

**Натисніть тут, щоб  
купити книгу на сайті  
або замовляйте за телефоном:  
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,  
(066) 727-17-62**

М.І. Пугач

**ГЕОГРАФІЯ:  
РЕГІОНИ ТА КРАЇНИ**

**ПРАКТИКУМ**

**10 КЛАС**

*Схвалено комісією з географії  
Науково-методичної ради з питань освіти  
Міністерства освіти і науки України*



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

ББК 74.262.6  
УДК 911.3  
П88

Рецензенти:

методист ХОІППО

*Д.В. Галкін*

вчитель географії загальноосвітньої школи № 25 м. Хмельницький

*Н.І. Савка*

вчитель географії НВО № 28 м. Хмельницький

*І.Л. Мала*

*Схвалення для використання у закладах загальної середньої освіти  
підтверджується відповідним листом ІМЗО (<https://bohdan-books.com/grifmon/>)*

П88 **Пугач М.І.**  
Географія: Регіони та країни : практикум : 10 кл. — Тернопіль:  
Навчальна книга — Богдан, 2018. — 40 с.  
**ISBN 978-966-10-5546-8**

У посібнику подано підбірку практичних робіт, спрямованих на ефективне закріплення учнями теоретичних знань і формування практичних умінь та навичок. Усі роботи складено відповідно до чинної програми Міністерства освіти і науки України.

Для учнів десятого класу та вчителів географії.

ББК 74.262.6  
УДК 911.3

*Охороняється законом про авторське право. Жодна частина цього видання  
не може бути відтворена в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-5546-8

© Навчальна книга — Богдан, 2018

## ЮНІ ДРУЗІ!

Практичні роботи є обов'язковою складовою вивчення географії в школі. У процесі їх виконання формуються необхідні географічні уміння і навички та реалізується зв'язок теорії з практикою. Посібник для учнів 10 класу призначено для виконання практичних робіт з курсу “Географія: регіони та країни” відповідно до чинної програми з географії.

Зміст програми з географії у старшій школі базується на принципах науковості, неперервності й наступності шкільної географічної освіти, її інтеграції на основі внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, гуманізації, гуманітаризації, диференціації навчального матеріалу відповідно до вікових особливостей учнів.

Цим навчальним посібником ви зможете користуватись на уроках: під час виконання практичних робіт будете навчатися правильно заповнювати таблиці, будувати діаграми та графіки, робити висновки та узагальнення. Усі практичні роботи — обов'язкові для виконання кожним з вас. Наявність у посібнику контурних карт полегшить вашу роботу із засвоєння географічної номенклатури карт.

Під час виконання практичних робіт дотримуйтесь правил:

1. Ознайомтеся з темою, метою та обладнанням, необхідним для виконання роботи; “Основним обсягом знань та умінь” і завданнями.

2. Якщо ви не можете пригадати визначення окремих понять, скористайтесь географічним довідником.

3. Завдання виконуйте охайно. Відповіді мають бути логічними та обґрунтованими.

4. Роботи на контурних картах виконуйте відповідно до встановлених вимог:

- а) усі підписи на контурних картах робіть чітко, друкарським шрифтом;
- б) об'єкти суходолу підписуйте чорним кольором, а водні — синім;
- в) для роботи з контурними картами використовуйте олівці, кулькові ручки і туш різних кольорів;
- г) більшість географічних об'єктів підписуйте вздовж екватора або вздовж паралелей;
- г) назви населених пунктів підписуйте зліва або справа;
- д) назви річок — уздовж течії в напрямку від витoku до гирла, а назви гір — уздовж простягання гірських хребтів;
- е) якщо назви не вміщуються у потрібному місці, пишть їх у легенді, а на карті ставте відповідні цифри.

5. Висновки після закінчення практичної роботи формулюйте чітко.

6. Пам'ятайте: найвищої оцінки заслуговує робота, яка містить правильні відповіді на Завдання і належно оформлена.

**Практичні роботи складаються з 3-х основних блоків:**

1. «Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів».
2. «Це потрібно знати!».
3. «Завдання».

Часто після завдань розміщується додатковий блок “Цікаво знати, що...”.

У блоці “Навчальні досягнення учнів” подано вимоги до обсягу знань та умінь, необхідних вам для виконання практичних робіт.

У блоці “Це потрібно знати!” запропоновано теоретичний матеріал, який допоможе під час виконання практичних робіт.

У третьому блоці — всі завдання обов'язкові для виконання.

Інформація з блоку “Цікаво знати, що...” сприятиме розширенню вашого географічного кругозору.

*Щасливої вам мандрівки Країною знань!*

**ТЕМА.** Порівняльна характеристика структури промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (на вибір учнів).



**Мета:** розвивати вміння порівнювати структуру промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи

**Обладнання:** атлас, підручник, Інтернет-ресурси.

**Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**

**Учень** обґрунтовує особливості розміщення основних осередків обробної промисловості в Європі; пояснює вузьку спеціалізацію промислового виробництва економічно розвинених невеликих країн Європи; **вирізняє** особливості економіки країн Європи, зумовлені регіональною інтеграцією.



### ХІД РОБОТИ

#### ✓ Це потрібно знати!

- ✱ Переробна промисловість країн Європи сформувалася під дією чотирьох основних чинників:
  1. сировинного (на цей чинник зорієнтовані старі промислові райони);
  2. транспортного;
  3. працересурсного;
  4. наукового.
- ✱ Новітні виробництва переробної промисловості — це виробництво машин та устаткування, кольорова металургія, хімічне виробництво, електроенергетика. До старих виробництв належать чорна металургія, виробництво тканин, одягу та взуття; виробництво харчових продуктів та напоїв; виробництво деревини та паперу.

**Завдання 1.** Використовуючи атлас, текст підручника та додаткову літературу, охарактеризуйте структуру промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (на вибір учнів).

-----	-----
-------	-------

#### 1. Загальна характеристика структури промислового виробництва.

--	--



**2. Географія виробництва.**

--	--

**3. Чинники розміщення.**

--	--

**4. Проблеми й перспективи розвитку.**

--	--



**Завдання 2.** Вкажіть спільні та відмінні риси розвитку промислового виробництва порівнюваних країн

Спільні риси	Відмінні риси



**Висновок.**

---

---

---

---



**ТЕМА.** Складання картосхеми просторової організації економіки однієї з європейських країн «великої сімки» (за вибором).



**Мета:** розвивати вміння складати картосхему просторової організації економіки однієї з європейських країн «великої сімки».

**Обладнання:** атлас, підручник, джерела географічних знань.

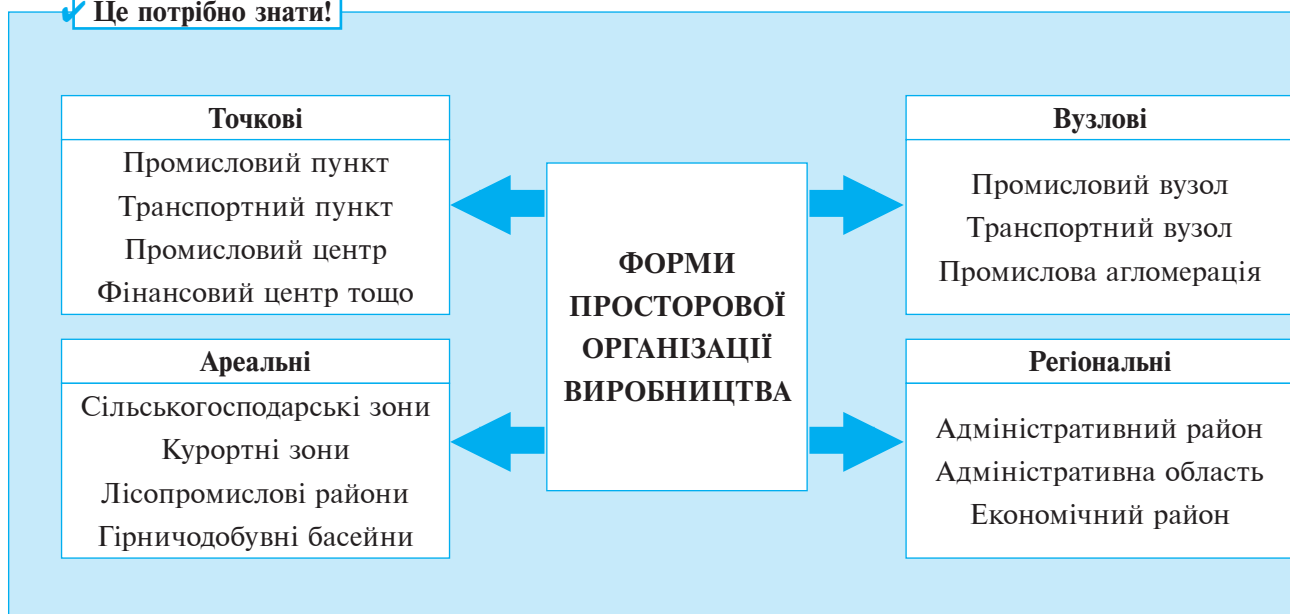
**Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**

**Учень** показує на карті найбільші міста країн, світові міста, промислові райони, найбільші морські порти, аеропорти, фінансові та туристичні центри країн; складає картосхему просторової організації економіки країни; знаходить та систематизує необхідну інформацію для характеристики країни; використовує тематичні карти для пояснення; пояснює особливості спеціалізації сільського господарства та розміщення основних регіонів промисловості; робить висновки про причини нерівномірності економічного розвитку окремих районів у межах країни.



### ХІД РОБОТИ

✓ Це потрібно знати!



**Завдання 1.** Дайте визначення поняття:

Просторова організація виробництва — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**Завдання 2.** Оберіть країну. Нанесіть на контурну карту (с. 10–13) державний кордон.

**Завдання 3.** Заповніть таблицю та складіть картосхему просторової організації економіки однієї з європейських країн «великої сімки» (с. 10–13)(Німеччина, Франція, Велика Британія, Італія).

Назва країни

**Просторова організація економіки**

<i>Промисловий пункт;</i>	
<i>а) точкові</i>	<i>Промисловий центр;</i>
	<i>Транспортний пункт;</i>
	<i>Промисловий вузол</i>
<i>б) вузлові</i>	

