

Тихо — голосно. Швидко — повільно



Тихіше, миші, шарудіть —
на ганку сірий кіт сидить.
Мишеняті шепче миша:
— Мійшко, шаруди тихіше.

Валентина Рожнів

Грім заграмав у дворі —
втікати треба дітворі!

Валентина Рожнів



З рук у руки м'яч стрибає
і до неба підлітає.

Ой, який же він прудкий,
гарний м'ячик мій новий!

Тетяна Роса



Гойда-да, гойда-да!
Добра в коника хода.
Поводи шовкові,
золоті підкови.

З народного



- Прочитайте або вивчіть разом із дитиною віршички напам'ять, промовляючи перший із них тихо, другий — голосно; третій — швидко, четвертий — повільно.



Що таке звук



- Вивовте разом із дитиною звуки [а], [в], [с], [у], [д], [і]. Поясніть, що ці звуки називають **мовними** (бо ми їх вимовляємо). Попросіть малюка самостійно промовити будь-які інші звуки.
- Запропонуйте дитині послухати **немовні** звуки (пошелестіть газетою або торбинкою, пошкрябайте по поверхні стола нігтями, цокніть склянками і т. ін.; зверніть увагу на те, як гуде машина, ліфт тощо). Поясніть, що ці звуки ми чуємо, але не вимовляємо.
- Допоможіть малюкові визначити мовні та немовні звуки за допомогою поданих малюнків.

Який звук загубився



- Назвіть зображені предмети, пропускаючи в кожному слові перший звук (*..елефон, ..арабан, ..нанас, ..гірок, ..вері, ..ідро*), і попросіть малюка визначити, який саме звук «загубився». Потім вимовте назви цих предметів без останнього звука (*телефо.., бараба.., анана.., огіро.., двер.., відр..*) та запропонуйте дитині визначити його в кожному слові.

Що таке слово



- Вимовте ряд слів: *квітка, день, ялинка, робота, вітер, діти, сон* тощо. Поясніть дитині, що це **слова**. Запропонуйте малюкові промовити будь-які відомі йому слова спочатку повільно, потім — швидко (тихо — голосно).
- Допоможіть дитині правильно назвати зображені предмети (*дерево, сонечко, дівчинка, олівці, бджілка, автомобіль*).

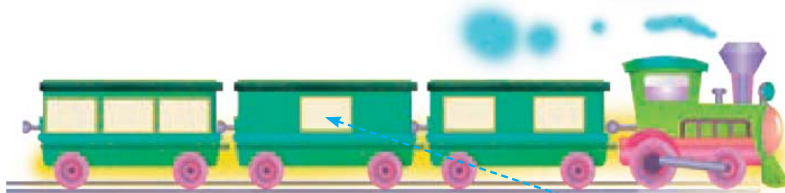
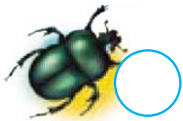


Великі та маленькі слова









- Назвіть спочатку односкладові слова (*день, ніч, мед, душ, сіль, пень...*), потім — двоскладові (*ранок, мило, каша, чашка, зима, банан...*) і трискладові (*молоко, машина, дерево, сонечко, дитина...*), виділяючи кожен склад інтонаційно та відстукуючи молоточком (олівцем) або відміряючи кроками (*мак* — один крок, *ми-ша* — два кроки, *бе-ре-за* — три кроки). Запропонуйте дитині згадати й вимовити односкладове (двоскладове, трискладове) слово, за потреби скориставшись поданими малюнками.



- Допоможіть малюкові визначити кількість складів у назвах зображених предметів. Якщо назва довга, попросіть зафарбувати кружечок біля відповідного малюнка червоним кольором; якщо коротка — кружечок має бути зеленим.
- Запропонуйте дитині «розмістити пасажирів» у вагонах поїзда, з'єднуючи лінією зображення тварини з відповідною складовою схемою за зразком.

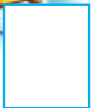


A-O

Голосні звуки і букви, що їх позначають



A



- Назвіть слова, виразно виділяючи голосом звук [a] (*айва, шафа, акваланг, мак, барабан, банан, казка, айстра*); чітко вимовляючи звук [o] (*осот, сом, молоко, просо, кокос, колобок*).
- Запропонуйте дитині назвати зображені предмети (*арфа, ананас, лампа, ваза; око, колосок, молоток, лото*). Допоможіть визначити, у яких словах лунає звук [a], а в яких — [o], й записати відповідні літери в клітинках біля малюнків за поданим зразком.

A-O



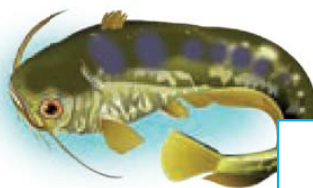
O



A

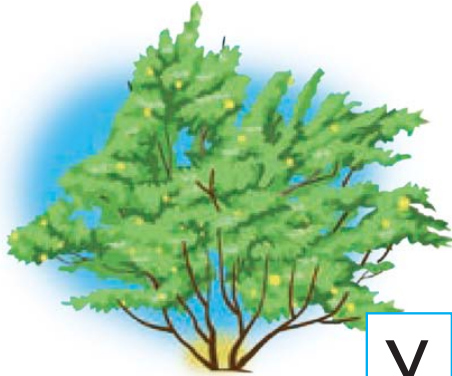


O

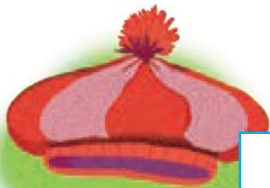
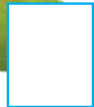


- Запропонуйте малюкові розглянути й назвати зображені предмети. Спонукайте його визначити перший звук у назвах предметів першої групи і вписати відповідні літери в клітинки за поданим зразком (*окуляри, автобус, огірок*).
- Попросіть дитину визначити останній звук у назвах предметів другої групи і вписати в клітинки відповідні літери (*книга, вікно, білка*).
- У назвах предметів третьої групи допоможіть малюкові визначити звук, що знаходиться всередині слова, і вписати в клітинки відповідні літери (*доц, сом, дах*).

У-Е



у



- Назвіть слова, виразно виділяючи голосом звук [у] (*душ*, *кущ*, *ушу*, *шуруп*, *бурундук*); звук [е] (*меч*, *берег*, *едельвейс*, *желе*, *фермер*, *еклер*, *песець*, *терен*). Разом з дитиною проговоріть іще раз кожне слово (плавно, протяжно).
- Запропонуйте малюкові назвати зображені предмети (*кущ*, *зубр*, *перець*, *лев*, *берет*, *дуб*). Попросіть визначити, у яких назвах чути звук [у], а в яких — [е], та записати відповідні літери в клітинках за поданим зразком.