

Натисніть тут, щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

Ж. А. Голинщак

РУССКИЙ ЯЗЫК

Конспекты уроков

4 класс

Пособие для учителя

К учебнику И.Н. Лапиной, Н.Н. Зорьки



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА — БОГДАН

УДК 371.32:811.161
ББК 74.268.1Рус
Г 60

Серия «Библиотека учителя» основана 2007 г.

Рецензенты:
кандидат педагогических наук, доцент
Онышків З.М.
учитель начальных классов высшей категории, старший учитель
Походжай Н.Я.

Голинцак Ж.А.

Г 60 Русский язык. Конспекты уроков : 4 кл. : к учебнику И.Н. Лапшиной,
Н.Н. Зорьки / Ж.А. Голинцак. — Тернополь : Навчальна книга — Богдан,
2016. — 120 с. — «Библиотека учителя».

ISBN 978-966-10-1765-7 (серия)

ISBN 978-966-10-4468-4

В пособии представлены конспекты уроков по русскому языку для 4-го класса, содержание которых соответствует программе МОН Украины, Государственному стандарту начального общего образования и учебнику «Русский язык. 4 класс» (авт. И.Н. Лапшина, Н.Н. Зорька).

Для учителей и студентов педагогических учебных заведений.

УДК 371.32:811.161
ББК 74.268.1Рус

*Охраняется законом об авторском праве.
Ни одна часть этого издания не может быть воспроизведена
в любом виде без разрешения автора или издательства.*

ISBN 978-966-10-1765-7 (серия)
ISBN 978-966-10-4468-4

© Навчальна книга — Богдан, 2016

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	№ с.	Дата
1.	Слушаем, читаем выразительно. Определяем тему, основную мысль текста.	5	
2.	Слушаем, предугадываем события.	7	
3.	Слушаем и читаем, обсуждаем прочитанное.	8	
4.	Читаем в лицах. Говорим: составляем загадку.	10	
5.	Определяем связь предложений в тексте. Говорим: доказываем своё мнение.	12	
6.	Выделяем абзацы в тексте.	14	
7.	Ключевые слова.	15	
8.	Типы текстов.	16	
9.	Составляем устное сочинение по рисункам.	18	
10.	Главные члены предложения. Говорим: составляем диалог. Слушаем стихотворение.	20	
11.	Второстепенные члены предложения. Читаем выразительно.	22	
12.	Читаем молча. Пишем поздравительную открытку.	24	
13.	Наблюдаем предложения с однородными членами. Пишем: составляем описание предмета.	26	
14.	Читаем молча. Говорим: пересказываем диалог. Наблюдаем неполные предложения.	29	
15.	Проверяем себя.	30	
16.	Говорим: пересказываем текст.	31	
17.	Повторяем пройденное.	32	
18.	Слова, имеющие одно или несколько значений. Читаем: подбираем заголовки к абзацам.	33	
19.	Сравнение слов русского и украинского языков. Говорим: составляем диалог о поговорке.	37	
20.	Читаем молча. Пересказываем текст.	38	
21.	Слова с прямым и переносным значением.	39	
22.	Аудирование.	42	
23.	Устойчивые словосочетания.	44	
24.	Написание пересказа (изложения).	47	
25.	Говорим: используем диалог для обсуждения своих увлечений. Составляем вопросы для диалога.	48	
26.	Проверяем себя: читаем незнакомый текст, выполняем задания на проверку понимания. Говорим: обсуждаем прочитанный текст.	49	
27.	Выделение частей текста.	50	
28.	Проверяем себя: пишем пересказ текста.	51	
29.	Учимся читать стихотворение выразительно.	52	
30.	Читаем диалог в лицах. Говорим: обсуждаем прочитанное.	53	
31.	Проверяем себя: списываем текст и выполняем тестовые задания по языку о значении слова.	54	
32.	Читаем молча. Говорим: обсуждаем сочинение о своём опыте общения. Пишем сочинение.	55	
33.	Повторяем пройденное.	56	
34.	Слушаем, читаем выразительно.	57	
35.	Значимые части слова. Основа слова и окончание.	58	
36.	Однокоренные слова.	60	
37.	Префиксы, суффиксы.	62	
38.	Сопоставляем значимые части слова в словах русского и украинского языков.	65	

№ п/п	Тема урока	№ с.	Дата
39.	Безударные гласные в корне слова.	67	
40.	Проверка безударных гласных в корне слова.	70	
41.	Читаем молча, восстанавливаем последовательность частей. Читаем в лицах.	73	
42.	Словарные слова.	75	
43.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	77	
44.	Парные звонкие и глухие согласные.	79	
45.	Мягкие согласные в корне слова.	82	
46.	Проверяем себя: пишем изложение.	83	
47.	Слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.	84	
48.	Слова с разделительными ь и ъ. Читаем, пересказываем текст.	86	
49.	Проверяем себя: пишем зрительно-слуховой диктант, выполняем тестовое задание.	88	
50.	Перенос слов с сочетанием согласных.	89	
51.	Работа над текстом. Слушаем незнакомый текст. Читаем выразительно. Пишем о впечатлениях от прочитанного.	90	
52.	Проверяем себя: списываем быстро, каллиграфично и без ошибок. Повторяем изученное.	91	
53.	Знакомимся с драматическим произведением. Слушаем, читаем в лицах.	92	
54.	Читаем выразительно, представляем описанные картины.	94	
55.	Слова с непроизносимыми согласными.	95	
56.	Правильно произносим и пишем слова с непроизносимыми согласными.	97	
57.	Слушаем, обсуждаем прослушанное. Проверяем себя: пишем сочинение.	99	
58.	Слова с удвоенными согласными.	100	
59.	Пишем: составляем высказывание по рисунку и данным словосочетаниям.	102	
60.	Слова с удвоенными согласными.	103	
61.	Слушаем, обсуждаем содержание. Говорим: составляем загадку.	105	
62.	Проверяем себя: пишем диктант, выполняем задания по языку.	107	
63.	Читаем, слушаем, пересказываем содержание текста. Говорим: пересказываем прочитанное.	108	
64.	Работа над текстом И. Крылова «Стрекоза и Муравей».	109	
65.	Проверяем себя: слушаем незнакомый текст, выполняем задания на проверку понимания. Говорим: обсуждаем прослушанный текст.	111	
66.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	113	
67.	Читаем: находим в сказке отрывки, которые характеризуют персонажей.	116	
68.	Контрольное чтение молча.	118	
69.	Подводим итоги. Повторение пройденного материала.	119	

УРОК 1

Дата _____

Класс _____

Тема. Слушаем, читаем выразительно. Определяем тему, основную мысль текста.

Цель. Систематизировать знания учащихся о тексте, формировать умение определять тему и основную мысль текста, подбирать к тексту заголовок; развивать логическое мышление, связную речь учащихся; воспитывать чуткое отношение к явлениям окружающей природы, интерес к сказкам.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний учащихся.

1. Составление текста-повествования «Как я провёл лето».

2. Беседа.

— Вспомните:

— Что называют текстом? (*Текстом называется связное высказывание.*

В тексте всегда о чём-то рассказывается.)

— Что такое тема? (*Тема — это то, о чём говорится в тексте. Тема объединяет предложения в текст.*)

— Какая бывает тема? (*Тема бывает узкая или широкая: «Осенний лес» — «Осень». «Случай на реке» — «Отдых летом». «Сбор моркови» — «Полевые работы».*)

— Что такое основная мысль текста? (*Основная мысль текста — это то главное, о чём хотел сказать автор.*)

— Что значит озаглавить текст? (*Озаглавить текст — дать ему заглавие, т.е. кратко назвать его тему или основную мысль.*)

— Какие слова называются опорными? (*Слова, наиболее важные для высказывания основной мысли, называются опорными.*)

— Как в тексте выделяются законченные мысли? (*Каждое предложение имеет границы — точка, вопросительный или восклицательный знак на письме; в устной речи в конце предложения делается пауза.*)

III. Сообщение темы урока.

— Сегодня мы будем подбирать заголовки к текстам, определять тему и основную мысль, делить на предложения и составлять текст.

IV. Первичное восприятие и усвоение нового материала.

1. Работа над стихотворением А. Маркова «Здравствуй, осень золотая!» (упр. 1, с. 3).

2. Чтение и толкование пословиц (упр. 2, с. 3).

3. Слушание-понимание текста-сказки «Аист и соловей» (упр. 3, с. 4-5).

4. Тренировочное упражнение (упр. 4, с. 5).

Главная мысль сказки: «Поспешишь — людей насмешишь».

5. Работа в парах. Выразительное чтение сказки в лицах (упр. 5, с. 5).

6. Тренировочное упражнение (упр. 6, с. 5).

— Какие слова называются синонимами?

— Как называются слова с противоположным значением?

Приветливый — доброжелательный, отзывчивый, внимательный, вежливый.

Умный — глупый, вежливый — грубый, отзывчивый — равнодушный.

Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 4-5).

Задание 1 (с комментированием).

Заголовок. Каникулы. Каникулы в деревне. Отдых в деревне.

Тема. Летний отдых в деревне.

УРОК 2

Дата _____

Класс _____

Тема. Слушаем, предугадываем события.

Цель. Учить правильно составлять и вести диалог; развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь; воспитывать вежливое и уважительное отношение к окружающим.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний учащихся.

- Что такое диалог?
- Как должны вести себя собеседники во время разговора?

III. Сообщение темы урока.

IV. Первичное восприятие и усвоение нового материала.

1. Ознакомление с теоретическим материалом о языке и речи (упр. 8, с. 6).
2. Отгадывание загадок.

- Многолюден, шумен, молод,
под землёй грохочет город.
А дома с народом тут
вдоль по улицам бегут. (*Метро*)

- Где бывает:
человек стоит,
лестница шагает? (*Метро. Эскалатор.*)

3. Слушание и предугадывание событий (упр. 8, с. 6-9).

4. Работа в парах. Чтение в лицах (упр. 9, с. 9).

5. «Переводчики» (упр. 10, с. 9).

Поехали к тётке, станция под землёй, заблудился в метро, спросить у милиционера, катались на эскалаторе, смеялись над нами, шли навстречу, мальчишек не ругали (не бранили).

6. Ознакомление с материалом о языке и речи (упр. 11, с. 9-10).

7. Работа в парах. Составление диалога (упр. 12, с. 10).

Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

1. Работа в тетради (с. 5-6).

а) Чтение упражнения.

б) Ознакомление со словами и выражениями для справок.

в) Составление диалога.

г) Презентация работы пары перед учащимися класса.

VI. Домашнее задание (упр. 13, с. 11; выучить словарные слова *спасибо, вокзал*).

VII. Итог урока.

Интерактивное упражнение «Микрофон».

— На уроке я учился...

— На уроке я научился...

Дата _____
Класс _____

УРОК 3

Тема. Слушаем и читаем, обсуждаем прочитанное.

Дополнительный материал к уроку

Цель. Учить детей внимательно слушать; учить видеть и понимать прекрасное; совершенствовать умение высказывать свои мысли; обогащать словарный запас учащихся; воспитывать любовь к природе.

Ход урока

I. Организация класса.

II. Сообщение темы урока.

III. Первичное восприятие и усвоение нового материала.

1. Рассказ учителя.

Виталий Валентинович Бианки — выдающийся русский писатель и автор популярных детских произведений.

Родился в Санкт-Петербурге 30 января (11 февраля) 1894 года. Его отец был ученым-энтомологом при Зоологическом музее Академии наук. Прадед писателя был выдающимся оперным певцом. В одном из своих итальянских турне сменил фамилию Вайс (с нем. «белый») на Бианки (с итал. «белый»). Виталий получил образование в Петроградском университете на физико-математическом факультете.

В молодости он увлекался футболом и даже участвовал в Санкт-Петербургских чемпионатах города.

Первый рассказ, «Путешествие красноголового воробья», появился в 1923 году. За ним последовала книжка «Чей нос лучше?». В своих произведениях он раскрывал мир природы и учил проникать в ее тайны. Большинство произведений Бианки посвящено лесу, который он хорошо знал с детства. За свою жизнь он написал более трехсот рассказов, сказок, повестей, 120 книг и т.д.

Умер В. В. Бианки 10 июня 1959 года в Ленинграде.

2. Отгадывание загадки.

Вперевалку зверь идёт
по малину и по мёд.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
лезет в яму до весны,
где он спит и видит сны. (*Медведь*)

3. Работа с рассказом В. Бианки «Музыкант» (упр. 14, с. 11-12).

а) Слушание — чтение — понимание текста.

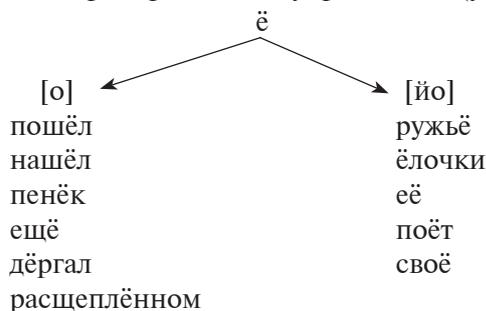
б) Обсуждение рассказа.

в) Работа в парах (упр. 15, с. 13).

Физкультминутка.

IV. Закрепление изученного материала.

1. Выполнение тренировочного упражнения (упр. 16, с. 13).



2. Работа с фольклором (упр. 17, с. 13).

Рыбак рыбака видит издалека.

Если у вас с кем-то общие интересы, то вам легче понять друг друга. Люди, сходные в чём-либо, быстро распознают друг друга, находят общий язык.

3. Тренировочное упражнение (упр. 18, с. 13).

Охотник (*что делал?*) играл;
охотник (*какой?*) старый;
играл (*на чём?*) на скрипке;
играл (*когда?*) вечерами.

4. Творческая работа (упр. 19, с. 13).

В нашем лесу живут медведи. Зимой они спят в тёплой берлоге.

Или

В нашем зоопарке живут медведи. Летом они гуляют на просторной площадке.

Физкультминутка.

V. Систематизация и обобщение знаний и умений.

1. Работа в тетради (с. 6-7).

Задание 1.

Тема. Паучок — акробат на паутине.

Задание 2. Работа в парах.

2. Ознакомление с развитием событий в рассказе Н. Сладкова «Паучок».

Тяну паука за паутинку вверх, а он паутинку разматывает и опускается вниз. Я быстрее тяну, он быстрее разматывает. Я руками перебираю, только пальцы мелькают, а он паутину выпускает и скользит вниз. Как будто я катушку за нитку тяну вверх: тяну, тяну, нитка разматывается, а катушка ни с места. Крутится, вертится, а вверх ни на сантиметр!

Изо всех сил тяну, а паучок всё равно внизу!

И тут подумал я, что этак я паука, как катушку с нитками, до конца размотаю! Ведь иссякнет же он когда-нибудь, будет же конец его паутине? Размотается весь на паутину — тут ему и конец. За что же беднягу так?

Оборвал я паутинную нить, пустил паука на землю. Помчался он со всех своих восьми ног. Здорово так, сразу видно, что не весь ещё вымотался. Осталось ещё паутины на сеть — комаров ловить. Пусть ловит: кусаются комары здорово!

VI. Домашнее задание (упр. 20, с. 14; выучить словарные слова *нашёл*, *откуда*, *возле*, *вечер*; *перечитать рассказ*).

VII. Итог урока.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....