

МЕТОДИЧНИЙ ОРІЄТИР

Літера «І»

Освітня лінія «Мовлення дитини»

«В один літній сонячний день на галявину, де росли іриси, за якими доглядав індик, завітало Жабенятко Квака...»

- ♦ Запропонувати дитині продовжити розповідь.
- ♦ Допомогти скласти схеми речень.
- ♦ Порахувати, скільки слів у реченні.
- ♦ Назвати слова зі звуком [i].
- ♦ Допомогти дібрати разом із дорослим злиття звуків до схем [-o], [= o].
- ♦ Поділити слово на склади.
- ♦ Запропонувати порівняти вимову звуків [p], [pʼ]

Освітня лінія

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

♦ Розповісти про індика, який знаходиться *посередині* галявини. *За ним* розпускаються іриси. Скільки їх? (3) Скільки *перед ним* ірисів? (2) Хто *зліва* від індика? (Жабеня.) В якій лапці жабеня тримає лійку? Що робить метелик? (Літає *над* ірисами).

♦ Розфарбувати квіти, які знаходяться *далі*, жовтим кольором. А ті, що *ближче*, синім.

Освітня лінія

«Дитина в природному довкіллі»

- ♦ Назвати сезонні зміни в природі.
- ♦ Назвати пору року, її прикмети, характерні ознаки.
- ♦ Назвати рослину (*ірис*). Розповісти про її будову. Орієнтуватися у змінах, що відбуваються під час росту рослини. Пояснити, що потребує рослина для росту.
- ♦ Орієнтуватися в особливостях зовнішнього вигляду, будові тіла, способі життя тварини (індика), а також у тому, що рослини і тварини живуть у певних природних умовах.

Літера «ї»

I. Освітня лінія «Мовлення дитини»

Елементи грамоти. Слово *їжак*.

Результат. Здійснити звуковий і складовий аналіз слова (викласти на стрічці з позначкою [•]).

Граматична компетенція. Скласти речення, виділити послідовність слів у реченні. Скласти схему речення на стрічці з позначкою [□].

Монологічна компетенція. Скласти сюжетну розповідь.

II. Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»

Зміст освіти. Форми життя.

Результат. Назвати тварин, зображених на малюнку.

- ♦ Описати їх середовище проживання. Порівняти зовнішній вигляд жабеняти Кваки та їжачка Колі.
- ♦ Встановити взаємозв'язок між будовою тіла тварин та способом життя.
- ♦ Назвати будову дерева (корінь, стебло, листок, квітка, плід).
- ♦ Назвати, що потребує рослина для росту.
- ♦ Назвати умови, необхідні для життєдіяльності рослинного і тваринного світу.

III. Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Засвоєння понять «праворуч», «ліворуч», «тонкий», «товстий».

Орієнтування у просторі. Розповісти про зустріч їжачка Колі із жабенятком Квакою. Їжачок підійшов до дерева з грушками справа, а жабеня сидить зліва від дерева. На дереві дві (2) груші, а на траві під деревом три (3) груші.

Який стовбур груші? (Тонкий.) А стовбур старої яблуні? (Товстий.)

Число. Лічба. Порахувати всі груші на малюнку (7). Викласти стільки жовтих кружечків, скільки груш.

Розфарбувати малюнок. Порахувати і домалювати квіточки, щоб їх стало стільки, скільки груш.

ПОРАДНИК

Літера «К»

- ♦ Порахувати, скільки колосків за куркою. Скільки перед куркою? Скільки курчат? Скільки колосків дістанеться кожному?
- ♦ Від жабеняти справа двоє курчат, а за ним, біля курки, ще одне. Скільки всього курчат?
- ♦ Запропонувати порівняти вимову звуків [к], [к'].
- ♦ Поділити слово *курча* на склади (*кур-ча*; 2 склади).
- ♦ Допомогти дитині зрозуміти, що наголошеними можуть бути тільки голосні звуки.
- ♦ Пограти у гру «Спіймай звук».
- ♦ Запропонувати виразно назвати предмети, зображені на малюнку, виділяючи голосні. Назвати потрібний звук.
- ♦ Порівняти звук і букву. Викласти букву у «віконечку» на малюнку.
- ♦ Порахувати предмети. Дібрати картку із відповідною цифрою. (Щука і жабеня — їх 2). Щука (яка?) — велика. Жабеня (яке?) — маленьке. Щука живе над жабеням. Жабеня із щіткою знаходиться під щукою.
- ♦ Поміркувати, як пливе щука. А Жабеня?

Літера «Л»

- ♦ Зимовий відпочинок друзів.
 - ♦ Порівняти кількість предметів на малюнку. Скільки їх? (3).
 - ♦ Порахувати друзів. Скільки їх? (2).
 - ♦ Порівняти кількість ялинок і друзів (> чи <).
- 1-ша ялинка — для жабеняти,
2-га ялинка — для лисеняти,
3-тя ялинка — ні для кого.
Скільки ялинок? (3)
Скільки друзів? (2)
- ♦ На скільки більше ялинок, ніж друзів? (На 1.)
 - ♦ Кому ти подарував би ялинку, яка залишилася?

ЗМІСТ. РЕЗУЛЬТАТ

I. Освітня лінія «Мовлення дитини».

1.1. Монологічне мовлення.

Володіє навичками послідовного, логічного зв'язного мовлення. Самостійно висловлює зв'язні оцінні судження.

1.2. Звукова культура мовлення.

Здійснює звуковий та складовий аналіз слів.

Складає речення. Визначає послідовність слів у реченні.

1.3. Володіє руховими навичками, необхідними в подальшому для навчання письма (розмальовує).

II. Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

2.1. Сенсорні еталони: виділяє, порівнює, добирає групи предметів за визначеною ознакою.

III. Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі».

3.1. Природа планети Земля. Знає, що на Землі вода знаходиться у річках, озерах, морях, океанах. Розрізняє стани води: рідкий, твердий, газоподібний (пара).







