

Натисніть тут, щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

О.С. Істер

**МАТЕМАТИКА
5 КЛАС**

**ТЕМАТИЧНІ
КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ
ТА ЗАВДАННЯ
ДЛЯ ЕКСПРЕС-КОНТРОЛЮ**

*Навчальний посібник
Видання шосте, перероблене*



**ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН**

УДК 512.1(075.3)

ББК 22.1я72

I-89

Істер О.С.

I-89 Математика. 5 кл.: Тематичні контрольні роботи та завдання для експрес-контролю: Навч. посібн. Вид. поште, переробл. — Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2016. — 64 с.

ISBN 978-966-10-4341-0

У посібнику запропонована добірка завдань для проведення тематичного оцінювання з математики учнів 5-го класу. Тексти завдань складено відповідно до нової програми з математики 2015 року для загальноосвітніх навчальних закладів за чинними в Україні підручниками.

Призначений для учнів загальноосвітніх середніх шкіл, гімназій, ліцеїв, для абітурієнтів, а також учителів і методистів.

УДК 512.1(075.3)

ББК 22.1я72

Навчальне видання

ІСТЕР Олександр Семенович

МАТЕМАТИКА

5 КЛАС

**ТЕМАТИЧНІ КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ
ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ ЕКСПРЕС-КОНТРОЛЮ**

Головний редактор *Богдан Будний*

Редактор *Володимир Дячун*

Художник обкладинки *Володимир Басалига*

Комп'ютерна верстка *Андрія Кравчука*

Підписано до друку 19.09.2015. Формат 60×84/16. Папір офсетний.

Гарнітура Century Schoolbook. Друк офсетний. Умовн. друк. арк. 3,72. Умовн. фарбо-відб. 3,72.

Видавництво «Навчальна книга — Богдан»

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців ДК №370 від 21.03.2001 р.

Навчальна книга — Богдан, а/с 529, м. Тернопіль 46008
тел./факс (0352) 52-06-07; 52-05-48; 52-19-66; (067) 350-18-70
publishing@budny.te.ua *www.bohdan-books.com*

Охороняється законом про авторське право.

*Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва*

ISBN 978-966-10-4341-0

© Навчальна книга – Богдан, 2016

ПЕРЕДМОВА

У цьому посібнику запропоновано повну добірку завдань для проведення тематичного оцінювання: **тематичні контрольні роботи** (надалі — ТКР) та **завдання для експрес-контролю** (надалі — ЕК) з усього курсу математики 5-го класу відповідно до нової державної програми з математики 2015 року за чинними в Україні підручниками: «Математика. 5 клас» (автор: О.С. Істер), надалі [1]; «Математика. 5 клас» (автори: Н.А. Тарасенкова та інші), надалі [2] та «Математика. 5 клас» (автори: А.Г. Мерзляк та інші), надалі [3].

Зміст та порядок слідування ТКР та завдань для ЕК відповідає змісту та порядку слідування навчального матеріалу програми.

Основна мета посібника — допомогти вчителю провести тематичне оцінювання з математики у 5-му класі в нових умовах. Автор сподівається, що посібник буде корисним також для учнів 5-го класу та їхніх батьків.

Кожна ТКР містить як завдання, що відповідають початковому та середньому рівням навчальних досягнень (вони позначені кружечками), так і завдання, що відповідають достатньому та високому рівням навчальних досягнень. Усі завдання оцінено в балах таким чином, що максимальна оцінка за ТКР дорівнює 12 балам. Кожна ТКР розрахована на один урок. Звичайно, вчитель може збільшити або зменшити як кількість ТКР, так і кількість завдань у кожній ТКР, змінивши при цьому оцінювання в балах таким чином, щоб сума балів дорівнювала 12.

Кожний рівень завдань ЕК розрахований на 10–15 хв. Ці завдання призначені, в першу чергу, для учнів, які пропустили ТКР. Також завдання для ЕК можуть бути використані вчителем для оцінювання учнів, які протягом теми стабільно виявляли високий рівень знань. У цьому випадку вчитель може запропонувати учню розв'язати завдання ЕК високого рівня (гарантуючи 9 балів навіть у разі невдачі), не вимагаючи розв'язування всієї ТКР.

У посібнику відсутні відповіді. Тому вчитель, придбавши посібник на весь клас (або один примірник на парту), може використовувати його як дидактичний роздатковий матеріал.

Зауваження та пропозиції надсилайте на адресу: ister@i.com.ua.

ДО ВЧИТЕЛЯ

Кожна ТКР наведена в чотирьох рівноцінних варіантах.

Автор пропонує на першому етапі оцінювати кожне завдання у звичній для вчителя математики системі «плюс–мінус»:

«+» (плюс) — учень повністю розв'язав завдання;

«±» (плюс–мінус) — хід розв'язування завдання правильний, але допущено помилки логічного або обчислювального характеру, які призвели до неправильної відповіді;

«∓» (мінус–плюс) — учень не закінчив розв'язування, але виконав не менш як половину завдання, обравши правильний шлях;

«→» (мінус) — учень почав розв'язування правильно (наприклад, зробив малюнок, записав фрагмент розв'язування), але виконав завдання менш як наполовину;

«0» (нуль) — учень не починав завдання або почав неправильно.

На другому етапі вчитель переводить оцінку з системи «плюс–мінус» у бали. Пропонується така шкала.

Максимальний бал за завдання	Оцінки в системі «плюс–мінус» — переведення у бали			
	+	±	∓	–
1	1	0,5	0,5	0
2	2	1,5	1	0,5
3	3	2–2,5	1–1,5	0,5

Природно, що оцінкою роботи є сума балів, отримана учнем за виконання кожного завдання окремо. Якщо сумою є неціле число (а саме — це число має п'ять десятих), то користуємося звичним правилом округлювання (наприклад, $9,5 \approx 10$).

Якщо учень пропустив урок, на якому проводилася ТКР, йому можна запропонувати рівневі завдання для ЕК. Автор пропонує вчителю спочатку визначити середню поточну оцінку учня, яка враховує відповіді біля дошки, ведення зошита тощо; а потім запропонувати учневі завдання ЕК на один рівень вищий за рівень середньої поточної оцінки. Кожен із рівнів, що відповідає рівням навчальних досягнень (середньому, достатньому та високому), містить завдання, сума балів яких дорівнює 3. Кожне завдання вчитель оцінює у системі «плюс–мінус», а потім переводить у бали (табл. вище).

Якщо під час ЕК учень бездоганно виконав завдання на середній чи достатній рівень, то вчитель може запропонувати йому завдання більш високого рівня.

Сума середньої поточної оцінки та балів, набраних під час ЕК, може враховуватися вчителем при виставленні оцінки за тему як оцінка, отримана іншими учнями під час ТКР, або якимось іншим чином на розсуд учителя.

Відвідайте наші сторінки в Інтернеті: www.bohdan-books.com та www.i.com.ua/~ister.

Бажаємо успіхів!

ТЕМАТИЧНІ КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ

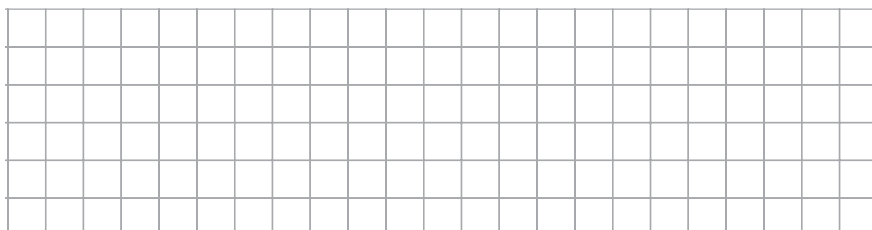
- ТКР-1. Натуральні числа. Порівняння натуральних чисел.
Додавання та віднімання натуральних чисел**
[1] – §1-§4; [2] – §§1,4 (частина), 7, 8; [3] – п.п. 1, 2, 6-8

ВАРІАНТ 1

- 1° (1 бал). Записати цифрами число:
а) тридцять сім мільярдів триста двадцять п'ять мільйонів вісімсот сорок дев'ять тисяч сто десять;
б) двісті два мільйони п'ятнадцять тисяч один.
- 2° (1 бал). Порівняти числа:
а) 752 000 і 749 999; б) 13 425 711 і 13 425 714.
- 3° (1 бал). Виконати додавання:
327 725 + 92 396.
- 4° (1 бал). Виконати віднімання:
17 300 715 – 8 486 664.
- 5° (1 бал). Обчислити:
а) 3 кг 250 г – 1 кг 750 г;
б) 2 год 23 хв + 1 год 49 хв.
- 6° (1 бал). На одній полиці було 37 книжок, а на другій — на 11 книжок менше. Скільки книжок було на двох полицях разом?
- 7 (2 бали). Обчислити значення виразу, обираючи зручний порядок дій:
а) $(247 + 352) - 252$;
б) $758 - (658 + 37)$.
- 8 (2 бали). Яке найбільше і яке найменше чотирицифрові числа можна написати, використовуючи по одному разу цифри 9; 7; 2 і 0?
- 9 (2 бали). У числах кілька цифр замінено на зірочки. Порівняти ці числа:
а) 38*** і 35***; б) 9*7 і 1***.

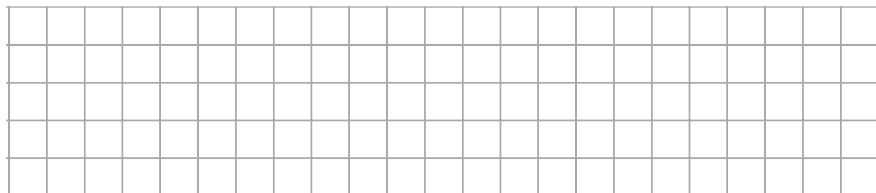
ВАРІАНТ 2

- 1° (1 бал). Записати цифрами число:
а) сорок два мільярди чотириста сімдесят один мільйон вісімсот тридцять дев'ять тисяч п'ятсот п'ять;
б) триста сім мільйонів дванадцять тисяч сім.
- 2° (1 бал). Порівняти числа:
а) 328 000 і 325 999; б) 14 327 312 і 14 327 317.
- 3° (1 бал). Виконати додавання:
 $473\ 836 + 46\ 285$.
- 4° (1 бал). Виконати віднімання:
 $11\ 400\ 715 - 8\ 486\ 664$.
- 5° (1 бал). Обчислити:
а) 5 км 350 м – 2 км 650 м;
б) 3 год 37 хв + 1 год 42 хв.
- 6° (1 бал). В одному ящику було 29 кг цвяхів, а в другому — на 12 кг менше. Скільки кілограмів цвяхів було в обох ящиках разом?
- 7 (2 бали). Обчислити значення виразу, обираючи зручний порядок дій:
а) $(535 + 492) - 392$; б) $639 - (539 + 28)$.
- 8 (2 бали). Яке найбільше і яке найменше чотирицифрові числа можна написати, використовуючи по одному разу цифри 8; 5; 1 і 0?
- 9 (2 бали). У числах кілька цифр замінено на зірочки. Порівняти ці числа:
а) 42^{***} і 43^{***} ; б) 2^{***} і 89^* .



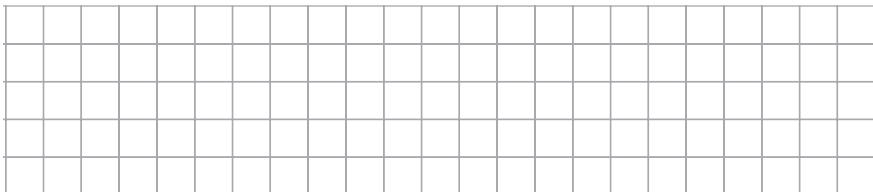
ВАРІАНТ 3

- 1° (1 бал). Записати цифрами число:
а) тридцять два мільярди триста двадцять сім мільйонів чотириста двадцять дев'ять тисяч триста двадцять;
б) чотириста п'ять мільйонів сімнадцять тисяч триста два.
- 2° (1 бал). Порівняти числа:
а) 342 000 і 340 998; б) 17 421 812 і 17 421 815.
- 3° (1 бал). Виконати додавання:
436 457 + 83 698.
- 4° (1 бал). Виконати віднімання:
12 200 415 – 8 496 374.
- 5° (1 бал). Обчислити:
а) 5 кг 350 г – 2 кг 850 г;
б) 5 хв 25 с + 1 хв 48 с.
- 6° (1 бал). На одній стоянці було 38 автомобілів, а на другій — на 11 автомобілів менше. Скільки автомобілів було на обох стоянках разом?
- 7 (2 бали). Обчислити значення виразу, обираючи зручний порядок дій:
а) $(373 + 247) - 147$;
б) $735 - (635 + 47)$.
- 8 (2 бали). Яке найбільше і яке найменше чотирицифрові числа можна написати, використовуючи по одному разу цифри 8; 4; 2 і 0?
- 9 (2 бали). У числах кілька цифр замінено на зірочки. Порівняти ці числа:
а) 53^{***} і 57^{***} ; б) 1^{***} і 93^* .



ВАРІАНТ 2

- 1° (1 бал). Виконати множення:
а) $28 \cdot 5\ 125$;
б) $310 \cdot 43\ 500$.
- 2° (1 бал). Виконати ділення:
а) $2\ 544 : 48$;
б) $7\ 930 : 26$.
- 3° (1 бал). Обчислити:
а) 24^2 ;
б) 13^3 .
- 4° (1 бал). Виконати ділення з остачею:
 $518 : 15$.
- 5° (1 бал). Розкрити дужки:
а) $5(a + 3)$;
б) $4(7 - b)$.
- 6° (1 бал). Знайти значення виразу, обчислюючи найзручнішим способом:
а) $50 \cdot 19 \cdot 2$;
б) $49 \cdot 31 + 69 \cdot 49$.
- 7 (2 бали). Обчислити, використовуючи розподільний закон множення:
а) $88 \cdot 7$;
б) $73 \cdot 9$.
- 8 (2 бали). Знайти значення виразу:
а) $4^3 : 2 + 11^2 \cdot 3$;
б) $(2^4 + 5) : (3^2 - 2)$.
- 9 (2 бали). Як зміниться частка, якщо ділене збільшити у 8 разів, а дільник збільшити у 2 рази?



ВАРІАНТ 4

- 1° (1 бал). Виконати множення:
а) $38 \cdot 4\ 125$;
б) $410 \cdot 24\ 300$.
- 2° (1 бал). Виконати ділення:
а) $1\ 794 : 39$;
б) $7\ 296 : 24$.
- 3° (1 бал). Обчислити:
а) 23^2 ;
б) 14^3 .
- 4° (1 бал). Виконати ділення з остачею:
 $494 : 18$.
- 5° (1 бал). Розкрити дужки:
а) $7(p + 3)$;
б) $2(9 - x)$.
- 6° (1 бал). Знайти значення виразу, обчислюючи найзручнішим способом:
а) $2 \cdot 21 \cdot 50$;
б) $37 \cdot 52 + 48 \cdot 37$.
- 7 (2 бали). Обчислити, використовуючи розподільний закон множення:
а) $78 \cdot 7$;
б) $83 \cdot 9$.
- 8 (2 бали). Знайти значення виразу:
а) $3^4 : 27 + 13^2 \cdot 2$;
б) $(5^3 + 11) : (4^2 - 14)$.
- 9 (2 бали). Як зміниться частка, якщо ділене збільшити в 12 разів, а дільник збільшити у 2 рази?

