

## **Шановні батьки та педагоги!**

Ось і прийшов час допомогти своїй малечі підготуватися до школи. Дитина — це маленький «ліхтарик», який повинен від отриманих знань світитися, а не гаснути. Малюки в цьому віці — «пізнайки»; вони намагаються про все дізнатися, хочуть бути успішними.

Шановні дорослі, підтримаємо наших «пізнайок», допоможемо їм подолати рифи труднощів і перешкод та потрапити до країни Знань.

Хай їм щастить!

*Автор*

**Порадник.**  
**Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**  
**«Поштар Печкін» (с. 6)**

Успіх у розвитку логічного мислення дитини можливий лише тоді, коли розвивається особистість. Забезпечення навчального процесу завданнями творчого характеру, вправами з ігровими елементами сприяє розвитку мислення, формуванню творчого і самостійного підходу до пізнання навколишньої дійсності. Ціле-спрямоване формування та розвиток логічного мислення впливає на якість знань, усвідомлене засвоєння матеріалу.

<b>№</b>	<b>Зміст освіти</b>	<b>Заняття</b>	<b>Запитання</b>	<b>Результати</b>
1	Порівняння об'єктів (транспорт)	Знайти чим схожі і чим відрізняються предмети на малюнку.	Поміркувати, чи є спільні ознаки між предметами на малюнку.	Розмірковує, висловлює і відстоює власну думку.
2	Порівняння предметів у групах (живі і неживі об'єкти)	Знайти, що поєднує і чим відрізняються предмети в групах.	Поміркувати, чи є спільні ознаки між групами предметів.	Порівнює предмети. Знаходить спільні ознаки. Розташовує предмети по групах (з'єднує предмет з прямокутником).

**Методичний орієнтир**

- Виділяти, порівнювати властивості предметів; добирати та групувати предмети за визначеною ознакою, класифікувати їх за двома-трьома ознаками.
- Засвоїти значення слів «усі», «кожен», «решта».
- Розрізняти подібні предмети, встановлювати закономірності в наборі ознак, зіставляти та узагальнювати в процесі пошуку ознак відмінності, робити послідовний аналіз предметів.
- Формувати уявлення про поняття «вище», «нижче», «ближче», «дальше», «між», «на», «під», «над», «усередині», «зовні»; визначати просторове розміщення предметів, розвивати вміння орієнтуватися на аркуші паперу, встановлювати просторові відношення між предметами.

- Засвоїти поняття «однакова кількість», «неоднакова кількість» предметів. Порівнювати кількість предметів («більше», «менше», «порівну»).
- Виконати вправу «Підбери ключик для замка».
- Допомогти Кваці намалювати таку саму фігуру, починаючи із заданої точки.
- Скопіювати фігури, розміщені у верхніх квадратах.
- Визначити, які предмети знаходяться в кімнаті.
- Домалювати частину до цілого.
- Порівняти малюнки. Чим відрізняються, чим схожі?
- Підібрати мірку тваринці.
- Підібрати елемент. Ціле — частина.
- Розказати, на що схожі хмаринки.
- Назвати і нанести кольори на палітру. Пояснити відповідність кольору об'єктам природи.
- Допомогти Буратіно підібрати ключик.
- Копіювати, починаючи з точки.
- Аналізувати, синтезувати, зіставляти, порівнювати і знаходити ознаки подібності та відмінності.
- Узагальнювати, абстрагувати, виокремлювати, знаходити загальну ознаку в групі предметів, об'єктів, явищ.
- Класифікувати, систематизувати, знаходити логічні співвідношення між числами і предметами.
- Встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та залежності.
- Класифікувати геометричні фігури, предмети, множини.
- Впорядкувати предмети за величинами, масою, об'ємом, розташуванням у просторі і часі.
- Обчислювати та вимірювати кількість, відстань, розмір, довжину, ширину, висоту, об'єм, масу, час.

