

Натисніть тут, щоб

КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ

або

замовляйте по телефону:

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

Н.О. Будна

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Навичка читання мовчки

Діагностичні картки

3 клас



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 81.161.2(075.2)
ББК 81.2 Укр я71
Б 90

Будна Н.О.

Б 90 Літературне читання. Навичка читання мовчки : діагност. карт. : 3 кл. / Н.О. Будна. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2017. — 32 с.

ISBN 978-966-10-5016-6

У посібник подано 10 діагностичних карток з літературного читання для поточної перевірки навички читання мовчки учнями 3-го класу, зміст яких відповідає оновленій програмі МОН України.

Спеціально дібрані художні тексти та завдання до них допоможуть учителям перевірити навичку читання мовчки за показниками: спосіб, темп, розуміння прочитаного.

Для вчителів та учнів 3-го класу.

УДК 81.161.2(075.2)
ББК 81.2 Укр я71

*Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути відтворена в будь-якому вигляді
без дозволу автора чи видавництва.*

Передмова

Поточна перевірка навички читання мовчки у 3-му класі здійснюється в письмовій формі фронтально за показниками: спосіб, темп, розуміння прочитаного.

Учні можуть прочитати текст мовчки і письмово виконати завдання (4 завдання закритого типу і 2 завдання відкритого типу). Вчитель пропонує учням узяти в руки олівці. Після сигналу «Старт» розпочинають читання тексту. Через три хвилини вчитель говорить «Фініш», і учні ставлять олівцем крапку над словом, на якому зупинились. Далі дочитують текст і виконують запропоновані завдання.

Обсяг творів у 3-му класі становить 250-310 слів. Якщо учень встиг прочитати за три хвилини текст повністю — 3 бали, не менше 2/3 — 2 бали, не менше половини — 1 бал, менше половини — жодного бала.

Завдання відкритого типу — це завдання на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою тощо; з розгорнутою відповіддю творчого характеру; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо. Вимоги до формування змісту та оцінювання тестової роботи з перевірки навички читання мовчки в 3-му класі подано в «Нових орієнтовних вимогах до оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів» на с. 29. За читання мовчки (спосіб і темп) передбачається максимальна кількість балів — 4 (1 бал — спосіб читання, 3 бали — темп читання), а за розуміння прочитаного — 8 (4 бали за 4 завдання закритого типу і 4 бали — за 2 завдання відкритого типу). Перевірка розуміння прочитаного мовчки тексту повторного його перерахування не передбачає.

Діагностична картка № 1

.....

1. Прочитай текст мовчки.

2. Виконай завдання, подані після тексту.

Осіннє листя¹

Шелестить під ногами листячко в садку: ш-ш-ш. Вітер наче зрадів, що так багато йому роботи, зриває останні листочки з дерев, не жаліє. Вкриває ними стежки в садку, крутить їх у повітрі. І неначе приспівує листкам до таночка:

— Не сердьтеся, не сердьтеся на мене, на вітра веселого! Ви тут розпустилися навесні, зазеленіли влітку, гріло вас сонечко, пили ви свіжі роси на світанку і годували цим дерево, освіжали в садку повітря. Ви багато зробили, листки, за літо. А тепер холодні ночі, дощі, сонце не гріє, і ви пожовкли. Я зірву вас, я вкрию вами матусю-землю. А навесні нове листячко розпуститься на деревах.

— Ш-ш-ш, чуємо! — прошепотіли листки. А далі стиха: — А ми? Ми вже ні на що не здатні? Ми вже помремо?

Коли ось по стежці повзе великий жук.

— Он яку купу листя хтось добрий мені нагріб, — каже жук. — Під ним я добре перезимую.

І заліз аж під листя. Шелестять листочки:

— Ми гріємо, ходіть до нас!

— От бачите, листочки, ви ще станете комусь у пригоді, — каже вітер. — Ще не один до вас звернеться.

І справді — під купою листя назбиралося багато уся-

¹ Найкраще. Позакласне читання для учнів 2 кл. : навчальний посібник / Упоряд. А.І. Мовчун, Л.І. Харсіка. — К. : АВДІ, 2009. — 344 с. — С. 69-71.

ких маленьких тварин, що завмирають на зиму, і жучки, й павучки.

Аж ось повзе щось велике, колюче, усе в голках. Притихла дрібнота. А це їжак. Йому теж потрібне листя для зимового житла. Понатикавав листочків на свої колючки і побрів далі.

А вітер наче звеселився, рве останнє листячко з дерев, крутить ним у таночку, кидає на землю. (213 слів)

Олександр Копиленко

1. Яка пора року описана в оповіданні?

А літо

Б осінь

В зима

2. Хто говорив з листочками?

А вітер

Б дощ

В мурашка

3. Хто зрадив купі листя?

А діти

Б жучки

В сонечко

4. Кому ще стало в пригоді опале листя?

А їжачку

Б зайчику

В бобру

5. Впиши у речення пропущені слова, що означають дію вітра.

А вітер наче _____, _____ останнє листячко з дерев, _____ ним у таночку, _____ на землю.

6. Встанови послідовність словосполучень, що характеризують розвиток листочків на дереві (за словами вітра).

освіжали в садку повітря

розпустилися навесні

пили свіжі роси на світанку

зазеленіли влітку

годували дерево

Діагностична картка 2

1. Прочитай текст мовчки.

2. Виконай завдання, подані після тексту.

Добрий день¹

Коло річки стоїть хата. В ній живуть Гриць із мамою. Стане хлопчик на порозі — в кінці городу ростуть верби, у вербах тече річка, за річкою луг аж до поля.

— Гей, гей! — подає він свій голос. Так вітається з деревами, річкою, лугом, полем, даючи їм на добридень. Верби шелестять, річка шумить, луг розлягається, а з полів вертається луна: «Добрий день, Грицю...».

Біля порога лежить прут. Це не просто собі вербова гілка, а Гриців кінь. Його треба напасти, напоїти й викупати. Вскакує, поганяє в кінець городу й раптом зупиняється. Там за річкою пасеться кобила, а коло неї стоїть лошатко. Обоє гніді й гарні. Лошатко підійшло до своєї мами, схилило до неї свою голову. Мама йому щось сказала. Лошатко виструнилося і як пуститься берегом. Його грива так і грає. Крутнуло, жене назад як вітер.

Гриць пришпорив свого коника, давай і собі навскач. Лошатко на одному березі, а він гарцює на другому. Та де там лошаткові перегнати хлопчика! Його кінь дуже баский. Він ще й ірже людським голосом. І здається Грицеві, що кінь несе його поверх дерев, що земля миготить під копитами.

Лошатко набігалось, стало коло своєї мами. Кобила перестала пастися, обнюхує своє гніденьке, а воно оповідає їй, напевно, про те, як йому добре.

¹ Харчук Б. Материнська любов. — К. : Веселка, 1972. — 232 с. — С. 102.

Гриць не зупинив свого коня. Їде з берега додому. Йому теж хочеться розповісти мамі, де він був і що бачив. Як перескакував через ріки й моря, як бачив високі гори й великі міста — цілий світ. Скрізь гарно. Але тут, на березі річки, де їхня біла хата, — найкраще. Він поганяє, щоб швидше розказати про це рідній мамі. (255 слів)

Борис Харчук

1. Що служило Грицеві за іграшкового коня?
А вербова гілка
Б калинова гілка
В суха лозина
2. Хто пасся за річкою?
А корова з телям
Б кобила з лошам
В кінь із лошам
3. Яким було лоша?
А білим **Б** гнідим **В** сірим
4. Що здається Грицеві?
А що кінь несе його поверх дерев
Б що кінь біжить швидко
В що кінь несе його через річку
5. Запиши, якими словами можна замінити слово *оповідає*.

6. Де найкраще місце для Гриця? Чому? Запиши.
