

Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

Л.В. Вартабедян, Ж.А. Голінщак

Серія “Інтерактивні форми роботи на уроках”

УКРАЇНСЬКА МОВА ЧИТАННЯ

Інтерактивні форми роботи на уроках 4 клас

Конспекти уроків



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

ББК 74.266.0я71

В18

Рецензенти:

кандидат педагогічних наук, доцент

Онишків З.М.

вчитель початкових класів вищої категорії, старший вчитель

Походжай Н.Я.

Серію “Інтерактивні форми роботи на уроках” започатковано 2009 року

Вартабедян Л.В., Голінщак Ж.А.

В18 Українська мова. Читання. Інтерактивні форми роботи на уроках. 4 клас: Конспекти уроків. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2010. — 48 с.
(Серія “Інтерактивні форми роботи на уроках”)

ISBN 978-966-10-0901-0

У посібнику подано по чотири розгорнутих конспекти уроків з читання та української мови, зміст яких відповідає чинній навчальній програмі та підручникам “Читанка. 4 клас. Ч. І і ІІ” (автор Савченко О.Я.) і “Українська мова. 4 клас. Ч. І і ІІ” (автори: Вашуленко М.С., Дубовик С.Г., Мельничайко О.І., Скуратівський Л.В.).

Автори посібника пропонують різноманітний матеріал: ребуси, загадки, прислів'я, приказки, цікаві творчі завдання на основі інтерактивних форм роботи на уроках.

Для вчителів початкових класів, студентів педагогічних навчальних закладів.

ББК 74.266.0я71

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-1148-8 (серія)
ISBN 978-966-10-0901-0

© Навчальна книга — Богдан,
майнові права, 2010

Українська мова

УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ УРОК ЗА ТЕМОЮ “РЕЧЕННЯ”

Мета. Узагальнити та перевірити знання учнів з теми “Речення”. Розвивати вміння встановлювати зв’язок між словами у реченні, визначати граматичну основу простого і складного речення, виконувати завдання з реченнями, що містять однорідні члени, будувати речення за схемами. Виховувати орфографічну зіркість, увагу, бажання вивчати рідну мову.

Хід уроку

I. Організаційний момент.

II. Актуалізація набутих знань.

Робота в парах.

— Поставте теоретичні запитання до однокласників щодо вивченої теми “Речення”.

III. Повідомлення теми та мети уроку.

— Сьогодні на уроці ми підведемо підсумки з вивченої теми, практично обґрунтуємо свої знання. Працюватимемо в групах.

IV. Закріплення та систематизація знань.

1. Групування учнів за вказівкою вчителя.
2. Повторення правил роботи в групі.
3. Робота в групах.

Завдання для I групи

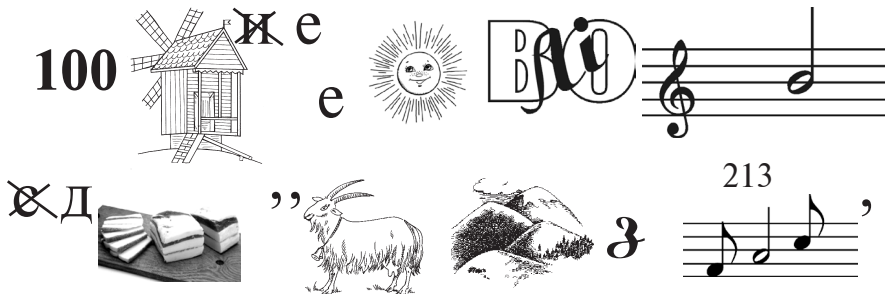
1. Запишіть речення. Визначте їх граматичну основу.

ОСІНЬ

сіОнь чинапоється з ревесян. цеСон есв менше лазишається
ан еніб. умтьД лодохін триві. дуйть щідо. Згарї тпахів лівідтають ан
віпдєнь.

— Якими членами речення виражена основа?

2. Прочитайте і запишіть речення. Встановіть зв’язок слів у ньому.



Відповідь. Стомлене сонце поволі сідало за горизонт.

3. Запишіть речення, між однорідними членами речення поставте коми.

Підкресліть однорідні члени речення однією лінією, залежні від них слова — хвилястою.

По узліссях ще ростуть червоноголові підосичники зеленуваті й рожеві сиріожки слизькі грузді запашні рижики тонконогі опеньки.
(За І. Соколовим–Микитовим)

— Які члени речення називаються однорідними?

4. Створіть асоціативний кущ до теми “Речення”.

Завдання для II групи

1. Запишіть речення. Визначте їх граматичну основу.

Таємничим, небо, чарівним, вкрилось, килимом. Ньому, ліхтарики, на, засвітились, золоті. Спати, вітерець, уклався. Свої, історії, листочки, розповідати, захоплючі, перестали.

— Який член речення називається підметом?

2. Прочитайте і запишіть речення. Встановіть зв’язок слів у ньому.



НО



Ж Ю

Відповідь. Ласкаве сонце ніжно голубило землю.

3. Спишіть речення, вставте пропущені коми. Підкресліть однорідні члени речення. Якими членами речення вони виступають?

По шляху біжать жваві струмочки крутяться підстрибують танцюють весело про щось буркочуть. (С. Васильченко)

— За допомогою чого можуть поєднуватись однорідні члени речення?

4. Створіть асоціативний кущ до теми “Речення”.

Завдання для III групи

1. Запишіть речення. Визначте їх граматичну основу.

Крилах, на, весна, прилетіла, зелених. Смарагдовим, дерева, спалахнули, полум’ям. Ніжно, землю, ласкаве, голубило, сонце. Оксамитовим, поля, килимом, вкрилися.

3. Спишіть речення, правильно вставляючи розділові знаки. Поясніть вживання ком.

Вийшов з хати Юрко і побачив велику бурульку. Зійшло сонце і бурулька заблищала різнобарвними вогниками — синім рожевим червоним блакитним жовтим ...

- Яке речення називається складним?
- Які розділові знаки є в складному реченні?
- Розкажіть про вживання розділових знаків при однорідних членах речення.

4. Створіть асоціативний куш до теми “Речення”.

Перевірка роботи груп. Презентація відповідей.

Групи звітують по завданнях. Спочатку перевіряють перше завдання всіх груп, потім друге і т. д.

Четверте завдання у всіх груп однакове. Під час перевірки асоціативний куш варто відтворити на дошці. Кожна група по черзі називає одне поняття; поняття, що повторюються, не записують. Додатковий бал надається групі, чий куш багатший.



V. Підсумок уроку.

- Хто з вас вважає, що повністю засвоїв тему “Речення”?
- Що найцікавіше було на уроці?
- Яке завдання викликало труднощі?

VI. Домашнє завдання.

Підготувати творче, нестандартне завдання для однокласників з теми “Речення”.