

**Натисніть тут, щоб  
купити книгу на сайті  
або замовляйте за телефоном:  
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,  
(066) 727-17-62**

## Передмова

Структура і зміст програми з географії базуються на принципах неперервності й наступності шкільної географічної освіти, її інтеграції на основі внутрішньо-предметних і міжпредметних зв'язків, гуманізації, урахування вікових можливостей учнів, практичної спрямованості.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з географії здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і передбачає диференційований підхід щодо його організації.

Мета посібника — допомогти учням та вчителям географії у підготовці до уроків узагальнення у 6 класі загальноосвітніх навчальних закладів.

Посібник укладено відповідно до вимог чинної програми з географії, затвердженої Міністерством освіти і науки України. Він дає змогу здійснювати ефективну перевірку рівня опанування учнями програмового матеріалу.

До кожної теми подано перелік основних вимог до знань, умінь і навичок учнів — «Очікуванні результати навчально-пізнавальної діяльності».

Посібник містить завдання чотирьох рівнів складності (за типологією завдань для зовнішнього незалежного оцінювання):

- **Завдання першого рівня складності (початкового)** — це тести і завдання для перевірки знань з географії, що вимагають однозначної відповіді на запитання.
- **Завдання другого рівня складності (середнього)** — це тести і завдання для перевірки знань з географії, що вимагають неоднозначної відповіді на запитання.
- **Завдання третього рівня складності (достатнього)** вимагають глибоких знань з географії, умінь робити зіставлення та певні висновки.
- **Завдання четвертого рівня складності (високого)** — це комплексні питання, які дають змогу учневі проявити творчі здібності, висловити власні думки, переконливо аргументувати особисту життєву позицію.


Структура запропонованих у посібнику уроків узагальнення така, що дає змогу використовувати як усі завдання, так і окремі з них.


### Шкала оцінювання:

- I. Початковий — 4 питання (по 0,75 бала). Максимальна кількість балів — 3.
  - II. Середній — 3 питання (по 1 балу). Максимальна кількість балів — 3.
  - III. Достатній — 2 питання (по 1,5 бала). Максимальна кількість балів — 3.
  - IV. Високий — 1 питання (3 бали).
- Усього 12 балів.

## Сходи́нки навчальних досягнень

Оці́нка в балах	12					
	11					
	10					
	9					
	8					
	7					
	6					
	5					
	4					
	3					
	2					
	1					
	1	2	3	4	5	6

 № теми

 Дата проведення

Рухаючись “сходи́нками навчальних досягнень”, ви, любі друзі, стаєте на шлях пошуку, пізнання, самоствердження.

Бажаємо вам цікавої та щасливої подорожі у чарівний світ географії. Ваші успіхи сприятимуть процвітанню та збагаченню нашої України і тішитимуть учителів та батьків.

Долайте “сходи́нки” і прагніть якомога вищого рівня!

## Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці

### ТЕМА 1. ВСТУП. РОЗВИТОК ГЕОГРАФІЧНИХ ЗНАТЬ ПРО ЗЕМЛЮ

**називає** об'єкти вивчення географії, складові географічної науки, основні джерела географічних знань та методи географічних досліджень; особливості зображення Землі на картах у давнину, відомих мореплавців та мандрівників (Марко Поло, Христофора Колумба, Фернана Магеллана), які здійснили видатні географічні відкриття в різні епохи, сучасні географічні дослідження; **добирає** географічну інформацію з різних джерел та **визначає** її корисність для себе; додаткову інформацію про пізнання і дослідження Землі у давнину та на сучасному етапі; **виконує** спостереження за змінами у природі; **складає** перелік джерел географічної інформації, які є вдома, короткі повідомлення про пізнання Землі у давнину (із залученням членів родини), короткі повідомлення про власні подорожі, які ілюструє малюнками, фотографіями, міні-презентаціями; **зіставляє** карти Ератосфена і Птолемея з сучасною картою; **простежує** за картою маршрути мандрівників і дослідників; **аналізує** інформацію про географічні дослідження у XX та на початку XXI ст.; порівнює дослідження Землі у сучасну добу з тими, що мали місце в більш ранні епохи; використовує результати власних спостережень у повсякденній діяльності; **обґрунтовує** на конкретних прикладах значення географії для життєдіяльності людини; **оцінює** внесок античних учених у становлення географії як науки; **робить** висновки про значення навколосвітніх подорожей для розширення знань про Землю; **визначає** роль сучасних досліджень у підвищенні добробуту людства.

### ТЕМА 2. ЗЕМЛЯ НА ПЛАНІ ТА КАРТІ

**називає** різні способи орієнтування на місцевості; способи зображення Землі, види масштабів, відмінності між планом і топографічним планом та картою, абсолютною і відносною висотою місцевості, об'єкти місцевості за планом та його умовні знаки; лінії градусної сітки: паралелі, меридіани, екватор, нульовий меридіан, ознаки понять «географічна широта», «географічна довгота», координати свого населеного пункту; **вміє** читати план та карту, використовуючи умовні знаки та легенду карти; **пояснює** способи орієнтування на місцевості; відмінності різних видів масштабу, особливості орієнтування плану місцевості; відмінності між географічною широтою і географічною довготою; **користується** компасом для визначення сторін горизонту та азимуту; градусною сіткою для визначення географічних координат; **визначає** азимут та напрямки на різні об'єкти на місцевості поблизу школи; масштаб плану і карти, абсолютну і відносну висоту місцевості за допомогою горизонталей та за шкалою висот; географічні координати об'єктів, населених пунктів; вимірює відстані на плані і карті за допомогою масштабу; складає схему маршруту руху; **розв'язує** задачі з різними видами масштабу; порівнює інструментальні та візуальні способи орієнтування на місцевості; зображення місцевості на глобусі, аерофотознімку та космічному знімку, плані, карті; географічну широту і географічну довготу за градусними вимірами; **оцінює** практичне значення вміння орієнтуватися на місцевості; практичне значення плану та географічних карт для себе і своєї родини; практичне значення знань про географічні координати; **робить** висновки про важливість орієнтування для збереження власного життя та безпеки під час подорожей та екскурсій.

### ТЕМА 3. ЛІТОСФЕРА

**називає** внутрішні шари Землі, склад материкової та океанічної земної кори, суттєві ознаки понять «літосфера», «земна кора», «мінерали», «гірські породи», «корисні копалини», «рельєф», «рівнини», «гори», форми рельєфу своєї місцевості; наводить приклади і показує на карті літосферні плити, сейсмічні пояси, найбільші вулкани, різні, у тому числі й унікальні форми рельєфу; **знає** правила поведінки під час землетрусу; **наводить** приклади магматичних, осадових і метаморфічних гірських порід; **визначає** абсолютну і відносну висоту рівнин і гір за шкалою висот; **позначає** на контурній карті: *вулкани*: Ключевська Сопка, Етна, Кракатау; *гори*: Карпати, Кримські, Альпи, Уральські, Кордильєри, Кавказ, Гімалаї з вершиною Джомолунгма, Анди; *рівнини*: Східноєвропейська, Західносибірська, Амазонська низовина, Лаврентійська височина, Середньосибірське, Бразильське плоскогір'я; **розрізняє** магматичні, осадові й метаморфічні гірські породи; порівнює рівнини і гори за висотою, походженням, розміщенням на суходолі або в океанах; оцінює діяльність людини та її вплив на рельєф; **висловлює** судження щодо необхідності охорони унікальних форм рельєфу; **пояснює** вплив внутрішніх і зовнішніх процесів на формування рельєфу земної поверхні; **аналізує** причини і наслідки зовнішніх і внутрішніх процесів.

## ТЕМА 4. АТМОСФЕРА

**називає** суттєві ознаки понять «погода», «клімат», «синоптична карта», елементи погоди, теплові пояси Землі, світові центри спостереження за погодою; **наводить** приклади хмар, різних за формою, прогнозів погоди, основних типів клімату; пояснює причини і наслідки зміни погоди і клімату; **спостерігає** і **фіксує** зміни елементів погоди: температури повітря, атмосферного тиску, вітру, вологості повітря, хмар, хмарності, опадів; **визначає** показники температури повітря й атмосферного тиску та їх зміни з висотою, швидкість вітру, типи погоди, що переважають у своїй місцевості; **будує** графіки ходу температури, діаграми розподілу опадів за певний період, розу вітрів; **добирає** відповідні джерела географічної інформації для ознайомлення з атмосферними процесами; користується термометром, барометром, гігрометром; **порівнює** погоду різних типів у своїй місцевості в різні пори року та її вплив на здоров'я людей; **аналізує** зміни температури повітря, атмосферного тиску протягом доби, сезону, року та їх розподіл на Землі за картою; **розв'язує** задачі на зміну температури повітря, атмосферного тиску з висотою; **оцінює** вплив стану повітря на здоров'я людини; **робить висновки** про значення прогнозу погоди для життя і діяльності людини.

## ТЕМА 5. ГІДРОСФЕРА

**називає** суттєві ознаки понять «океан», «море», «затока», «протока», «острів», «океанічна течія», «річка», «озеро», «болото», «льодовик», «багаторічна мерзлота», «підземні води»; **наводить** приклади морів, заток, проток, островів, річок, озер, штучних водойм; пояснює причини і наслідки рухів води в Світовому океані, особливості живлення і режиму вод суходолу; **знає** і **розуміє** негативні наслідки паводків, повеней і цунамій; **визначає** особливості розподілу води між Світовим океаном і водами суходолу за відповідною діаграмою, глибини океанів і морів за шкалою глибин, залежність напрямку і характеру течії річок від рельєфу, видів живлення та режиму вод суходолу від клімату; **розрізняє** способи зображення вод суходолу на плані та карті, озера за походженням їхніх улоговин і стоком, типи боліт, покривні та гірські льодовики, штучні водойми, типи підземних вод; **позначає** на контурній карті назви: *морів*: Чорне, Середземне, Червоне, Балтійське, Баренцове; *проток*: Гібралтарська, Магелланова, Дрейка, Берингова; *заток*: Біскайська, Бенгальська, Мексиканська, Гвінейська; *островів*: Велика Британія, Гренландія, Мадагаскар, Нова Гвінея; *нівостровів*: Скандинавський, Кримський, Аравійський, Індостан, Сомалі, Лабрадор; *западини*: Маріанська; *річок*: Дніпро, Дунай, Янцзи, Ніл, Амазонка, Міссісіпі; *озер*: Каспійське море, Великі озера, Байкал, Вікторія; **оцінює роль** води для життєдіяльності людини та використання мінеральних і термальних вод у господарській діяльності, вплив людини на різні частини гідросфери; **робить висновки** про вплив якості питної води на здоров'я людини.

## ТЕМА 6. БІОСФЕРА ТА ҐРУНТИ. ПРИРОДНІ КОМПЛЕКСИ. ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

**називає** компоненти біосфери, суттєві ознаки понять «біосфера», «ґрунти», «рослинність», «тваринний світ», види рослин і тварин, які поширені у своїй місцевості; суттєві ознаки понять «природний комплекс», «географічна оболонка», «природна зона», компоненти природного комплексу; кількість населення на Землі та в Україні, людські раси; **вміє** читати політичну карту; **наводить** приклади природних комплексів та комплексів, змінених людиною, у своїй місцевості; **пояснює** особливості поширення ґрунтів і живих організмів на земній кулі за допомогою карт, вплив людини на компоненти біосфери; наслідки взаємодії літосфери, атмосфери, гідросфери, біосфери; **порівнює** види рослин і тварин, що поширені на різних широтах земної кулі; особливості основних природних зон Землі; **дотримується** правил безпеки та поведінки під час екскурсії; **аналізує** карти густоти населення та людських рас; показує на карті найбільші за площею та кількістю населення держави світу і держави-сусіди України; **характеризує** види господарської діяльності та її наслідки у своєму населеному пункті; **порівнює** людські раси за зовнішніми ознаками, густоту населення в різних регіонах земної кулі; **оцінює** значення ґрунтів, рослинності і тваринного світу для життєдіяльності людини; вплив людини на природу, рівень забруднення навколишнього середовища в результаті різних видів господарської діяльності; **пропонує** власні заходи зі збереження тваринного та рослинного світу своєї місцевості; **оцінює** вплив людини на природні комплекси у своїй місцевості та значення знань про природні комплекси для її життєдіяльності; усвідомлює толерантне ставлення до представників людських рас і народів світу; **висловлює** судження про заходи щодо усунення негативних наслідків господарської діяльності у своєму населеному пункті; **розробляє** за допомогою членів родини міні-проект з утилізації побутових відходів.

ВІДПОВІДІ ДО УСІХ ЗАВДАНЬ ЗАПИШІТЬ У БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ,  
ПОДАНИЙ НА ЗВОРОТІ СТОРІНКИ

**ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ**

*Завдання з вибором однієї правильної відповіді.*

1. Вкажіть, хто винайшов сонячний годинник та першим накреслив географічну карту з використанням масштабу:  
а) Геродот; б) Анаксимандр; в) Платон; г) Піфагор.
2. Вкажіть державу, що носить ім'я першовідкривача Америки:  
а) Колумбія; б) Венесуела; в) Монголія; г) Мексика.
3. Вкажіть метод географічних досліджень, що дає змогу з'ясувати, коли виник і як розвивався в часі об'єкт чи явище:  
а) описовий; в) картографічний;  
б) експедиційний; г) аерокосмічний.
4. Вкажіть громадянина України, котрий здійснив політ в космос в складі екіпажу американського космічного корабля "Колумбія":  
а) Каленик Геренчук; в) Леонід Каденюк;  
б) Павло Тутковський; г) Степан Рудницький.

**СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ**

*Завдання з вибором кількох правильних відповідей.*

5. Вкажіть дослідників, що відкрили Австралію:  
а) Віллем Янзон; в) Абель Тасман;  
б) Бартоломеу Діаш; г) Джеймс Кук.

*Завдання, що передбачає запис правильної відповіді у таблицю.*

6. Вкажіть об'єкти вивчення географії.

*Закінчіть речення.*

7. Період від кінця XV до середини XVII ст. називають ... .

**ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

8. Встановіть відповідність між територією світу та уявною формою нашої планети в давнину:  
1) Стародавня Греція; а) Земля — диск, що лежить на спинах слонів;  
2) Індія; б) Земля має кубічну форму;  
3) Японія; в) Земля — півсфера, яка омивається морем;  
4) Вавилон. г) Земля — диск, що нагадує щит воїна;  
д) Земля — плоский диск, що лежить на трьох китах.
9. Розташуйте послідовно мандрівників, які досліджували нашу планету, починаючи від найдавніших часів:  
а) Ератосфен; б) Арістотель; в) Піфагор; г) Птолемей.



ВІДПОВІДІ ДО УСІХ ЗАВДАНЬ ЗАПИШІТЬ У БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ,  
ПОДАНИЙ НА ЗВОРОТІ СТОРІНКИ  
**ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ**

*Завдання з вибором однієї правильної відповіді.*

1. Вкажіть, кого називають “батьком географії”:  
а) Страбона; б) Геродота; в) Ератосфена; г) Арістотеля.
2. Вкажіть, хто відкрив морський шлях у справжню Індію:  
а) Д. Лівінгстон; б) Васко да Гама; в) Ф. Магеллан; г) Хуан Елькано.
3. Вкажіть метод географічних досліджень, що полягає у визначенні місцезнаходження об’єктів і нанесення їх на карту:  
а) описовий; б) картографічний; в) історичний; г) аерокосмічний.
4. Вкажіть, хто вважається першовідкривачем Австралії:  
а) Абель Тасман; б) Ф. Магеллан; в) Х. Колумб; г) Р. Скотт.

**СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ**

*Завдання з вибором кількох правильних відповідей.*

5. Вкажіть керівників першої російської навколосвітньої експедиції:  
а) Іван Крузенштерн; б) Фадей Беллінсгаузен;  
в) Юрій Лисянський; г) Михайло Лазарєв.

*Завдання, що передбачає запис правильної відповіді у таблицю.*

6. Назвіть частини світу, що були відображені на найдавнішій карті Ератосфена.

*Закінчіть речення.*

7. Підручник, карта, словник, енциклопедії, засоби масової інформації називають... .

**ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

8. Встановіть відповідність між мандрівниками та їхнім внеском у географічну науку:

1) Арістотель;	а) виділив географію в окрему науку, створив найдавнішу карту;
2) Геродот;	б) першим висунув здогад, що наша планета має форму кулі;
3) Марко Поло;	в) побував у Північному Причорномор’ї і побачене виклав в 9 книгах “Історії”;
4) Ератосфен.	г) перший європеєць, що здійснив подорож Південною Азією;
	д) довів кулястість Землі.
9. Розташуйте послідовно мандрівників, які досліджували нашу планету, починаючи від найдавніших часів:

а) Марко Поло;	в) Васко да Гама;
б) Фернан Магеллан;	г) Ібн Буттута.





## ЗМІСТ

Передмова .....	3
Сходинки навчальних досягнень .....	4
Основний обсяг знань та умінь учнів.....	5
<b>Тема №1.</b> Вступ. Розвиток географічних знань про Землю .....	7
<b>Тема №2.</b> Земля на плані та карті .....	15
<b>Тема №3.</b> Літосфера.....	23
<b>Тема №4.</b> Атмосфера .....	31
<b>Тема №5.</b> Гідросфера .....	39
<b>Тема №6.</b> Біосфера та ґрунти. Природні комплекси. Планета людей .....	47