

**Натисніть тут, щоб  
купити книгу на сайті  
або замовляйте за телефоном:  
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,  
(066) 727-17-62**

## Система дидактичного матеріалу для активізації словникового запасу молодших школярів у роботі над вивченням прикметника

### I. РОЗВИТОК ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ВМІННЯ АНАЛІЗУВАТИ МОВНИЙ МАТЕРІАЛ, КОРИСТУВАТИСЯ ПРИЙОМАМИ СИНТЕЗУ

#### 1. Прочитайте (послухайте) вірш, завчіть його напам'ять.

Зайчик мовить зайченяті:

— Мій вухатий.

Сичить гуска гусеняті:

— Мій крилатий.

Лев говорить левенятку:

— Мій ласкавий.

Лис лепече лисенятку:

— Мій лукавий.

Які ще ознаки можна дібрати до назв цих малят? (Діти називають самостійно.)

#### *Зразок виконання.*

Зайченя — пухнасте, сіре, біле, маленьке, боязке, довговухе.

Гусеня — біленьке, швидке, моторне.

Левеня — веселе, сильне, жовтувате, обережне.

Лисеня — руде, хитре, винахідливе.

2. Послухайте уривок із вірша Лесі Українки. Запам'ятайте ознаки предметів. Запишіть їх з пам'яті разом із тими словами, з якими вони зв'язані в реченнях.

Вже сонечко в морі сіда;

у тихому морі темніє;

прозора глибока вода,

немов оксамит, зеленіє.

#### *Зразок виконання.*

Тихе море, прозора глибока вода.

3. Прочитайте (послухайте) вірш. Назвіть іменники, вжиті без прикметників. Доберіть до них прикметники самостійно.

### Малюнок

Дід Мороз на склі раненько  
малював коня тихенько.  
Я від нього не відстав –  
олівці, альбом дістав.

Я – хлопчина не ледачий,  
ще побачим, в кого кращий!  
Кінь на склі, мов лотос, білий,  
ноги бистрі, ніби стріли ...

В мене кінь – баский і сивий,  
з вітром сонячним у гриві!  
Так і проситься в політ.  
Подружитися б їм слід!

#### ***Зразок виконання.***

Назви: *Дід Мороз, скло, олівці, альбом, політ.*

Назви з ознаками: *новорічний Дід Мороз, холодне скло, різнокольорові олівці, товстий альбом, швидкий політ.*

**4. Послухайте уривок з казки Г.-К. Андерсена «Снігова королева». Запам'ятайте ознаки, вжиті автором до таких слів, як: вікна, волосся, личко.**

«... Бабуся взяла дівчинку за руку, повела до себе в хатинку і замкнула двері на ключ. Вікна були високо від підлоги і всі різнокольорові – червоні, блакитні, жовті, тому сама кімната світилася дивним різнобарвним світлом. На столі стояв кошик зі стиглими вишнями, і Герда могла їх їсти досхочу. Поки вона їла, бабуся розчісувала їй волосся золотим гребінцем, а волосся у Герди кучерявилося і оточувало золотим сяйвом її миле, привітне личко, кругленьке і рожеве, як троянда».

**Запишіть ці слова-назви ознак з пам'яті.**

#### ***Зразок виконання.***

Вікна – *різнокольорові, високі, червоні, блакитні, жовті.*

Волосся – *кучеряве, золоте.*

Личко – *миле, привітне, кругленьке, рожеве.*

5. Прочитайте текст. Доберіть до нього заголовок. До виділених слів доберіть ознаки і запишіть їх разом.

Навколо міста **ліс**. Там є **ріка, озера**. На лісових галявинах багато **квітів**. Тут і зупинилися **туристи**. Антон і Тарас поставили **намет**.

*Зразок виконання.*

Орієнтовні заголовки: «Туристи», «Юні мандрівники», «Відпочинок у лісі».

Навколо міста **зелений ліс**. Там є **чиста ріка, глибокі озера**. На лісових галявинах багато **чудових квітів**. Тут і зупинилися **юні туристи**. Антон і Тарас поставили **брзентовий намет**.

*Довідка:* брезент – груба, цупка тканина, яка погано пропускає воду.

6. Прочитайте скоромовки. Вивчіть їх і запишіть з пам'яті. У якій скоромовці є ознаки предметів, до яких можна дібрати слова, протилежні за значенням?

- Босий хлопець сіно косить, роса росить ноги босі.
- Білі барани грали на барабані.
- Всіх скоромовок не перемовиш, не перевискоромовиш.
- Золоті жолуді зовсім пожовтіли.

*Зразок виконання.*

Босий – взутий; білі – чорні.

7. Гра «Юні поети».

а) Прочитайте. Вставте з довідки потрібні за змістом слова.

**Котик і Козлик**

Ось Котик ... в садку собі ..., а Козлик ... за Котиком ... .	І лапкою ... вмиває свій ..., а Козлик ... трясе ... .
--	---

*Довідка:* рогатий, рудою, вусатий, ходить, ротик, бородою, бродить, котик.

б) Утворіть римовані слова-назви ознак від іменників у дужках і доповніть ними віршик.

**11. Прочитайте. Випишіть групи синонімів. До слова, яке залишилось, самостійно доберіть слова, близькі за значенням.**

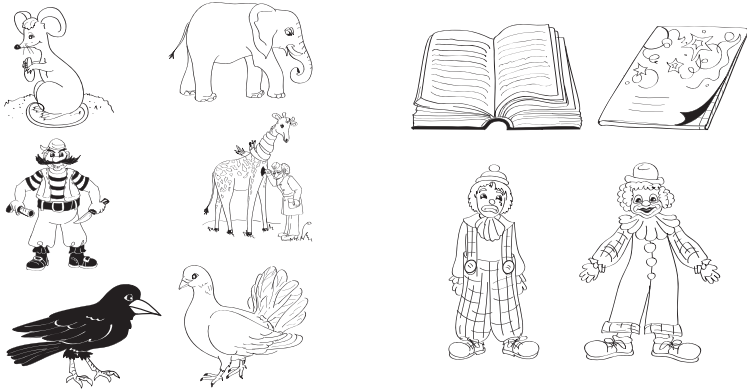
Багряний, жорстока, відважні, червоний, іноземна, безстрашні, сміливі, закордонна, чужеземна, хоробрі, заморська, рубіновий, кумачевий.

**Зразок виконання.**

- 1) іноземна, закордонна, чужеземна, заморська;
- 2) рубіновий, червоний, багряний, кумачевий;
- 3) сміливі, хоробрі, відважні, безстрашні;
- 4) жорстока, бездушна, черства, безжалісна, безсердечна, лиха.

**12. До назв предметів, зображених на малюнках, доберіть прикметники, протилежні за значенням, і запишіть слова парами:**

1. За розміром.
2. За рисами характеру.
3. За кольором.
4. За товщиною.
5. За виразом обличчя.



**Зразок виконання.**

1. Маленька мишка – великий слон.
2. Злий Бармалей – добрий Айболить.
3. Чорна ворона – білий голуб.
4. Товста книжка – тонкий зошит.
5. Сумний клоун – веселий клоун.

**13. Прочитайте. Відшукайте слова, протилежні за значенням. Складіть (на вибір) чотири речення з парами антонімів.**

трудолюбивий	здоровий	бідний
важкий	хворий	лінивий
білий	світлий	легкий
короткий	чорний	темний
багатий	довгий	щасливий
вологий	нешасний	сухий

***Зразок виконання.***

трудолюбивий – лінивий	вологий – сухий
важкий – легкий	хворий – здоровий
білий – чорний	світлий – темний
короткий – довгий	багатий – бідний
нешасний – щасливий	

1. Трудолюбивий успіхів досягає, а лінивий ні про що не дбає.
2. Взимку день короткий, а влітку – довгий.
3. Бідний багатому не товариш.
4. Щасливий той, хто друзів має, а нещасний – хто сам живе.

**14. Прочитайте прислів'я та загадки. Знайдіть у прислів'ях антоніми.**

**До слів-відгадок доберіть ознаки, протилежні за значенням.**

- Нових друзів май, а старих не забувай.
- Маленька праця краща за велике безділля.
- Ранній пізньому не кланяється.
- Я кругленька, червоненька, з хвостиком тоненьким. На городі мене рвуть і до столу подають.
- Червоний чобіт у землі горить.

***Зразок виконання.***

Нових – старих; маленька – велике; ранній – пізньому.

*Відгадки.*

*Редиска:* маленька, гірка.

*Буряк:* великий, солодкий.

Переможцем буде учень, який самостійно добере прикметники до поданих іменників і введе їх у речення.

### 3. Кольоровий ранок.

Одного разу Чіполіно хотів намалювати чудовий літній ранок. Довго думав він, якого кольору олівці потрібно взяти. Допоможемо йому, діти? Послухайте уважно текст і подумайте, якими кольорами ви б його доповнили. Запишіть їх разом з іменниками, поданими у тексті.

Чудовий літній ранок. Небо аж прозоре. Сонце ще низько, але вже ласкаво зігріває землю. На молоденькій травичці переливаються всіма барвами веселки крапельки роси.

#### *Зразок виконання.*

Голубе небо, жовтогаряче сонце, чорну землю, зеленій травичці.

### 4. Найрозумніший.

Слово *круглий* чоловічого роду, але може бути жіночого і середнього роду, позначає ознаку, поєднується з різними назвами. Прочитайте подані словосполучення і поясніть, якими іншими словами можна тлумачити значення слова *круглий*.

круглий стіл	круглий відмінник
кругла сирота	кругле обличчя
кругле яблуко	кругла сума

Переможцем стане учень, який зможе пояснити значення слова у кожному словосполученні і довести правильність своєї думки, склавши речення.

#### *Наприклад:*

1. Сорока Михайло залишився круглим (повним) сиротою. У нього не було ні батька, ні неньки. 2. Марічка була симпатична, білява, кругловида.

#### *Зразок виконання.*

Круглий стіл (має форму круга).

Кругла сума (велика, значна).

Круглий відмінник, сирота (повний).

Кругле обличчя (кругловиде).  
Кругле яблуко (округлої форми).

### 5. Ерудит.

Прочитайте слово, записане по вертикалі. Кожна буква цього слова має бути в назві самостійно дібраних вами прикметників. Запишіть їх в рядки по горизонталі у чоловічому роді.

	п								
	р								
	и								
	к								
	м								
	е								
	т								
	н								
	и								
	к								

### Зразок виконання.

	п	а	п	е	р	о	в	и	й
	р	у	д	и	й				
	с	и	р	н	и	й			
	к	р	а	с	и	в	и	й	
	м	и	р	н	и	й			
	е	к	о	н	о	м	н	и	й
	т	и	х	и	й				
	н	о	в	и	й				
	д	и	т	я	ч	и	й		
	к	и	ї	в	с	ь	к	и	й



## Зміст

Вимоги програми щодо вивчення прикметника у початкових класах .....	3
--	---

### Система дидактичного матеріалу для активізації словникового запасу молодших школярів у роботі над вивченням прикметника

<i>I. Розвиток та удосконалення вміння аналізувати мовний матеріал, користуватися прийомами синтезу.....</i>	<i>5</i>
<i>II. Розвиток та удосконалення вміння доводити правильність виконаного завдання .....</i>	<i>30</i>
<i>III. Розвиток та удосконалення вміння порівнювати мовні явища .....</i>	<i>36</i>
<i>IV. Розвиток та удосконалення вміння узагальнювати знання з вивченої теми .....</i>	<i>44</i>
<i>V. Розвиток та удосконалення вміння класифікувати мовний матеріал .....</i>	<i>50</i>
<i>VI. Розвиток та удосконалення вміння вживати в мовленні багатозначні слова, омоніми, антоніми і синоніми.....</i>	<i>59</i>
<i>VII. Розвиток та удосконалення вміння розв'язувати проблемні ситуації .....</i>	<i>71</i>
<i>VIII. Активізація словникового запасу ознаками предметів у роботі над розвитком творчих здібностей молодших школярів .....</i>	<i>91</i>

### Лінгвістичні ігри

<i>A. Ігрові вправи на розвиток практичних умінь визначати рід прикметників.....</i>	<i>99</i>
<i>Б. Ігрові вправи на удосконалення практичних умінь вживати правильну відмінкову форму прикметників .....</i>	<i>105</i>
<i>В. Ігрові вправи на розвиток зв'язного мовлення з використанням лексики на позначення ознак предметів.....</i>	<i>108</i>