

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

НОРМИ ТЕХНІКИ ЧИТАННЯ

Вимоги до читання:

— свідомо, правильно, виразно читати вголос у темпі 50-60 слів за хвилину (наприкінці 2-го класу);

— свідомо читати мовчки в темпі 90-110 слів за хвилину;

— знати свій темп читання вголос і мовчки та вміти його визначати.

Види читання	Семестр	Класи			
		1-й	2-й	3-й	4-й
		слів за хв	слів за хв	слів за хв	слів за хв
1. Вголос	I		35-45	65-70	80-85
	II	20-30	50-60	75-80	90-95
2. Мовчки	I	—	—	85-110	100-150
	II	—	45-70	100-150	110-170 і більше

ПІЗНАЙ СЕБЕ

Я,.....

Прізвище, ім'я

маю..... нервову систему,

слабку, сильну

у мене **домінантою** єпам'ять.

зорова, слухова, моторно-слухова, комбінована

ТЕСТИ

Експрес-діагностика властивостей нервової системи (за Є. П. Ільїним)

1.	2.	3.
6.	5.	4.

(Див. додаток)

ЗАНЯТТЯ 10



1. Відкрити «внутрішній екран», прослуховуючи вірш.

ЛАГІДНІ СНІЖИНКИ

Білі зірочки-сніжинки
в небі закружляли,
нібито м'які пушинки,
ліс запоружили.

Заховалося зайчатко
в сніговім заметі,
тільки лісові пташата
знають ті прикмети.

Звірам зимонька — відрада:
сніжинки малії
заметуть звірині хатки,
від біди закриють.

Зайченя не відшукала
хитренька лисичка.
Товариша врятувала
прудкенька синичка.

Дарма нишпорить по лісу
хитрунка-лисиця.
Зайчик, кожушка змінивши,
біди не боїться.

Ось стрибає вона хутко
з пенька на ялину
та перелітає прудко
на густу калину.

Із журналу «Яблунька»

2. Завдання для обговорення.

— Що ви уявили?

3. Тренінг на розчитування. Читання скоромовкою.

каша — кашалот
пара — парашут
марш — маршрут
коло — колона
маг — магазин
мило — милосердя
буря — буряк

млин — млинець
мед — медуза
лід — лідер
маля — маляр
маса — масаж
міра — міраж
ніж — ніжність

4. Читання тексту мовчки, опорними словами, відкриваючи «внутрішній екран». Читання по вертикалі — пальчик під рядком.

ПОДАРУНКИ ДЛЯ ДІДА МОРОЗА

Тієї зими за кілька днів до Нового року усю ніч лютувала жахлива завірюха. Сніг аж стукав у вікна, тому дідусь Стефан, який мешкав біля самісінького лісу, ніяк не міг заснути. Тож уранці, виглянувши у вікно, він побачив, що все навкруги вкрито товстим шаром снігу.

Дідусь якнайтепліше одягнувся і почимчикував із хатини до хліва. Щойно він прочинив дверцята, почувлося радісне мекання та щебетання.

— Здрастуйте, мої любі! — мовив Стефан, зворушений таким теплим вітанням.

Старенький заліз драбиною нагору, де лежало запашне сіно, і кинув козенятам кілька великих жмуків.

— А це — вам, — висипав зі жмені зерно для пташок.

— Дідусю Стефане, як Ви гадаєте, наші лісові друзі зможуть знайти собі їжу? — непокоїлася маленька кізочка.

— Звичайно, любя. Кози можуть рити копитцями сніг і знаходити під ним поживні корінці, а кабани викопують з-під нього жолуді.

Але хурделиця не вгавала, і з кожним днем дідусь Стефан усе більше і більше непокоївся, думаючи про звірят у лісі. Найбільше він хвилювався за маленьких і слабких звірят, які не могли себе прогодувати. Коли ж напередодні Нового року вдарили люті морози, старенький послав двох круків дізнатися, як там лісові мешканці. Новини були не дуже втішні.

— Кабани вже не можуть викопувати жолуді, а козенята не знаходять ані корінчика... Як же їм допомогти?

Старенький дуже засмутився.

Настала ніч, і на небі засяяли яскраві зірочки. Стефан уже збирався спати, аж раптом хтось постукав у двері. Оце так несподіванка! Це був сам Дід Мороз — його давній приятель. Дідусь добряче змерз і був геть укритий снігом.

— *рівний тип*: максимальний темп утримується приблизно на одному рівні протягом усього часу роботи. Ця крива характеризує нервову систему як *середньої сили*;

— *слабкий тип*: максимальний темп знижується вже з другого 5-секундного відрізка і залишається на пониженому рівні протягом усієї роботи. Цей тип кривої свідчить про *слабкість нервової системи*;

— *проміжний тип*: темп роботи знижується після перших 10-15 секунд. Цей тип розцінюється як проміжний між середньою і слабкою силою нервової системи — *середньо-слабка нервова система*;

— *увігнутий тип*: первинне зниження максимального темпу змінювалося короткочасним зростанням темпу до вихідного рівня. Унаслідок здібностей до короткочасної мобілізації такі випробовувані також належать до групи осіб із середньо-слабкою нервовою системою.

Тест використовують зазвичай в комплексі з іншими, що вимірюють різнорівневі характеристики особи. Особливо корисний під час профорієнтації і для психологічного консультування із вдосконалення індивідуального стилю діяльності. Тестування проводять індивідуально, воно триває не більше 2 хв.

Тест на визначення домінанти пам'яті.

1 день. Слова читають з інтервалом у 3 секунди. За сигналом записують їх з пам'яті у першу колонку.

2 день. На дошці записані слова. Через 30 секунд слова витирають та записують з пам'яті.

3 день. Експериментатор читає слова та записує уявно в повітрі.

4 день. Експериментатор читає слова з дошки, вимовляє, записує в повітрі, «фотографує» та записує з пам'яті.

Слухова	Зорова	Моторно-слухова	Комбінована
яблуко	хлопчик	дівчинка	курча
човен	ваза	сумка	портфель
ручка	апельсин	лимон	виноград
ганчірка	ніж	ложка	чашка
вітер	дощ	сонце	крига
поле	небо	дерево	кущ
Шевченко	Франко	Україна	Батьківщина
картина	малюнок	фотографія	оповідання
годинник	компас	термометр	комп'ютер
стіл	парта	пень	лимон

Результат. Домінантою є той стовпчик, в якому більше слів.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

Дітей зі слабким типом нервової системи треба садити за одну парту з дітьми із сильним типом нервової системи.

Дітей із домінантою моторно-слухової пам'яті треба садити скраю, або на останні парти. Під час пояснення вчителем нового матеріалу ця група дітей може встати.

Шановні батьки та вчителі! Якщо ваша дитина чогось боїться, або після перегляду фільму стала залякана, пропонуємо психологічну допомогу.

Поговоріть із дитиною та запропонуйте їй намалювати предмет або персонаж, який лякає її. Візьміть цей малюнок, покладіть у маленьку коробку, заклейте скотчем. Обов'язково разом із дитиною підіть до смітника та викиньте її. Наступного дня підведіть свою дитину до смітника і покажіть, що баки порожні.

ЗМІСТ

Норми техніки читання	3
Індивідуальна карта успіху	4
Заняття 1.	5
<i>В. Дубовик</i> «Два приятелі»	7
Заняття 2	9
<i>В. Сухомлинський</i> «А серце тобі нічого не наказало?»	10
Заняття 3	12
<i>Р. Бочаров</i> «Казка про Цвіркунчика та Жабку»	12
Заняття 4	14
Свято нашої незалежності.....	16
Заняття 5	17
<i>В. Сухомлинський</i> «Народився братик».....	17
Заняття 6	20
<i>С. Прокоф'єва</i> «Що треба дарувати»	21
Заняття 7	24
<i>Л. Велика</i> «Пірат і Русалонька»	24
Заняття 8	29
<i>А. Лотоцький</i> «Малий Тарас чумакує»	31
Заняття 9	33
<i>В. Сухомлинський</i> «Чому мама так хвалить?».....	34
Заняття 10	36
Подарунки для Діда Мороза.....	37
Заняття 11	42
<i>Ш. Сагдулла</i> «Куди робота ховається»	43
Заняття 12	45
<i>В. Паронова</i> «Щедра красуня»	45
Заняття 13	48
<i>В. Осєєва</i> «Троє товаришів».....	48
Заняття 14	51
<i>О. Сенатович</i> «Ой і гарна ж ця земля!»	52
Заняття 15	53
<i>Т. Колодницька</i> «Як святкують Пасху у країнах світу».....	55
Заняття 16	57
<i>І. Носов</i> «Незнайко вчиться читати»	58
Заняття 17	62
<i>М. Носов</i> «Як Незнайко був художником».....	62
Експрес-діагностика властивостей нервової системи (За Є.П. Ільїним)	66
Поради вчителю.....	68