

Натисніть тут, щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

Н.О. Будна

ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я

Творчі завдання

2 клас

Дидактичний матеріал

Рекомендовано до друку Науково-методичною радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 613.955(075.2)
ББК 51.204я71
Б90

Рецензенти:
кандидат педагогічних наук, доцент
З.М. Онишків
вчитель вищої категорії, старший вчитель
Н.Я. Походжай

Рекомендовано до друку Науково-методичною радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол №7 від 13.03.2013 р.)

Будна Н.О.

Б90 Основи здоров'я. Творчі завдання : 2 клас : Дидактичний матеріал / Н.О. Будна. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2013. — 24 с.

ISBN 978-966-10-3197-4

У посібнику подано шість тематичних робіт у двох варіантах. Зміст завдань дібрано відповідно до нової навчальної програми та підручника “Основи здоров'я. 2 клас” (автори: І.Д. Бех, Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, С.В. Страшко).

Кожна робота містить чотири завдання різного характеру: одні передбачають вибір правильного варіанту з-поміж кількох запропонованих, інші вимагають доповнення або конструювання відповіді.

Завдання посібника допоможуть учителеві швидко і якісно перевірити знання всіх учнів з виучуваних тем, виявити й ліквідувати прогалини в знаннях, повторити і закріпити матеріал.

Для вчителів та учнів 2 класу.

УДК 613.955(075.2)
ББК 51.204я71

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-3197-4

© Навчальна книга — Богдан, 2013

ПЕРЕДМОВА

Об'єктами перевірки й оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета “Основи здоров'я” виділено:

1) **знання** про здоров'я, його складові; здоровий і безпечний спосіб життя; зв'язки і залежності між ними;

2) **способи навчально-пізнавальної діяльності**: виконання правил, вказівок, алгоритмічних приписів здорового і безпечного життя, які передбачено програмою;

3) **досвід творчого застосування набутих способів навчально-пізнавальної діяльності**: розв'язування реконструктивних і творчих завдань, які реалізуються на програмовому змісті;

4) **цінності, норми і ставлення**: ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих; уміння і навички міжособистісних стосунків; потреби і мотиви суспільної, навчально-пізнавальної і трудової діяльності.

Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів визначено:

- якість знань (правильність, конкретність, узагальненість, міцність, систематичність, усвідомленість, перенесення знань);

- рівень сформованості розумових і практичних умінь та навичок (учень копіює зразок, виконує за зразком, за аналогією; застосовує сформовані уміння й навички в життєвих і навчальних ситуаціях, передбачених програмою);

- рівень оволодіння досвідом творчої діяльності;

- рівень оволодіння знаннями про цінності й норми стосовно власного здоров'я та здоров'я інших;

- рівень самостійності (учень працює під безпосереднім керівництвом учителя, потребує значної допомоги вчителя, потребує незначної допомоги вчителя, працює самостійно).

За зазначеними критеріями виділено чотири рівні навчальних досягнень учнів: **початковий, середній, достатній, високий.**

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I Початковий	1	Учень (учениця) називає серед вивчених окремі факти щодо здоров'я, його зміцнення і збереження; усі види навчальної і практичної діяльності може виконувати тільки за детальною інструкцією вчителя та зоровими опорами.
	2	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі окремих фактів, відтворює їх зміст із залученням зорових опор; не здатний(а) самостійно виконувати запрограмовані дії; потребує постійної допомоги вчителя та додаткової опори під час копіювання зразка.
	3	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі одиничних уявлень, відтворює зміст цих уявлень, спираючись на зорові опори; утруднюється в ситуації вибору безпечної поведінки для власного здоров'я і життя; запрограмовані дії виконує шляхом копіювання зразка; виконує окремі практичні дії з допомогою вчителя.
II Середній	4	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі одиничних уявлень, відтворює зміст цих уявлень; утруднюється висловлювати оцінні судження щодо власного здоров'я; запрограмовані дії виконує за зразком, використовуючи при цьому зорові опори, допомогу вчителя.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
II Середній	5	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі загальних уявлень, потребує підтримки у відтворенні змісту цих уявлень; запрограмовані дії виконує не в повному обсязі за інструкцією вчителя та з використанням зорових опор; пояснює деякі почуті найпростіші оцінні судження; вивчений матеріал застосовує за зразком.
	6	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі загальних уявлень, відтворює їх зміст; встановлює зв'язки між здоров'ям і конкретними факторами, що впливають на нього; запрограмовані дії виконує не систематично; здатний(а) частково надати самопомогу в ситуаціях, передбачених програмою.
III Достатній	7	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі понять, відтворює їх зміст; утруднюється визначати істотні ознаки загальних понять; відповідь ілюструє прикладами з підручника; програмові дії відтворює здебільшого самостійно за поданою інструкцією або алгоритмом; потребує незначної підтримки вчителя.
	8	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі понять, визначає їх істотні ознаки; відповідь ілюструє з власного досвіду; робить часткові висновки; запрограмовані дії виконує з незначною корекцією вчителя.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
III Достатній	9	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у формі понять; встановлює зв'язки між ними; висловлює оцінні судження про стан свого здоров'я, свою поведінку в різних ситуаціях; знає помилки та шляхи їх подолання в процесі виконання запрограмованих дій; дотримується правил здорового способу життя та безпечної поведінки; вивченим матеріалом, набутими способами навчально-пізнавальної діяльності, життєвим досвідом користується для надання самопомоги в життєвих ситуаціях, передбачених програмою.
IV Високий	10	Знання про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя учень (учениця) засвоїв(ла) у повному обсязі; користується додатковими джерелами інформації; запрограмовані дії відтворює в потрібній послідовності; планує послідовність виконання практичних дій; прагне зберегти своє здоров'я та життя.
	11	Набуті знання учень (учениця) використовує для розв'язання проблемно-оцінних ситуацій; оцінює результати своєї діяльності; запрограмовані дії виконує в потрібній послідовності; інколи вносить конструктивні зміни в зазначену послідовність; аналізує та обґрунтовує поведінку інших, міжособистісні стосунки; керує своїми діями, емоціями, почуттями, настроями та оцінює їх відповідно до конкретних умов.

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
IV Високий	12	Учень (учениця) виявляє міцні і глибокі знання з основ здоров'я; обґрунтовує цінність набутих знань для власного здоров'я; для досягнення мети використовує знання з інших предметів та інших інформаційних джерел; дотримується правил спілкування, налагодження стосунків у колективі; здобуті знання, способи навчально-пізнавальної діяльності, життєвий досвід використовує для надання самопомоги та допомоги іншим у життєвих ситуаціях; орієнтується у надзвичайних ситуаціях; працює самостійно.

Зауважимо, що **вчитель заохочує і відзначає:**

- прагнення учня зберігати своє здоров'я (фізичне, соціальне, психічне, духовне) та життя (вести здоровий спосіб життя, дотримуватися правил безпечної поведінки);
- позитивне ставлення учня до самого себе та інших людей, до власного здоров'я та здоров'я інших;
- уміння керувати власними емоціями, настроями, почуттями відповідно до конкретних умов та оцінювати їх;
- дотримування правил спілкування; правил поведінки в громадських місцях; налагодження стосунків у колективі;
- орієнтування у надзвичайних ситуаціях (не розгублюватися, використовувати елементарні навички само- та взаємодопомоги, використовувати навички безпечної поведінки у доквіллі, в соціумі);
- уміння звернутися по допомогу до певних служб, окремих громадян, щоб зменшити негативний вплив небезпечної для життя і здоров'я ситуації;
- орієнтування на народні традиції у ставленні до власного здоров'я;
- використання знань з інших предметів та інших інформаційних джерел.

Варіант 1



1. Підкресли ознаки здорової людини.

Гарний настрій, відсутність апетиту, неспокійний сон, міцний сон, непрацездатність, добрий апетит, бліді щоки, блискуче волосся, висока температура, білий язик, рожевий язик, міцні зуби.

2. Продовж речення.

Щоб бути здоровим, потрібно _____

3. До кого ти звернешся по допомогу, якщо захворієш? З'єднай стрілочками.



до батьків

до лікаря

до сусідів

до друзів

до бабусі

4. Щоб викликати швидку допомогу, потрібно зателефонувати на номер _____.



1. Склади правила протипожежної безпеки.

сірниками, Не, грайся.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each set is partially filled with a diagonal line from the bottom-left to the top-right.

поклич, виникла, Якщо, пожежа, дорослих.

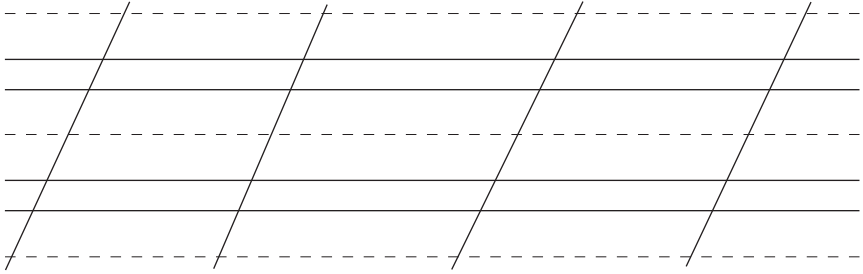
Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each set is partially filled with a diagonal line from the bottom-left to the top-right.

101, за, Подзвони, телефоном.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each set is partially filled with a diagonal line from the bottom-left to the top-right.

2. Підкресли назви легкозаймистих речовин.

Пісок, нафта, бензин, молоко, клей, папір, фотоплівка, шифер, петарди, гас, ацетон, спирт, сік, фарба, ртуть, вата, тканина, гума.



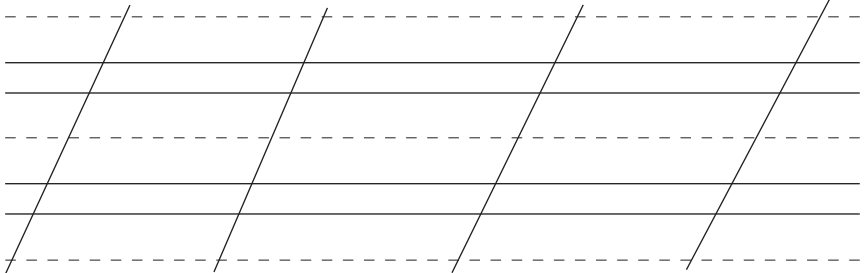
Варіант 2



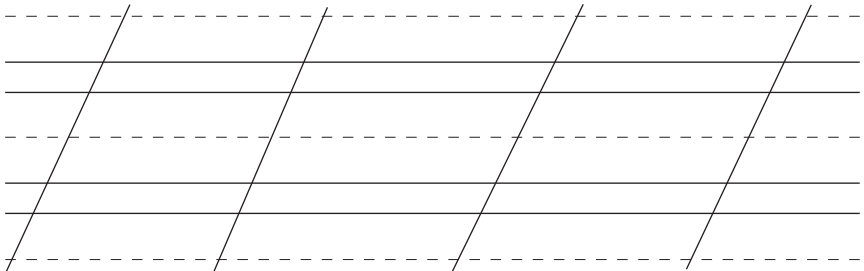
1. Підкресли захоплення, які зміцнюють здоров'я.

Заняття плаванням, ігри на комп'ютері, танці, читання книжок, рухливі ігри на свіжому повітрі, фізична праця, колекціонування марок, гра в теніс.

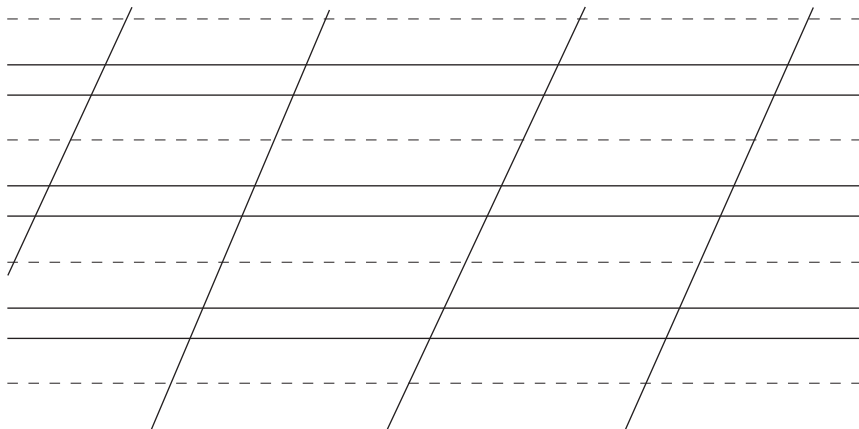
2. Якщо тобі подарували те, що подобається, то ти ...



3. Під час зустрічі з людиною, яка має фізичні вади, ти ...



4. Тобі пропонують випити пиво. Твої дії:



ЗМІСТ

Тематична робота №1.

Людина та її здоров'я 8

Тематична робота №2.

Фізична складова здоров'я 10

Тематична робота №3.

Соціальна складова здоров'я..... 13

Тематична робота №4.

Соціальна складова здоров'я.
Безпека життя вдома, у школі..... 15

Тематична робота №5.

Соціальна складова здоров'я.
Безпека життя на вулиці та під час відпочинку 19

Тематична робота №6.

Психічна і духовна складові здоров'я..... 21



“КНИГА ПОШТОЮ” А/С 529
м. Тернопіль, 46008
т. (0352) 287489, 511141
(067) 3501870, (066) 7271762
mail@bohdan-books.com

Навчальне видання

БУДНА Наталя Олександрівна

ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я

Творчі завдання

2 клас

Дидактичний матеріал

Головний редактор *Богдан Будний*

Редактор *Любов Левчук*

Обкладинка *Володимира Басалиги*

Комп'ютерна верстка *Тетяни Золоєдової*

Підписано до друку 23.01.2013. Формат 60x84/16. Папір офсетний.
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. арк. 1,40. Умовн. фарбо-відб. 1,40.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції

ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008

тел./факс (0352)52-06-07; 52-19-66; 52-05-48

office@bohdan-books.com

www.bohdan-books.com

ISBN 978-966-10-3197-4



9 | 789661 | 031974