

Натисніть тут, щоб

**КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ**

або

**заможляйте по телефону:**

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

**О.С. Істер**

# АЛЕБРА ТА ГЕОМЕТРІЯ 7 КЛАС

ТЕМАТИЧНІ  
КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ  
ТА ЗАВДАННЯ  
ДЛЯ ЕКСПРЕС-КОНТРОЛЮ

*Навчальний посібник  
Видання шосте, перероблене*



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 512.1(075.3)  
ББК 22.1я72  
I-89

**Істер О.С.**

I-89 Алгебра та геометрія: 7 кл.: Тематичні контрольні роботи і завдання для експрес-контролю: Навч. посібн. Вид. 6-е, переробл. / О.С. Істер. — Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2016. — 80 с.

**ISBN 978-966-10-4177-5**

У посібнику запропоновано добірку завдань для проведення тематичного оцінювання з алгебри та геометрії учнів 7-го класу. Тексти завдань складено відповідно до нової програми 2015 року з математики для загальноосвітніх навчальних закладів, за чинними в Україні підручниками.

Призначений для учнів загальноосвітніх середніх шкіл, гімназій, ліцеїв, для абітурієнтів, а також учителів і методистів.

УДК 512.1(075.3)  
ББК 22.1я72

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва*

---

*Навчальне видання*

ІСТЕР Олександр Семенович

**АЛГЕБРА І ГЕОМЕТРІЯ**

**7 КЛАС**

**ТЕМАТИЧНІ КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ  
ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ ЕКСПРЕС-КОНТРОЛЮ**

Підписано до друку 19.06.2016. Формат 60×84/16. Папір офсетний. Гарнітура Century Schoolbook. Друк офсетний. Умовн. друк. арк. 4,65. Умовн. фарбо-відб. 4,65.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготовників і розповсюджувачів видавничої продукції  
ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008

тел./факс (0352)52-06-07; 52-19-66; 52-05-48

office@bohdan-books.com      www.bohdan-books.com

**ISBN 978-966-10-4177-5**

© Навчальна книга – Богдан, 2016

## ПЕРЕДМОВА

У цьому посібнику запропоновано повну добірку завдань для проведення тематичного оцінювання: **тематичні контрольні роботи** (надалі — ТКР) та **завдання для експрес-контролю** (надалі — ЕК) з усього курсу алгебри та геометрії 7-го класу відповідно до нової державної програми з математики 2015 року за чинними в Україні підручниками:

Істер О. С. «Алгебра-7», надалі [1а];

Бевз Г. П., Бевз В. Г. «Алгебра-7», надалі [2а];

Кравчук В. Р., Янченко Г. М. «Алгебра-7», надалі [3а];

Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. «Алгебра-7», надалі [4а];

Мальований Ю.І., Литвиненко Г.М., Бойко Г.М. «Алгебра-7», надалі [5а];

Істер О. С. «Геометрія-7», надалі [1г];

Бевз Г. П., Бевз В. Г., Владімірова Н. Г. «Геометрія-7», надалі [2г];

Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., «Геометрія-7», надалі [3г];

Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С. «Геометрія-7», надалі [4г];

Тадеев В. О. «Геометрія-7», надалі [5г].

Зміст та порядок слідування ТКР та завдань для ЕК відповідає змісту та порядку слідування навчального матеріалу програми.

**Основна мета посібника — допомогти вчителю ефективно провести тематичне оцінювання знань учнів у нових умовах.** Автор сподівається, що посібник буде корисним також для учнів 7-го класу та їхніх батьків.

Кожна ТКР містить як завдання, що відповідають початковому та середньому рівням навчальних досягнень (вони позначені кружечками), так і завдання, що відповідають достатньому та високому рівням навчальних досягнень. Усі завдання оцінено в балах таким чином, що максимальна оцінка за ТКР дорівнює 12 балам. Кожна ТКР розрахована на один урок. Звичайно, вчитель може збільшити або зменшити як кількість ТКР, так і кількість завдань у кожній ТКР, змінивши при цьому оцінювання в балах таким чином, щоб сума балів дорівнювала 12.

Кожний рівень завдань ЕК розрахований на 10–15 хв. Ці завдання призначені, в першу чергу, для учнів, які пропустили ТКР. Також завдання для ЕК можуть бути використані вчителем для оцінювання учнів, які протягом теми стабільно виявляли високий рівень знань. У цьому випадку вчитель може запропонувати учню розв'язати за-

вдання ЕК високого рівня (гарантуючи 9 балів навіть у разі невдачі), не вимагаючи розв'язування всієї ТКР.

Для зручності користування посібником у назві кожної ТКР та завдань для ЕК відбито їхню тематику та пункти підручників, на які вона зорієнтована.

У посібнику відсутні відповіді. Тому вчитель, придбавши посібник на весь клас (або один примірник на парту), може використовувати його як дидактичний роздатковий матеріал.

Зауваження та пропозиції автор просить надсилати на e-mail: [ister69@gmail.com](mailto:ister69@gmail.com).

## ДО ВЧИТЕЛЯ

Кожна ТКР наведена в чотирьох рівноцінних варіантах.

Автор пропонує *на першому етапі* оцінювати *кожне завдання* у звичній для вчителя математики системі “плюс-мінус”:

“+” (*плюс*) — учень повністю розв'язав завдання;

“±” (*плюс-мінус*) — хід розв'язування завдання правильний, але допущено помилки логічного або обчислювального характеру, які призвели до неправильної відповіді;

“⊖” (*мінус-плюс*) — учень не закінчив розв'язування, але виконав не менш як половину завдання, обравши правильний шлях;

“—” (*мінус*) — учень почав розв'язування правильно (наприклад, зробив рисунок, записав фрагмент розв'язування), але виконав завдання менш як наполовину;

“0” (*нуль*) — учень не починав розв'язування завдання або почав неправильно.

*На другому етапі* вчитель переводить оцінку з системи “плюс-мінус” у бали. Пропонується така шкала.

Максимальний бал за завдання	Оцінки в системі “плюс-мінус” — переведення у бали			
	+	±	⊖	—
1	1	0,5	0,5	0
2	2	1,5	1	0,5
3	3	2-2,5	1-1,5	0,5

Безумовно, вчитель може використовувати більш просту, інтуїтивно-зрозумілу для учнів, систему оцінювання кожного завдання: якщо учень отримав правильну відповідь та навів повне її обґрунтування,

то завдання оцінюється максимальною кількістю балів; якщо ж учень навів окремі етапи правильного розв'язання завдання,— то кількості балів, меншою від максимально можливої за це завдання.

Природно, що оцінкою роботи є сума балів, отримана учнем за виконання кожного завдання окремо. Якщо сумою є неціле число (а саме — це число має п'ять десятих), то користуємося звичним правилом округлювання (наприклад,  $9,5 \approx 10$ ).

Якщо учень пропустив урок, на якому проводилася ТКР, йому можна запропонувати рівневі завдання для ЕК. Автор пропонує вчителю спочатку визначити середню поточну оцінку учня, яка враховує відповіді біля дошки, ведення зошита тощо; а потім запропонувати учневі завдання ЕК на один рівень вищий за рівень середньої поточної оцінки. Кожен із рівнів, що відповідає рівням навчальних досягнень (середньому, достатньому та високому), містить завдання, сума балів яких дорівнює 3. Кожне завдання вчитель оцінює у системі “плюс-мінус”, а потім переводить у бали (табл. вище).

Якщо під час ЕК учень бездоганно виконав завдання середнього чи достатнього рівня, то вчитель може запропонувати йому завдання більш високого рівня.

Сума середньої поточної оцінки та балів, набраних під час ЕК, може враховуватися вчителем при виставленні оцінки за тему як оцінка, отримана іншими учнями під час ТКР або якимось іншим чином на розсуд учителя.

Відвідайте наші сторінки в Інтернеті <http://www.bohdan-books.com> та <http://www.ister.in.ua>.

*Бажаємо успіхів!*

## ТЕМАТИЧНІ КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ З АЛГЕБРИ

- ТКР-1.** Вирази зі змінними. Степінь із натуральним показником. Одночлени  
 [1а]: §1–§6; [2а]: §1–§5; [3а]: п.1–п.5;  
 [4а]: п.4–п.7; [5а]: п.1.1–п.1.5.

### ВАРІАНТ 1

- 1° (1 бал). Чи є тотожно рівними вирази:  
 а)  $4m + 3m$  і  $7m$ ;      б)  $3a - b$  і  $b - 3a$ ?
- 2° (1 бал). Подайте добуток у вигляді степеня:  
 а)  $5 \cdot 5 \cdot 5$ ;      б)  $-a \cdot (-a) \cdot (-a) \cdot (-a)$ .
- 3° (1 бал). Виконайте дії:  
 а)  $m^2m^3$ ;      б)  $c^7 : c^5$ .
- 4° (1 бал). Знайдіть значення виразу:  
 а)  $(0,3)^4$ ;      б)  $5^2 \cdot \left(-\frac{3}{5}\right)^2$ .
- 5° (1 бал). Подайте вираз у вигляді степеня:  
 а)  $(a^5)^2 \cdot a^7$ ;      б)  $(b^3)^4 : (b^2)^5$ .
- 6° (1 бал). Подайте вираз у вигляді одночлена стандартного вигляду:  
 а)  $(-2a^4b^3c)^3$ ;      б)  $-0,5a^2b^7 \cdot 20a^3b$ .
- 7 (2 бали). Доведіть тотожність  
 $15a - (-(5a + 30)) = 10(2a + 3)$ .
- 8 (2 бали). Спростіть вираз:  
 а)  $12x \cdot \left(-1\frac{1}{4}x^3y\right)^2$ ;  
 б)  $\left(-\frac{5}{4}abc\right)^3 \cdot \left(-\frac{2}{5}a^2b\right)^2$ .
- 9 (2 бали). Порівняйте:  
 а)  $3^{38}$  і  $9^{19}$ ;      б)  $3^{40}$  і  $4^{30}$ .







