

**Натисніть тут, щоб
купити книгу на сайті
або замовляйте за телефоном:
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62**

ОРІЄНТОВНИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Тема уроку	№ с.	Дата
ДЯКУЄМО ЛІТУ ЗА ЩАСЛИВІ ДНІ			
1	<i>Літо — чудова пора!</i> Марія Чумарна «Ми знову стрілися у школі»	7	
2-3	<i>Як без сонечка жити?</i> Ірина Прокопенко «Сонце, сонечко і соняшник»	9	
4	<i>Краплинки-росинки.</i> Василь Сухомлинський «Краплина роси»	11	
5	<i>Мандруємо Україною.</i> Легенди «Хто дні стер?», «Кий, що заснував Київ»	13	
6	<i>Урок позакласного читання</i>	14	
7	<i>Перевір свої досягнення.</i> Підсумок розділу «Дякуємо літу за щасливі дні»	15	
ОСІНЬ СВІТ ПОЗОЛОТИЛА			
8	<i>Настала осіння пора.</i> Олена Пчілка «Як швидко літо промайнуло», Марія Іваненко «Казкова осінь світ позолотила»	18	
9	<i>Летять у вирії журавлі.</i> «Всесвітній день журавля» (стаття)	20	
10	<i>Як же гарно, чудово, привітно, ніби в казці, в осінньому лісі.</i> Мирослава Кулик «Пахне ліс осінній»	22	
11	<i>Осінь у свої права вступає.</i> «Здвиження» за Василем Скуратівським	24	
12	<i>Урок позакласного читання</i>	25	
13	<i>Хто влітку скаче, той взимку плаче.</i> Леонід Глібов «Коник-стрибунець».	26	
14	<i>Мурашка-трудівниця.</i> «Дуже різні мурахи» (за матеріалами «Вікіпедії»)	28	
15	<i>Його щоки — маленькі комірчинки.</i> Марія Іваненко «Хто це?». Народні прикмети. Підсумок за темою	30	
СЛОВО ТВОРИТЬ І ГОВОРИТЬ			
16-17	<i>Яке прекрасне рідне слово!</i> Коли народилося слово. Марія Чумарна «Дерево мови»	32	
18	<i>Урок позакласного читання</i>	33	
19	<i>Матінка Мови.</i> «Казка — матінка Мови» (стаття)	34	
20	<i>Мова барвиста, мова багата.</i> Володимир Забаштанський «Як нема без зірок небозводу», Павло Тичина «Слово»	36	
21	<i>Чи є у звірів рідна мова?</i> Марія Іваненко «Тук-тук»	38	
22	<i>Слово — то мудрості промінь.</i> Марія Чумарна «Вірші-загадки» Підсумок за темою	40	
КАЗКА КАЗОК			
23-24	<i>Казки чарівний клубок.</i> Марія Чумарна «Чарівний клубок». «З уст і до серця» (стаття)	42	
25	<i>Урок позакласного читання</i>	44	
26-27	<i>Світ чарівної казки.</i> «Красносвіт» (українська народна казка)	45	
28-29	<i>Уміти бачити серцем.</i> «Ключі до таємниць» (стаття). Галина Малик «Вуйко Йой і Лишиня» (уривки)	48	
30-31	<i>А вдома найкраще.</i> Галина Малик «Довга казка про кошеня, якому не подобалося жити вдома»	50	

№ з/п	Тема уроку	№ с.	Дата
32	<i>Урок позакласного читання</i>	52	
33-34	Незвичні листи. «Малюнкове письмо» (стаття). «Листи-подарунки» (стаття).	53	
35	Перші писані книги. «Перші писані тексти та книги» (стаття)	55	
36	Як з'явилася перша книга. «Перші друковані книги» (стаття) Підсумок за темою	57	
БАЙКА-РОЗПОВІДАЙКА			
37-38	Друзі пізнаються в біді. «Що таке байка» (стаття), «Про дружбу», «Як миша віддячила левові» (байки)	60	
39	Цар звірів. Цікаве про левів (стаття)	63	
40	<i>Урок позакласного читання</i>	64	
41-42	Іван Франко «Королик і ведмідь» (байка)	65	
43	Підсумок за темою «Байки»	68	
ЩО ЄДНАЄ СВІТ			
44	Дивне — поряд! Олександр Копиленко «Дивовижна дружба»	69	
45	Людина без друзів, як дерево без коріння. Про друзів і дружбу (стаття). Прислів'я. Притча про дружбу	72	
46	<i>Урок позакласного читання</i>	73	
НА ПОРОЗІ РІК НОВИЙ			
47-48	Хитрощі їжачка. Іван Андрусак «Третій сніг» (уривок)	74	
49	Святий Миколай їде, подарунки дітям несе. Віра Паронова «Зустріч з Миколаєм»	77	
50-51	Подарунок від святого Миколая. «Подарунок від святого Миколая» (казка) за Юлією Хандожинською	79	
52	<i>Урок позакласного читання</i>	80	
53	На поріг уже ступає Новий рік. Марія Іваненко «Хто танцює на морозі»	81	
54-55	З Новим роком вас вітаю. «Дива Нового року» (стаття), «Коза» (новорічна гра), «Новорічне віншування». Підсумок за темою	83	
РІЗДВЯНІ ВІЗЕРУНКИ			
56	Ходить зима рідним краєм. Марія Іваненко «Ніжна-білосніжна», Катерина Перелісна «Колядка»	85	
57	<i>Урок позакласного читання</i>	86	
58-59	Різдвяні дива. Галина Пагутяк «Різдво на хуторі». Підсумок за темою	87	
ЗИМІВЛЯ ПРИРОДИ			
60	Наталя Гивель «Коли засинає земля», «Колиска серед снігу» за Анатолієм Давидовим. Загадки	90	
61-62	Друзі пізнаються в біді. Мирослава Чорна «Друга в скруті пізнаєш» (казка)	93	
63	Зима — важке випробування для пернатих. «Птахи взимку», (журнал «Птах»)	96	
64	<i>Урок позакласного читання</i>	97	

№ з/п	Тема уроку	№ с.	Дата
65	<i>Друзі наші пернаті.</i> Дмитро Павличко «Синиця». Підсумок за темою	98	
НАТОМИЛАСЯ ЗИМА			
66	<i>Літо зиму доглядає.</i> Легенда «Літо Зиму доглядає»	100	
67-68	<i>Зима з літом зустрічається.</i> «Зима з літом зустрічається» (стаття). «Стрітення» за Олексою Воропаєм. Народні прикмети	103	
69	<i>Вчитаймося в Лесине слово іскристе.</i> «Леся Українка» (про неї). Олена Пчілка «До діточок»	106	
70	<i>Леся Українка — дітям.</i> Леся Українка «Тішся, дитино», «Була весна»	109	
71	<i>Урок позакласного читання</i>	110	
72-73	<i>Країна дитячих мрій.</i> Всеволод Нестайко «В Палаці Чарівних Казок»	111	
74-75	<i>В Країні Сонячних Зайчиків.</i> Всеволод Нестайко «Братик Сяйвик». Підсумок за темою	115	
А ВЖЕ ВЕСНА СКРЕСЛА			
76	«Розлилися води». Веснянка	118	
77	«Чому він Чумацький?», «Задивлений у небо»	121	
78-79	<i>Там, де залізні стовпи небо підпирають.</i> Оксана Іваненко «Чорний шлях» (уривок з повісті «Тарасові шляхи»)»	124	
80	<i>Урок позакласного читання</i>	126	
81-82	<i>Козацькому роду — нема переводу.</i> Оксана Сенатович «Малий Віз» (казка). «Гостинець з дороги» (притча). Підсумок за темою	127	
ЛЕТІТЬ ДОДОМУ, ПТАШЕНЯТА!			
83	«Пташок викликаю з далекого гаю» (стаття). «Жайворонок» (легенда)	129	
84-85	Марія Чумарна «Коли хто спить» (п'єса на дві дії).	131	
86	Дмитро Павличко «Джміль». Підсумок за темою	133	
ВЕЛИКОДНЯ ПИСАНКА			
87-88	Василь Скуратівський «Ой весно, весно, днем красна», Надія Гуменюк «Писанка»	135	
89	<i>Урок позакласного читання</i>	137	
90	Анатолій Костецький «Квіткові сни», Юрій Ярмиш «Дрібний дощик»	138	
91	<i>Зустрічаймо весноньку.</i> Леся Українка «Пісенька весняної води», Микола Вінграновський «Грім»	141	
92-93	<i>Казка не знає кордонів.</i> Джанні Родарі «Пригоди Цибуліно» (уривок). Підсумок за темою	144	
ДЕНЬ НА ЛІТО ПОВЕРТАЄ			
94-95	«Уроки природи» (стаття). «Як важливо бути терплячим» (стаття). Цікавинка	147	
96-97	<i>Диво материнської любові.</i> Василь Сухомлинський «Крила матері»	150	
98	<i>Урок позакласного читання</i>	151	

№ з/п	Тема уроку	№ с.	Дата
99	<i>Для кожної мами її дитина найгарніша.</i> «Материнська любов» (українська народна казка)	152	
100	<i>Вишиванка — мамин оберіг.</i> «Мамин день в календарі» (стаття). Галина Малик «Хустка». Вадим Крищенко «Вишиванка»	154	
101	<i>Добре, що ти є.</i> Олександр Дерманський «Теплий віршик для мами». Микола Сингаївський «Найбільше я хочу»	156	
102-103	<i>Шануй батька й няньку, буде тобі скрізь гладенько.</i> Марія Пономаренко «Горнятко меду»	158	
104	Анатолій Костецький «Все починається з мами»	161	
105	<i>Усе моє, все зветься Україна.</i> Марія Чумарна «Моя свята земля». Надія Гуменюк «Україна»	163	
106	Урок позакласного читання	164	
107	<i>Як гарно літнього ранку!</i> Леся Пронь «Літній ранок», «Літо» (акровірш)	165	
108	<i>Золоті зернята народної творчості.</i> Народні прислів'я про силу слова	167	
109	Підсумок за темою. Контроль навчальних досягнень	168	

ДЯКУЄМО ЛІТУ ЗА ЩАСЛИВІ ДНІ

Дата _____

Клас _____

УРОК 1

Літо — чудова пора!

Додатковий
матеріал до уроку

Матеріал до уроку. Марія Чумарна «Ми знову стрілися у школі».

Мета. Продовжити ознайомлення учнів із творчістю М. Чумарної, формувати вміння сприймати текст на слух; аналізувати поетичні твори, висловлювати власні міркування щодо прочитаного; передавати свої відчуття, розвивати творчу уяву й образне мислення; удосконалювати навички виразного читання; виховувати почуття любові до рідного краю, бережливе ставлення до природи і бажання примножувати її багатство.

Обладнання. Таблиці для розчитування, фотоілюстрації та малюнки літа й осені.

Хід уроку

I. Ознайомлення з новим підручником.

1. Бесіда учителя з учнями про уроки літературного читання у 3 класі.

Учитель ознайомлює дітей з новим підручником, за яким вони працюватимуть на уроках літературного читання; звертає увагу на автора; показує, що, як і в будь-якій іншій книжці, прізвища всіх, хто брав участь у створенні посібника, можна прочитати на останній сторінці.

— Підручник «Літературне читання» ознайомить вас із віршами й оповіданнями про світ природи, радість дитинства, цінність книги; перенесе у казки, в яких добро перемагає зло. Мандруючи сторінками підручника, ви відкриєте для себе багато нового; будете вдосконалювати вміння працювати над творами різних жанрів, учитися висловлювати своє ставлення до прочитаного. Крім підручника, допомагатиме вам на уроках «Робочий зошит з читання».

— Для тренування швидкості читання вголос і мовчки для уроків читання вам будуть потрібні таблиці для розчитування, що ними ви користувалися у другому класі.

2. Робота в парі «Подружися з підручником!».

Діти працюють за завданнями, що у підручнику (с. 4).

II. Мотивація навчальної діяльності.

Гра «Вгадай пору року».

— Прочитайте слова.

Сонце, спека, море, відпочинок, насолода, друзі, спілкування, радість, подорож...

— Яким одним словом можна об'єднати слова, що ви прочитали?

— Так, літо. А яка пора року розпочалася тепер? (*Привітання з початком навчального року.*)

— Яку пору року ви більше любите — літо чи осінь?

— З яким настроєм прийшли до школи?

III. Мовна розминка.

1. Фонетична зарядка.

— Як шелестить ліс?

— Як завиває вітер?

— Як капають дощові краплинки?

2. Чистомовка.

Ра-ра-ра — веселиться дівчора.

Рі-рі-рі — уже літо надворі.

Ро-ро-ро — вже на вулиці тепло.

Ру-ру-ру — в руки кошик я беру.

Рем-рем-рем — в лісі ягід наберем.

IV. Вправи на вдосконалення читацьких навичок.

1. Розчитування.

За таблицею № 2 (додаток 2) рядочок 3 з голосними [і, и, е].

V. Повідомлення теми і мети уроку.

— На сьогоднішньому уроці прочитаємо вірш Марії Чумарної «Ми знову стрілися у школі».

VI. Опрацювання вірша М. Чумарної «Ми знову стрілися у школі».

1. Словникова робота.

Школа	щирі
Клас	зустрічала
Літо	дружній
Друзі	читати
Книжки	мандрувало

— Утворіть словосполучення зі слів кожної колонки. Складіть із ними речення.

2. Самостійне читання вірша учнями (мовчки).

— Прочитайте вірш Марії Чумарної мовчки, зверніть увагу, що робило літо.

— Яким вам видався цей вірш — сумним чи веселим?

3. Повторне читання вірша «луною» (за сильнішим учнем).

— Кого подарувало нам літо?

4. Вибіркове читання.

— Де ми знову зустрілись? Який наш клас?

— За що ми любили тепле літо?

— Що вміло літо?

5. Вправи на розвиток читацьких навичок.

■ Читання з лінійкою (читання тексту, напівприкриваючи букви лінійкою; сусід по парті стежить і виправляє помилки).

■ Вправи на правильне інтонування речень, різних за метою висловлювання.

■ Читання вірша з елементами інсценування (робота в парі).

Один учень читає вірш, а інший рухами, мімікою зображає описане у творі.

6. Виразне читання вірша.

— З яким настроєм треба читати цей вірш?

— Які рядки треба читати наспівно? А які — у швидкому темпі?

7. Розвиток зв'язного мовлення.

— А що вміло ваше літо? Що воно вам подарувало?

— Розкажіть, як провели літо.

— Із усього прочитаного влітку яка книжка вам найбільше сподобалася?

Поділіться враженнями з однокласниками.

8. Робота в зошиті.

VII. Робота над картиною Володимира Орловського «Літній день».

— Краса літнього дня надихала не тільки письменників, які оспівували її за допомогою слова, а й художників. Одним із таких майстрів пензля був Володимир Орловський.

— Розгляньте картину Володимира Орловського «Літній день» (с. 4).

— Що ви відчуваєте, коли дивитесь на цю картину?

— Що найбільше привернуло вашу увагу?

— Якими фарбами передано красу природи?

— Який настрої створює картина?

— Чи відображає вона тепло і світло літнього дня?

VIII. Підсумок уроку.

— Який розділ почали читати? Про що йтиметься у творах цього розділу?

— Який твір прочитали? Хто його автор?

УРОКИ 2-3

Як без сонечка жити?

Дата _____

Клас _____

Матеріал до уроку. Ірина Прокопенко «Сонце, сонечко і соняшник».

Мета. Формувати навички оцінної діяльності, вміння аналізувати прочитаний текст; розвивати пізнавальні інтереси, образне мислення, пам'ять, естетичне ставлення до навколишнього світу; виховувати любов до рідної землі.

Обладнання. Таблиці № 2, 4 (додатки 2, 4).

Додатковий
матеріал до уроку

Хід уроку

I. Мовна розминка.

1. Гра «Яке слово зайве?».

Хата, хатній, дім, хатинка.

Сонце, сонечко, соняшник, сонячний.

Сад, садочок, посадити, посварити.

Звеселило, зраділо, засвітило, втішало.

2. Розчитування.

■ За таблицею складів № 2 (додаток 2) читання рядків «ча-чо...» і «ач-оч...»; за таблицею комбінацій приголосних (додаток 4) 8-й рядок з голосними [і, о, е].

■ Вправи на розвиток мовної здогадки.

— Прочитайте уривок з вірша, вставляючи пропущені склади, букви.

ДЖМІЛЬ ПРО СОНЕЧКО ГУДЕ

К_ли над_орі д_щ і_е,

у н_с на пі_віко_ні

в_жк_й м_хн_т_й д_міль г_де —

в_лика теп_а соня.

І х_й н_дв_рі д_щ і_е,

ш_бками в_т_р дзвон_ть —

м_й дж_іль п_о с_н_ч_о

г_де м_ні на п_дв_ко_ні.

Анатолій Костецький

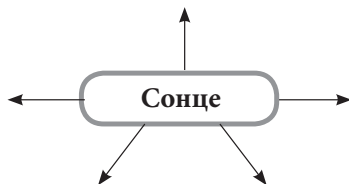
— Що ви знаєте про цю комаху?

— Сьогодні на уроці ви ознайомитеся з твором Ірини Прокопенко «Сонце, сонечко і соняшник», персонажем якого є джміль.

II. Опрацювання казки І. Прокопенко «Сонце, сонечко і соняшник».

1. Робота над заголовком. Складання асоціативного куща до слова «сонце».

— Зараз я пропоную вам назвати якомога більше образів, що асоціюються зі словом «сонце». З ваших думок ми «виростимо» асоціативного куща.



— Прочитайте назву казки і спробуйте передбачити, про що у ній буде мова.

2. Читання казки до слів «Образилося Сонце» підготовленим учнем.

— Як починався літній день?

— Про що гудів Джміль?

— Що відповіло Сонце на звинувачення?

— Як, на вашу думку, вчинить Сонце? Чи пробачить образу?

3. Читання закінчення казки учнями (мовчки).

— Що трапилося зі Сонечком?

4. Аналіз змісту прочитаного з елементами вибіркового читання.

- Чому всі образилися на Джмеля?
- Як стало на світі, коли заховалося Сонце? Прочитайте.
- Хто намагався замінити Сонце?
- Чи вдалося їм замінити Сонечко? Чому? Прочитайте.
- Чому злякався Джміль?
- Чому зраділа природа?
- Чи змінилася поведінка Джмеля?

5. Читання діалогів у ролях (розмови Джмеля і Сонця, Дерев і Сонечка та Соняшника).

6. Визначення жанру й основної думки твору.

- Чи сподобався вам прочитаний текст? Чому?
- Чи можна назвати його оповіданням?
- Чим, на вашу думку, відрізняється оповідання від казки?
- Як ви гадаєте, що у цьому тексті є *правдивим*, а що — *вигаданим*?
- Яку основну думку хотіла донести нам письменниця? Чого навчає нас ця історія?

7. Характеристика головних дійових осіб.

- Яким змальовано у творі Сонце? Свої міркування підтвердіть текстом.
- Чи нагадує вам поведінку Джмеля поведінку деяких людей? Спробуйте описати характер осіб, які часто виявляють невдоволення усім довкола, як і Джміль.

8. Вправи на розвиток швидкості читання.

■ **Гра «Хто швидше?».**

Діти шукають і читають речення, в яких є такі вислови: переливалися всіма барвами веселки; він мене жорстоким назвав; сховалося за хмарку; що робити; маленького червонокрилого жучка; попелиць знищують; кругла голівка; розхвилювалися; розгойдалися.

■ **Гра «Чи були такі речення у казці?».**

Учитель читає речення. Учні відшуковують їх у тексті.

«Йому і справді було жарко». (Так.)

«Як весело без Сонечка нам жити», — зашепотіли дерева». (Ні.)

«Я тільки попелиць знищую, черв'яків, кліщиків павутинних та інших дрібних шкідників». (Так.)

«Він на Сонце був зовсім не схожий». (Ні.)

«Це добра справа». (Так.)

«Це не ти, це не ти, Джмелю!». (Ні.)

«Не виглянуло Сонце з-за хмарки, образилося». (Ні.)

«Ж-ж-жарко.., але не дуже, не дуже...». (Так.)

■ Читання «Незнайком».

9. Складання плану казки (робота в парах).

- За змістом казки складіть план.
- Найвдаліший план записують на дошці.

10. Переказування казки.

11. Робота в зошиті.

III. Робота над картиною Сергія Васильківського «Річка в полудень».

- Розгляньте картину Сергія Васильківського.
- Що відчуваєте, коли дивитесь на неї?
- Що найбільше привернуло вашу увагу?
- Якими фарбами передано красу природи?
- Який настрій створює картина?
- Усно опишіть, що на ній зображено.

IV. Підсумок уроку.

- Твір якого жанру ми читали?
- Чого вчить ця казка?
- Які риси людського характеру в ній осуджено?
- Розкажіть, за що ви любите сонечко.

УРОК 4

Краплинки-росинки

Дата _____

Клас _____

Матеріал до уроку. Василь Сухомлинський «Краплина роси».

Мета. Вчити бачити красу в довкіллі; розширювати й уточнювати уявлення учнів про росу як явище неживої природи, про характерні властивості водяної пари; формувати уміння спостерігати, порівнювати, робити висновки, розвивати уяву, фантазію, образність мовлення; викликати бажання берегти довкілля, виховувати любов до природи.

Додатковий
матеріал до уроку

Обладнання. Таблиця №3 (додаток 3), картки для гри «Чи є такий предмет?».

Хід уроку

I. Вправи на вдосконалення навичок читання.

1. Гра «Зайве слово».

— Послухайте групу слів і виділіть у ній «зайве». А ті, що залишилися, — назвіть одним узагальнювальним словом.

Комар, метелик, горобець, жук, мураха. (*«Зайве» — горобець, усі інші — комахи.*)

Дощ, роса, іній, гір, ґрунт, веселка. (*«Зайве» — ґрунт, усі інші — природні явища.*)

Барвінок, фіалка, мак, береза, троянда. (*«Зайве» — береза, всі інші — квіти.*)

— Придумайте схожі завдання для однокласників.

Діти продовжують грати гру, пропонуючи свої завдання.

2. Розчитування.

■ За таблицею № 3 (додаток 3) з голосними [а, у, о].

■ Гра «Чи є такий предмет?».

Діти отримують картки з групами слів, читають їх на одному мовному подихові. Тоді учні визначають, чи є взагалі ті предмети або явища, які позначають ці слова.

Зразок картки.

1. Буря, гроза, нуч, роса, креплуна, веселка.
2. Кущ, мед, баж, птах, ірек, пач, сад.
3. Дівчата, цукерки, вікта, карка, оповівання.

II. Повідомлення теми і мети уроку.

— Подивіться на останні слова картки. Які букви треба в них змінити, щоб утворити відомі слова? (*Казка, оповідання.*)

— Пригадайте, що таке оповідання. Чим оповідання відрізняється від казки?

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з твором Василя Сухомлинського «Краплина роси».

Пригадайте, що ви знаєте про автора. (*Понад 35 років працював учителем мови і директором школи. Він дуже любив дітей і написав для них багато-багато оповідань та казок про ласкаве сонечко, м'яку травичку, краплинку роси, про працелюбних мурашок і веселого метелика, про зайчика-хвалька та голосистого півника, про ласкаві мамині руки й добру бабусю. Він писав казки про доброту, бо сам був доброю людиною і дуже хотів, щоб ви, діти, вирости добрими, чуйними, працюючими. Великий учитель любив проводити уроки серед природи, вчив школярів складати казки.*)

III. Опрацювання оповідання Василя Сухомлинського «Краплина роси».

1. Робота над заголовком.

— Прочитайте заголовок. Як ви думаєте, це казка чи оповідання?

— Прослухайте твір, визначте його жанр.

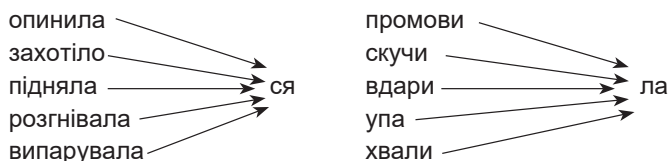
2. Слухання оповідання, яке читає учитель. Перевірка первинного сприймання.

— Чи можна назвати цей твір оповіданням? А казкою? Чому?

- Де прокинулася Краплинка?
— Куди їй захотілося знову?

3. Словникова робота.

Читання слів, поданих аналітично-синтетичним способом.



4. Повторне читання твору учнями (мовчки).

- Підготуйте одне одному запитання по змісту твору.

5. Вибіркове читання. Робота над змістом казки.

- Про що думала Краплинка?
— Як їй удалося піднятися високо у небо?
— Кого вона там зустріла?
— Чому Сонечко розгнівалося?
— Що воно послало на хмару?
— Що сталося з чорною хмарою?
— Куди впала Краплинка?
— За що їй подякувала Земля?

6. Повторне читання вголос «ланцюжком».

- Як гадаєте, Сонечко справді гнівається на когось?

7. Різновиди читання.

- Читання «буксиром» за одним із учнів.
- Знайти найдовше й найкоротше речення.
- Найдовше речення прочитати на одному подихові.
- Читання «Незнайком».

8. Розвиток зв'язного мовлення. Робота у групах.

1-ша група.

- Розкажіть, що ви знаєте про грім та блискавку.

2-га група.

- Намалюйте «словниковий» портрет літа.

3-тя група.

- Складіть казку «Подорож краплинки».

9. Робота в зошиті.

IV . Підсумок уроку.

- Яку казку ми сьогодні читали?
— Що здивувало у цьому творі? Чому?
— Як по-іншому можна назвати цей твір?