

ЮНІ ДРУЗІ!

Практичні роботи є обов'язковою складовою вивчення географії в школі. У процесі їх виконання формуються необхідні географічні уміння і навички та реалізується зв'язок теорії з практикою. Посібник для учнів 10 класу призначено для виконання практичних робіт з курсу “Географія: регіони та країни” відповідно до чинної програми з географії.

Зміст програми з географії у старшій школі базується на принципах науковості, неперервності й наступності шкільної географічної освіти, її інтеграції на основі внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, гуманізації, гуманітаризації, диференціації навчального матеріалу відповідно до вікових особливостей учнів.

Зміст практикуму спрямована на забезпечення компетентнісного підходу в географічній освіті. Більша частина запропонованих завдань мають частково-пошуковий і проблемний характер й розвивають вашу дослідницьку та інформаційну компетентність

Цим навчальним посібником ви зможете користуватись на уроках: під час виконання практичних робіт будете навчатися правильно заповнювати таблиці, будувати діаграми та графіки, робити висновки та узагальнення. Усі практичні роботи — обов'язкові для виконання кожним з вас. Наявність у посібнику контурних карт полегшить вашу роботу із засвоєння географічної номенклатури карт.

Під час виконання практичних робіт дотримуйтесь правил:

1. Ознайомтеся з темою, метою та обладнанням, необхідним для виконання роботи і завданнями.
2. Якщо ви не можете пригадати визначення окремих понять, скористайтесь географічним довідником.
3. Завдання виконуйте охайно. Відповіді мають бути логічними та обґрунтованими.
4. Роботи на контурних картах виконуйте відповідно до встановлених вимог:
 - а) усі підписи на контурних картах робіть чітко, друкарським шрифтом;
 - б) об'єкти суходолу підписуйте чорним кольором, а водні — синім;
 - в) для роботи з контурними картами використовуйте олівці, кулькові ручки і туш різних кольорів;
 - г) більшість географічних об'єктів підписуйте вздовж екватора або вздовж паралелей;
 - г) назви населених пунктів підписуйте зліва або справа;
 - д) назви річок — уздовж течії в напрямку від витoku до гирла, а назви гір — уздовж протягання гірських хребтів;
 - е) якщо назви не вміщаються у потрібному місці, пишiть їх у легенді, а на карті ставте відповідні цифри.
5. Висновки після закінчення практичної роботи формулюйте чітко.
6. Пам'ятайте: найвищою оцінки заслуговує робота, яка містить правильні відповіді на завдання і належно оформлена.

Практичні роботи складаються з 2-х основних блоків:

1. «Це потрібно знати!».
2. «Завдання».

Часто після завдань розміщується додатковий блок “Цікаво знати, що...”.

У блоці “Це потрібно знати!” запропоновано теоретичний матеріал, який допоможе під час виконання практичних робіт.

У другому блоці — всі завдання обов'язкові для виконання.

Щасливої вам мандрівки Країною знань!



ТЕМА. Порівняльна характеристика структури промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (на вибір учнів)



Мета: розвивати вміння порівнювати структуру промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи; обґрунтовувати особливості розміщення основних осередків обробної промисловості в Європі; вирізняти особливості економіки країн Європи, зумовлені регіональною інтеграцією; розвивати просторове уявлення та картографічну компетентність.



Обладнання: атлас, підручник, Інтернет-ресурси.

ХІД РОБОТИ

✓ Це потрібно знати!

- Переробна промисловість країн Європи сформувалася під дією чотирьох основних чинників:
 1. сировинного (на цей чинник зорієнтовані старі промислові райони);
 2. транспортного;
 3. працересурсного;
 4. наукового.
- Новітні виробництва переробної промисловості — це виробництво машин та устаткування, кольорова металургія, хімічне виробництво, електроенергетика. До старих виробництв належать чорна металургія, виробництво тканин, одягу та взуття; виробництво харчових продуктів та напоїв; виробництво деревини та паперу.

Завдання 1. Використовуючи атлас, текст підручника та додаткову літературу, охарактеризуйте структуру промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (на вибір учнів).

| | |
|-------|-------|
| ----- | ----- |
|-------|-------|

1. Загальна характеристика структури промислового виробництва

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2. Географія виробництв та чинники розміщення

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



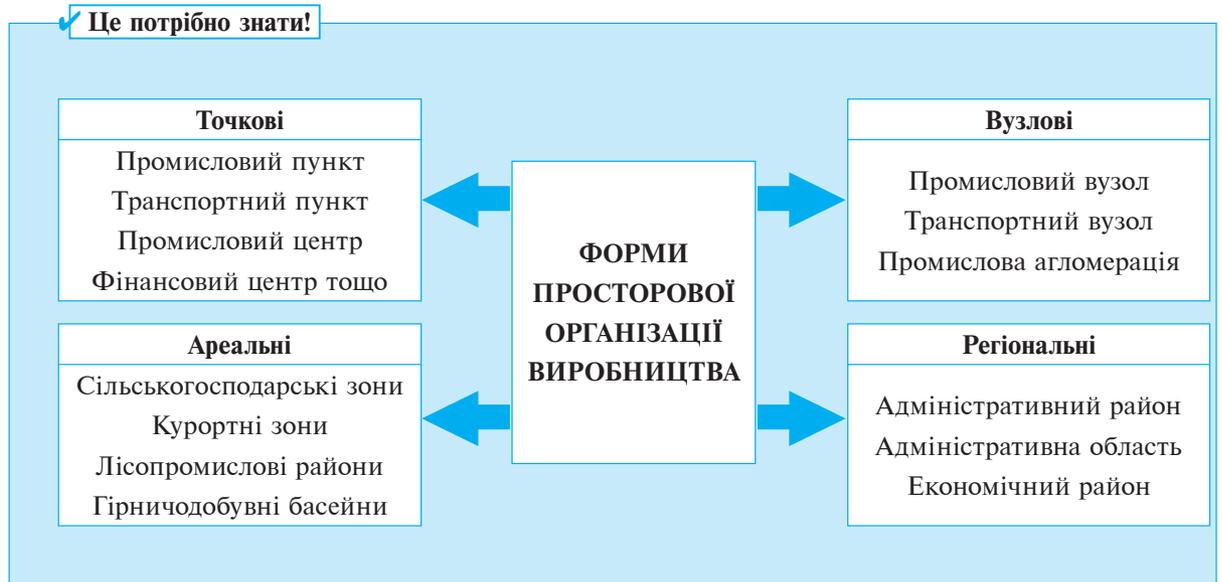
ТЕМА. Складання картосхеми просторової організації економіки однієї з європейських країн «великої сімки» (за вибором)



Мета: розвивати вміння складати картосхему просторової організації економіки однієї з європейських країн «великої сімки»; наносити на карту найбільші міста країн, промислові райони, найбільші морські порти, аеропорти, фінансові та туристичні центри країн; знаходити та систематизувати необхідну інформацію для характеристики країни; робити висновки про причини нерівномірності економічного розвитку окремих районів у межах країни; розвивати інформаційну та картографічну компетентність.

Обладнання: атлас, підручник, джерела географічних знань.

ХІД РОБОТИ



Завдання 1. Дайте визначення поняття:

Просторова організація економіки — _____

Завдання 2. Оберіть країну. Нанесіть на контурну карту (с. 9–12) державний кордон.

Завдання 3. Заповніть таблицю. На її основі складіть картосхему просторової організації економіки однієї з європейських країн «великої сімки» (с. 9–12) (Німеччина, Франція, Велика Британія, Італія). Для позначення просторової організації економіки виберіть відповідні умовні позначення.



| |
|---------------------|
| Назва країни |
| |

Форми просторової організації економіки

| <i>Промисловий пункт</i> | |
|--------------------------|---------------------------|
| <i>а) точкові</i> | <i>Промисловий центр</i> |
| | <i>Транспортний пункт</i> |
| | <i>Промисловий вузол</i> |
| <i>б) вузлові</i> | |



| | |
|--------------------|----------------------------------|
| <i>б) вузлові</i> | <i>Транспортний вузол</i> |
| | |
| <i>в) ареальні</i> | <i>Промислова агломерація</i> |
| | |
| | <i>Сільськогосподарські зони</i> |
| | <i>Лісопромислові райони</i> |
| | <i>Гірничовидобувні басейни</i> |
| | |



Висновок.



I. ЄВРОПА

Практична робота № 1. Порівняльна характеристика структури промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (на вибір учнів)4

Практична робота № 2. Складання картосхеми просторової організації економіки однієї з європейських країн «великої сімки» (за вибором)6

II. АЗІЯ

Практична робота № 3. Порівняння продовольчого кошика жителів країн Західної та Східної Азії. 13

Практична робота № 4. Аналіз статево-вікових пірамід Японії, Китаю та Індії з метою оцінювання працересурсного потенціалу країн. 16

IV. АМЕРИКА

Практична робота № 5. Складання картосхеми типології країн Америки за рівнем їхнього економічного розвитку 19

Практична робота № 6. Порівняльна характеристика машинобудування США, Канади та Бразилії 23

V. АФРИКА

Практична робота № 7. Позначення на контурній карті Африки основних районів видобування нафти, залізних, мідних та алюмінієвих руд, центрів їх переробки (збагачення), основних транспортних магістралей та портів експортування 26

