

Натисніть тут, щоб

**КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ**

або

**замовляйте по телефону:**

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

Вартабедян Л.В.

СЕРИЯ «БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ»

# УРОКИ русского языка

3 класс

Методические рекомендации  
к тетради-пособию

Часть I



Тернопіль  
Навчальна книга — Богдан

УДК 372.46 (075.2)  
ББК 74.268.1Рус.я71  
В18

Серію «Бібліотека вчителя» засновано 2007 року

**Варгабедян Л. В.**

В18 Уроки русского языка. Методические рекомендации к тетради-пособию.  
3 класс. Часть I: Пособие для учителя. — Тернополь: Навчальна книга —  
Богдан, 2011—72 с.  
(Серія «Бібліотека вчителя»)

**ISBN 978-966-10-1427-4**

У посібнику подано розробки уроків з російської мови, методичні рекомендації до робочих зошитів «Русский язык» 3 класс (автор Н.Б.Шост), зміст яких відповідає чинній навчальній програмі Міністерства освіти і науки України для середніх загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Наведено зразки бесід під час вивчення та закріплення нового матеріалу, опорні схеми, таблиці, малюнки, а також різні види роботи над словом, реченням, текстом.

Для фронтальної, групової, диференційованої роботи дібрано різноманітні творчі завдання та ігровий матеріал.

Значну увагу приділено роботі з розвитку усного та писемного мовлення.

Для зручності у використанні конспекти розміщено на відривних аркушах. До кожного уроку відведено місце для доповнень, змін, уточнень, творчих доробок учителя.

УДК 372.46(075.2)  
ББК 74.268.1 Рус.я71

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-1765-7 (серія)  
ISBN 978-966-10-1427-4

© Навчальна книга — Богдан,  
майнові права, 2011

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Страница
1	Повторение изученного во втором классе (с. 4-5).		
2	Повторение изученного во втором классе (с. 5-6).		
3	Повторение изученного во втором классе (с. 7-8).		
4	Устная и письменная речь (с. 8-9).		
5	Устная и письменная речь. Культура речи (с. 10-11).		
6	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные (с. 12-13).		
7	Ударные и безударные гласные. Их произношение и обозначение на письме (с. 13-14).		
8	Ударные и безударные гласные [о], [а] (с. 15-16).		
9	Звонкие и глухие согласные звуки; слова с согласным [г] (с. 16-18).		
10	Слова на <i>бя, ня, вя, мя</i> . (с. 18-19).		
11	Буква <i>Яя</i> . Её звуковое значение (с. 20-21).		
12-13	Слова с мягкими согласными звуками [ч'], [щ']. Сочетания <i>ча, ща</i> . (с. 21-24).		
14	Звонкие и глухие согласные в конце слова (с. 25-26).		
15-16	Звонкие и глухие согласные в конце слова (с. 26-28).		
17	Алфавит (с. 29-31).		
18	Проверь себя (с. 1-32).		
19	Развитие речи (с. 32-33).		
20	Звук [ы], буква <i>ы</i> (с. 34-35).		
21	Звук [и], буква <i>Ии</i> (с. 36-37).		
22	Буквы <i>Ии, ы</i> (закрепление) (с. 38-39).		
23	Сочетания <i>жи, ши</i> (с. 40-41).		
24	Звук [э], буква <i>Ээ</i> (с. 42-43).		
25	Проверь себя (с.44-45).		
26	Буква <i>Ее, её</i> звуковое значение (с. 46-47).		
27	Буква <i>Ее</i> . Её звуковое значение (с. 48-49).		
28	Сочетания <i>же, ше, це</i> (с. 49-51).		
29	Развитие речи (с. 51-52).		
30	Буква <i>Ёё</i> . Её звуковое значение (с. 53-54).		
31	Сочетания <i>жё, шё</i> (с. 54-55).		

32	Сочетания <i>бё, нё, вё, мё, рё, фё</i> (с. 56-57).		
33	Разделительный твёрдый знак ( <i>ъ</i> ) (с. 57-58).		
34	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ) (с. 59-61).		
35	Слог. Перенос слов (с-64-65).		
36	Развитие речи. Изложение текста по плану (с. 65-66)..		
37	Слова с согласным [ц]. Сочетания <i>цы, ци</i> (с. 70-72).		
38	Проверь себя (с. 61-63, с. 67-69).		
39	Развитие речи. Изложение текста по плану (с. 65-66).		

## УРОК 1

Дата .....

Класс .....

Дополнительный

материал

к уроку .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Тема.** Повторение изученного во втором классе (с. 4-5).

**Цель.** Повторить и углубить полученные знания по русскому языку во втором классе. Обогащать словарный запас учащихся, воспитывать культуру речи.

### Ход урока

#### I. Организация класса.

Быстро лето пролетело,  
наступил учебный год,  
но и осень нам немало  
дней хороших принесёт.

*В. Лебедев-Кумач*

#### II. Актуализация опорных знаний.

##### 1. Беседа “Мои каникулы”.

- Как вы провели летние каникулы?
- Что интересного узнали, увидели?
- Чему научились?

##### 2. Составление рассказа.

*Вариант рассказа “Мои каникулы”.*

Каникулы — любимая пора всех детей. Во время каникул я люблю гулять с друзьями во дворе, кататься с подругами на роликах.

Так же люблю читать интересные книги. Они обогащают, учат.

А ещё люблю с родителями отдыхать на природе. В этом году мы всей семьёй побывали на Чёрном море. Впервые увидела дельфинов и рыбу-камбалу. Вечерами люблю смотреть на чудесный закат солнца.

Обожаю лето!

#### III. Сообщение темы и задач урока.

— Сегодня на уроке мы повторим и углубим полученные знания по русскому языку во втором классе, а также обогатим свой словарный запас.

#### IV. Повторение изученного материала.

##### 1. Ознакомление с рабочей тетрадью, которая вместе с мудрой Совой поможет познавать тайны русского языка.

##### 2. Работа в тетради.

а) Списывание текста (задание 1, с. 4).

- Какое время года наступило?
- Как об осени пишет В. Лебедев-Кумач?
- За какое дело пора? Как вы считаете?

б) Деление слов на слоги (задание 2, с. 4).

- Сколько гласных звуков в русском, в украинском языках? (6)
- Вспомните, как разделить слова на слоги.

*(Сколько в слове гласных, столько и слогов.)*

На — сту — пи — ла (4 гласных, 4 слога)

##### 3. Словарная работа.

*(Учитель прикрепляет на доску картинку-отгадки.)*

— Отгадайте загадки, выделяя голосом ударный слог.

- ♦ Новый дом несущ в руке.

Дверца дома на замке.

Тут жильцы бумажные,

все ужасно важные. *(Портфель)*

- ♦ Портфель у меня не велик и не мал,  
лежит в нём задачник, букварь и... *(пенал)*.

- ♦ То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумею-ка!

Можешь и нарисовать...  
Что такое я?... (*тетрадь*).


- ♦ Я с собой её ношу,  
не макаю, но пишу.  
Замечательная штучка —  
самопишущая... (*ручка*).

4. Задание 3, с. 4 (*самостоятельно*).

- Соедините звуковые схемы слов с соответствующими рисунками.
- Сколько мягких согласных в слове *ручка*?
- Сколько твёрдых согласных в слове *портфель*?
- Назовите слово, в котором первый слог обозначен такой звуковой схемой

 (*Тетрадь*)

- Назовите слово, в котором второй слог обозначен схемой

 (*Пенал*)

**Физкультминутка**

5. Работа в паре (задание 4, с. 5).

- Составьте диалог на тему “На перемене”.
- Что такое диалог?
- Какие слова вежливости вы знаете?

*Вариант диалога “На перемене”*

- Здравствуй, Саша!
- Привет!
- Как провёл летние каникулы?
- Спасибо, отлично. Отдыхал на море.
- Что интересное увидел?
- Видел, рыбу-камбалу и рыбу-иглу.
- Расскажи, пожалуйста, что это за рыбы?
- ... ..
- Спасибо, Сань!

6. Составьте устно предложение со словом *вежливость*.

(*Вежливость открывает все двери.*)

- Назовите подлежащее и сказуемое.

**V. Обобщение и систематизация знаний.**

Работа по карточкам (*самостоятельно*).

- Спишите, вставляя пропущенные слова или слова-отгадки.
  1. В ..... (*дневник*) учитель ставит оценки.
  2. В ..... (*тетради*) надо писать аккуратно.
  3. Если ей работу дашь,  
зря трудился карандаш. (*Резинка*)
  4. Художник ... (*рисует*) зимнее утро.
  5. У тебя своя кровать,  
где ты выспишься в тиши,  
а в ... (*пенале*) дремлют сладко  
перья и ... (*карандаши*).

**VI. Итог урока.**

- Что повторили на уроке?
- Что больше всего запомнилось?

**VII. Домашнее задание.**

Подготовить устный рассказ “Мой первый день в третьем классе”.

## УРОК 21

Дата .....

Класс .....

Дополнительный

материал

к уроку

**Тема.** Звук [и], буква **Ии** (с. 36-37).

**Цель.** Совершенствовать умение различать звук и букву, выделять гласный [и] в слове; развивать умение сравнивать; воспитывать внимание.

### Ход урока

#### I. Организация класса.

#### II. Актуализация опорных знаний учащихся.

##### 1. Фонетическая зарядка.

а) Ми, ти, ви, ки, си, пи.

б) Игра, лимон, Мила, сила, мир, зима

##### 2. Где находится звук [и]?

(Дети делятся на 4 группы и складывают пазлы.)

— Найдите на картинках и назовите слова со звуком [и].

(Каждая группа (по выбору) составляет звуковую модель слова со звуком [и].)

**Вывод.** После мягких согласных пишется буква **и**.

#### III. Сообщение темы и задач урока.

— На прошлом уроке мы изучали звук и букву **ы**, а сегодня поговорим о значении буквы **и**, различии звуков [ы]-[и], а также закрепим умение делать звуко-буквенный анализ слов.

#### IV. Закрепление и осмысление знаний.

##### 1. Работа в тетради.

а) Задание 1, с. 36 (самостоятельно).

б) Задание 2, с. 36 (дополнение звуковых схем слов).

в) Задание 3, с. 36 (списывание с комментированием).

— Подчеркните подлежащее и сказуемое в предложениях.

**Физкультминутка**

#### V. Обобщение и систематизация знаний.

##### 1. Заучивание наизусть.

Ира с Игорем играли,

все игрушки разбросали.

— Назови мягкие согласные в каждом слове.

##### 2. “Отгадай-ка”.

Они нужны нам для шитья,

но у ежа их видел я.

Бывают на сосне, на ёлке,

а называются... (иголки).

— Сделайте звуковую схему слова *иголка*.

 — иголка — 6 за., 6 б., 3 сл.

##### 3. Работа в группах.

###### 1 группа

— Подчеркните мягкие согласные в словах.

Задумала галка

чтоб голым галчатам

иголку купить,

штанишекшить.

*А. Костецкий*

###### 2 группа

— Когда употребляется это выражение?

*Куда иголка, туда и нитка.*

— Поделите слово *иголка* для переноса.

###### 3 группа

— Когда употребляют это выражение?

*Иголке негде упасть.*

— Подчеркните твёрдые согласные.

###### 4 группа

— Поделите на слоги выделенные слова.

Я пойду и **помирюсь**.

Дам ей куклу, дам трамвай.

дам ей мишку, извинюсь,

И скажу: — **Играть** давай.

— Слово *извинюсь* поделите для переноса.

###### 5 группа

— Составьте звуковые схемы выделенных слов.



Только адрес твой да **имя**  
на конверте напишу,  
**синий** ящик отыщу,  
свой листочек опущу.

*Я. Аким*

**VI. Итог урока.**

- Какие звуки и буквы мы повторили на уроке?
- Кто может прочитать наизусть выученное сегодня стихотворение?

**VII. Домашнее задание.**

Составьте диалог “В магазине”.

## УРОК 38

Дата .....

Класс .....

Дополнительный  
материал  
к уроку

**Тема.** Проверь себя (с. 61-63, с. 67-69).

Рекомендуем использовать данные виды заданий для выработки навыков.

Работа в тетради (с. 61-63, с. 67-69).

1. Задание 1, с. 61.

— Соедините слова с соответствующей звуковой схемой

$\boxed{\bullet \mid \equiv \bullet \mid -}$  — одел

$\boxed{- \mid \equiv \bullet \mid -}$  — съел

$\boxed{\equiv \bullet \mid -}$  — сел

$\boxed{- \mid \equiv \bullet \mid - \mid -}$  — въезд

$\boxed{- \bullet \mid \equiv \bullet \mid - \mid -}$  — выезд

$\boxed{\equiv \bullet \mid \equiv}$  — семь

2. Задание 2, с. 61.

— Вставьте пропущенные буквы.

*Жёлтый, сегодня, друзья, подъём, съехал, шофёр, нашёл, тетрадь, щётка, воробы, зелёный, семья.*

3. “Один — много” (задание 3, с. 62).

*Заячий хвост — заячьи хвосты.*

*Лисий след — лисьи следы.*

*Олений рог — оленьи рога.*

*Волчий зуб — волчьи зубы.*

4. Задание 4, с. 62.

*Обезьяна, платье, коньки, письмо, горький, пальто, варенье, колосья, стулья, деревья, Ольга, жильцы, гостья, шьёт.*

5. Задание 5, с. 62.

— Дополните предложения подходящими по смыслу словами.

В зоопарке живут *звери*.

При чистке леса сжигают сухие *сучья, листья, деревья*.

Нина выполола на грядке *бурьян*.

На зиму заготовили вишнёвое *варенье*.

6. Задание 6, с. 63.

— Переведите на русский язык.

*(Пётр да Степан — друзья. Наша семья отдохнула на море. Бабушка шьёт для меня фартук.)*

7. Задание 1, с. 67.

— Разделите слова на слоги.

*(Ка-ран-даш, коль-цо, лис-тья.)*

8. Задание 2, с. 67.

— Расположите слова в алфавитном порядке.

*(Город, девочка, жёлудь, завод, подъехали, ребята, тетрадь, тяжёлый.)*

9. Задание 3, с. 67.

Составьте звуковые модели слов.

$\boxed{\equiv \bullet \mid \equiv \bullet \mid - \bullet}$  — ребята — 6 зв., 6 б., 3 сл.

$\boxed{\equiv \mid \equiv \bullet \mid - \bullet}$  — вьюга — 5 зв., 5 б., 2 сл.

10. Задание 4, с. 68.

Работа с деформированными предложениями.

*(Я живу в красивом городе. Школьники ездили в Киев на экскурсию. Весело летом на Днепре. К Коле приехала бабушка из села Красное.)*

11. Задание 5, с. 68.

— Отгадайте загадки.

Слова-отгадки: *друзья, осенью, свинья, морковь.*

12. “Переводчики” (задание 6, с. 69).

### Письмо

Алёна взяла бумагу, карандаш и написала брату письмо. Он живёт в Донецке. Девочка сама опустила письмо в почтовый ящик.



*Навчальне видання*  
Вартабедян Людмила Владимировна

## **УРОКИ русского языка**

**3 класс**  
Методические рекомендации к тетради-пособию  
**I часть**

Головний редактор *Богдан Будний*  
Редактор *Наталія Шост*  
Обкладинка *Володимира Басалиги*  
Комп'ютерна верстка *Галини Кузів*

Підписано до друку 08.11.2010. Формат 60x84/8. Папір офсетний.  
Гарнітура Таймс ЕТД. Умовн. друк. арк. 5,94. Умовн. фарбо-відб. 5,94.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців  
ДК №370 від 21.03.2001 р.

Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м.Тернопіль, 46008  
тел./факс (0352) 52-06-07; 52-05-48; 52-19-66  
*publishing@budny.te.ua*  
[www.bohdan-books.com](http://www.bohdan-books.com)

ISBN 9789661014274



9 789661 014274