Натисніть тут, щоб

купити книгу на сайті

або замовляйте за телефоном:

(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,
(066) 727-17-62

ЮНИЙ ДРУЖЕ!

Твоє мовлення, твої успіхи з письма і читання залежать від тебе. Така робота вимагає наполегливості, терпіння і систематичності в її здійсненні.

Ти дізнався від учителя, що не можеш передати звук, який чуєш, відповідною буквою; у тебе труднощі в засвоєнні літер; ти не розпізнаєш на слух схожі фонеми; не визначаєш кількості і порядку звуків у слові; замінюєш, пропускаєш, вставляєш зайві букви, переставляєш букви і склади; не дописуєш елементи букв; не можеш правильно передати твердість чи м'якість приголосного. Несформованість будь-якої із вказаних функцій може визвати порушення процесу оволодіння письмом. Тоді відкривай цей зошит і ти позбудешся подібних дефектів. Не треба боятися помилок. Ти зможеш досягти успіхів своєю працею.

Насамперед слід відпрацювати чітку **артикуляцію**, використовуючи схеми та моделі. Потрібно не просто правильно відтворити звуки, а й потренуватися у вимовлянні, пов'язати з відповідною буквою і лише потім приступити до виконання завдань на письмі. **Записуй кожне слово, проговорюючи його по складах**. Саме тому в інструкціях спочатку, як правило, ставиться вимога «назви́ слово правильно», «прочитай, змінюючи слово за «зразком» або «прочитай виразно» і лише потім — «запиши».

Для кращого засвоєння правопису слів вводяться ігрові моменти, щоб ти міг пофантазувати, відкрити для себе щось незвичайне, нове. Ці завдання передбачають:

— вставити пропущені букви;
— записати слова з відповідною літерою;
— записати слова у два стовпчики;
— виписати слова, що відповідають на дане запитання;
— записати назви предметів з відповідною буквою;
— дібрати слова, близькі за значенням;
— підкреслити м'які приголосні тощо.

Закріплення усіх цих навичок та вмінь ти продовжиш, працюючи з реченнями та текстом. Навчишся самостійно складати опис рослин, тварин, поширювати або скорочувати текст, виділяти головне, найсуттєвіше.

При цьому ти повинен дотримуватися послідовних дій, а саме:

— прочитати речення, щоб зрозуміти його зміст;

— виділити орфограми, запам'ятати їх;

— записувати кожне слово, вимовляючи його по складах;

— перевірити, чи немає у словах пропусків складів, букв, чи правильно написані букви;

— порівняти свій запис зі зразком, виправити помилки і попрацювати над ними.

Усі завдання зошита не лише підвищать грамотність письмових робіт, а й допоможуть тобі ліквідувати прогалини в знаннях, розкрити свої здібності, талант.

З вірою в тебе —
вчитель-логопед,
спеціаліст вищої категорії,
вчитель-методист,
відмінник народної освіти
Дяченко К.Г.

ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ ЗВУКІВ [Р] — [Л]

І. Артикуляційна база

1. Порівняй звуки [р] і [л] за артикуляцією і звучанням.

Розглянь, в якому положенні має бути язик під час вимовляння звука [л].

Чим відрізняється вимова звуків [л] і [р]?

Мал. 1. Модель артикуляції звука [л].

Мал. 2. Модель артикуляції звука [р].

2. Прочитай склади. Порівняй їх за артикуляцією.

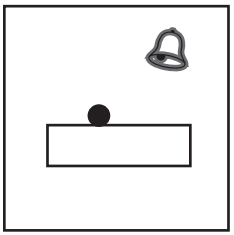
ла — ра	лу — ру	лар	лур	рал
ло — ро	ли — ри	лор	лир	лар

Поміркуй! Під час вимови якого звука:

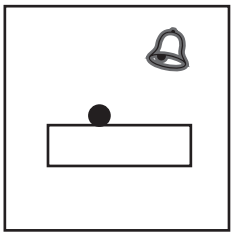
а) кінчик язика зімкнений з верхніми передніми зубами?

б) кінчик язика зімкнений з верхніми альвеолами?

3. Різниця у вимові звуків [л], [р] на прикладах моделей. (мал. 3, 4).



Мал. 3. Модель артикуляції звука [л].



Мал. 4. Модель артикуляції звука [р].

18. Поміркуй, як від іменників утворити прикметники. Став питання. Коментуй, де чуєш звук [р].

Зразок: Суп з картоплі (який?) картопляний суп

Каша з кукурудзи — _____

Джем з абрикос — _____

Каша з рису — _____

Котлети з гречки — _____

Желе з фруктів — _____

РОБОТА НАД ПОМИЛКАМИ

_____

_____

_____

_____

_____

_____

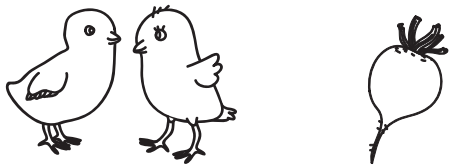
_____

_____

ТВОРЧІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ РОБОТИ З МАЛЮНКАМИ

19. Склади речення за малюнками. Записуй кожне слово, проговорюючи його по складах.

Підкресли букви, що вказують на м’якість звука [р´].

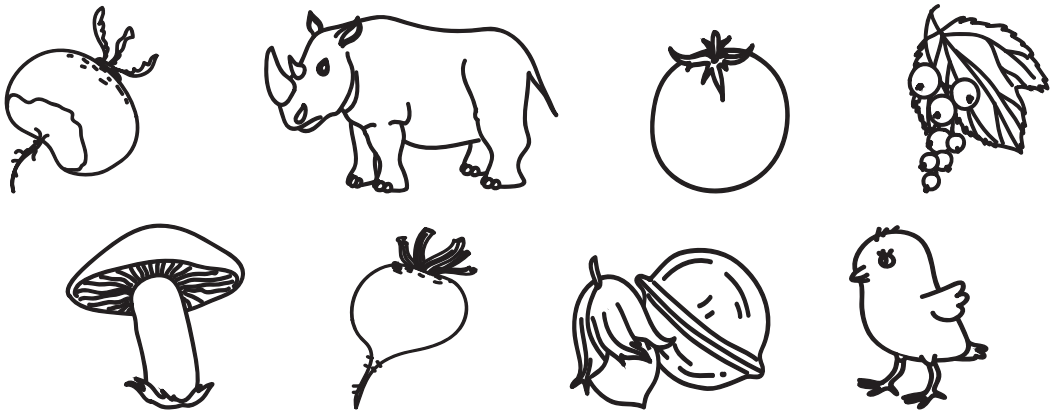


20. Поміркуй, за яким принципом слід розподілити слова — назви малюнків у два стовпчики.

Визнач місце звуків [р], [р´] у словах.

З усіма словами склади і запиши словосполучення.

Склади речення за малюнком, який тобі найбільше сподобався.



26. Назви казку за малюнком.

Інструкція. Перекажи ту частину казки, до якої відноситься цей малюнок.

Записуй слова, в яких чуєш звук [л], поділяючи їх на склади.

27. Придумай свою казочку.

Пофантазуй і розкажи, хто твій улюбленець, як його звати, куди ви пішли, що бачили…

Пам’ятай, що слова треба добирати із звуками [л], [л´].

ЗМІСТ

Звернення до учнів 3
Диференціація звуків [*л*] – [*р*] 5
Розрізнення звуків [*р*] – [*р´*] 33
Розрізнення звуків [*л*] – [*л´*] 57
Пам’ятка 80