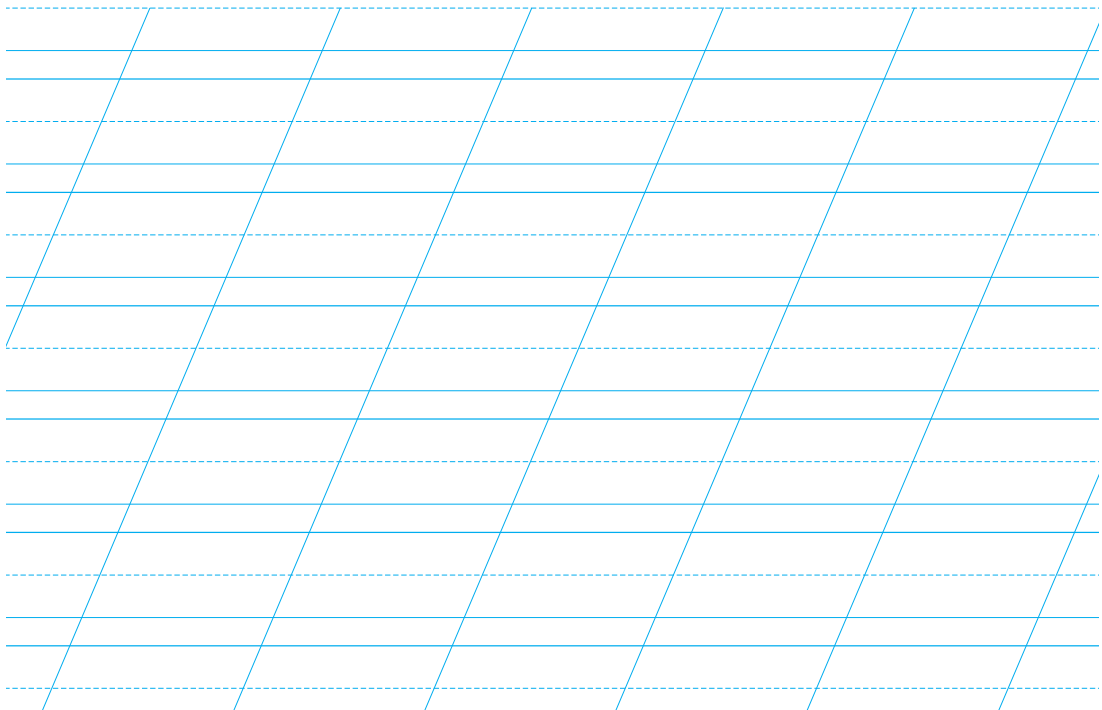
За голубими (вітряком),  
де скачуть (коник) баскі,  
десь у траві, під лопухами,  
живуть бабусині (казка)...

*Анатолій Костецький*



A set of handwriting practice lines consisting of five rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line. Vertical lines divide the page into five columns, creating a grid for writing.

-  8. Запиши слова (речення) під диктування вчительки/вчителя.



A set of handwriting practice lines consisting of five rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line. Vertical lines divide the page into five columns, creating a grid for writing.



1.

## ПЕРЕПЛУТАНКА

Дивом дивна дивина —  
 виріс ріг у кабана,  
 свиня вбралася у пір'я,  
 пси порили все подвір'я,  
 кози в ірій полетіли,  
 галченята стали білі,  
 а цапсьько в курнику  
 заспівав «Кукуріку»!  
 Горобці пурх-пурх під квочку,  
 щоб сховатись в холодочку,  
 а ягнята, як коти,  
 геть обсіли всі плоти.  
 Віл на яворі пасеться,  
 кіт у кошику несеться,  
 ще й індики на воді  
 плавають, як лебеді.  
 А тепер скажіть мені,  
 що тут правда, а що — ні?

*Анатолій Григорук*



2. Чи всі слова тобі зрозумілі? За потреби скористайся словником.



3. Обговоріть, що автор переплутав у цьому вірші. Усно «виправте» помилки.



**пóмíлка**



4. За змістом вірша складіть розповідь про те, що насправді можуть робити названі тварини.



5. Виконай завдання на вибір.

- Випиши з вірша нáзви тварин, які означають один предмет.
- Випиши з вірша нáзви тварин, які означають багато предметів.



## ЗМІСТ

### УСЕ НА СВІТІ МАЄ ІМЕНА ІМЕННИКИ (ПРОДОВЖЕННЯ)

Уроки 63-64. Дивні назви Змінювання іменників (один — багато) .....	4
Уроки 65-66. Дивна дивина Вживання іменників у мовленні .....	10
Уроки 67-70. Із друзями світ багатіє Закріплення вивченого про іменник.....	15

### У СВІТІ КАЗОК СЛОВА — НАЗВИ ОЗНАК ПРЕДМЕТІВ (ПРИКМЕТНИКИ) СЛОВА — НАЗВИ ДІЙ ПРЕДМЕТІВ (ДІЄСЛОВА)

Уроки 71-72. Безконечні казочки Слова, що називають ознаки предметів.....	22
Уроки 73-74. Розкажу вам байку Слова — назви ознак, близькі та протилежні за значенням.....	27
Уроки 75-76. Довга казка Утворення словосполучень із прикметниками.....	33
Уроки 77-78. Усе-усе кругле Вживання прикметників у мовленні.....	40
Уроки 79-80. Кмітлива казочка Вживання прикметників у мовленні. Закріплення вивченого про прикметник.....	46
Уроки 81-82. Поетична казка Слова — назви дій предметів (дієслова) .....	51
Уроки 83-84. Казка вчить Дієслова, близькі та протилежні за значенням .....	56
Уроки 85-86. Казкова історія Вживання дієслів у мовленні .....	61
Уроки 87-88. Дарунки братів-місяців Закріплення вивченого про дієслово .....	66