

СЕРІЯ «ЖИВА МАТЕМАТИКА»

Н.П. Васильченко  
О.М. Дяченко

# ЖИВА МАТЕМАТИКА

*Числа 1—10 та число 0*

Методичний посібник до робочого зошита  
1 клас



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 372.32:51  
ББК 74.262.21  
В19

*Серію «Жива математика» засновано 2010 року*

**Васильченко Н.П.**

В19 Жива математика. Числа 1–10 та число 0 : методичний посібник до робочого зошита. 1 клас / Н.П. Васильченко, О.М. Дяченко. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2014. — 80 с. — (Серія «Жива математика»).

ISBN 978-966-10-2133-3 (серії)

ISBN 978-966-10-3743-3

Пропонований посібник укладено відповідно до нової навчальної програми Міністерства освіти і науки України та Державного стандарту початкової загальної освіти. Він містить методичні вказівки до робочого зошита «Числа 1–10 та число 0», які допоможуть дорослим методично грамотно й ефективно організувати заняття з ознайомлення учнів 1 класу з базовими математичними поняттями та сформуванню обчислювальних навичок в межах десяти.

Для вчителів початкової школи та батьків першокласників.

УДК 372.32:51

ББК 74.262.21

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-2133-3 (серії)  
ISBN 978-966-10-3743-3

© Навчальна книга — Богдан, 2014

## Шановні колеги!

Пропонуємо Вашій увазі навчально-методичний комплект «Жива математика. Числа 1–10 та число 0». Він адресований насамперед молодим учителям, оскільки початок педагогічної діяльності, як правило, супроводжується труднощами у доборі предметного матеріалу та діагностуванні рівня його засвоєння учнями. На підготовку до уроків педагог витрачає досить багато часу, проте результат не завжди виправдовує сподівання. Використання даного посібника забезпечить:

- ✓ формування в дітей стійкого **інтересу** до математики, психологічно комфортне навчання;

- ✓ **повне** засвоєння дітьми навчального матеріалу;

- ✓ **економія часу** й **зусиль** учителя при підготовці до уроків.

Навчально-методичний комплект «Жива математика» розроблений на основі авторського курсу Н. Васильченко «Лексичні основи математики» й охоплює теми «Числа 1–10 та число 0» і «Дії додавання та віднімання в межах 10». Він складається з двох частин:

1. робочий зошит із друкованою основою для учнів;

2. методичний посібник для вчителя.

Таке розмежування зумовлене тим, що діти на початку навчання у першому класі ще не вміють самостійно читати. Тому зміст та послідовність роботи викладені у «**Методичному посібнику**», а завдання виконуються у «**Робочому зошиті**».

Зміст навчально-методичного комплекту «Жива математика»:

- ✓ ознайомлення дітей із базовими математичними поняттями;

- ✓ формування міцних обчислювальних навичок у межах десяти;

- ✓ формування навичок письма.

У методичному посібнику «Жива математика» запропоновано:

- послідовність викладу й опрацювання навчального матеріалу на задану тему;

- діагностування засвоєння учнями навчального матеріалу;

- способи роботи над введенням вивчених математичних термінів в активний словник дітей;

- форми роботи з додатковими дидактичними матеріалами — ігровими посібниками.

Навчальний матеріал даного посібника об'єднано в десять змістових блоків за такими темами:

1. Один, багато, жодного. Число і цифра 0. Число і цифра 1.

2. Число і цифра 2.

3. Число і цифра 3.

4. Число і цифра 4.

5. Число і цифра 5.

6. Число і цифра 6.
7. Число і цифра 7.
8. Число і цифра 8.
9. Число і цифра 9.
10. Число 10 та його запис.





Базові поняття й уміння, які діти засвоять у процесі роботи за даним навчально-методичним комплектом:

- числа від 1 до 10 та число 0;
- лічба у прямому та зворотному порядку в межах 10;
- по 2, по 3, ..., по 10;
- через 2, через 3, ..., через 10;
- порівняння чисел у межах 10 (більше, менше, дорівнює);
- збільшення та зменшення числа на кілька одиниць у межах 10;
- додавання та віднімання чисел у межах 10;
- доповнення до 2, до 3, ..., до 10;
- склад чисел 2–10;
- цифри 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- запис чисел 1–10;
- запис дій додавання і віднімання в межах 10.

Навчально-методичний комплект «Жива математика» вирізняє винятково практична спрямованість. Увесь навчальний матеріал представлено у вигляді системи вправ із предметами та завдань у зошиті в наступній послідовності:

1. вправи з предметами;
2. вправи у зошиті:
  - а) ознайомлення з новим матеріалом та формування обчислювальних навичок:
    - вправи з наліпками;
    - тренувальні вправи;
    - вправи на самостійне складання аналогічних завдань;
  - б) контрольні завдання.

### Структура «Робочого зошита»

«Робочий зошит» призначений для поточної роботи дітей за кожною із запропонованих тем. Для зручності аркуші «Робочого зошита» розділені на чотири частини. У лівому верхньому куті кожної частини міститься позначення: **грибок** , **квіточка** , **сонечко** , **вишеньки** .

Кожну частину розглядають як маленький аркуш, що має такі самі складові, як і великий: поверхню, сторони, кути. Завдання з позначкою, наприклад, «грибок», учні виконують у тій частині аркуша, де намальовано грибок, і т.д.

Це необхідно на першому етапі роботи, оскільки діти ще не дуже добре орієнтуються на стандартному аркуші.

## ЧИСЛО І ЦИФРА 6

**Навчальний матеріал:** множина із шести предметів; по шість предметів, через шість; порівняння, стільки ж, порівну (по шість); збільшення (зменшення) на один, на два, на три, на чотири, на п'ять, на шість; лічба у прямому порядку: 1, 2, 3, 4, 5, 6; лічба у зворотному порядку: 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0; порядкова лічба: перший, другий, третій, четвертий, п'ятий, шостий, останній; доповнення до шести; «На скільки більше?», «На скільки менше?»; цифри 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6; запис дії додавання та віднімання в межах 6.

### **Вправи з предметами**

#### **Утворення числа 6**

1. Візьміть у праву руку п'ять олівців, а в ліву — один олівець. У вас стало *шість* олівців. Повторіть хором і поодиночі:

«У мене *шість* олівців».

2. Візьміть *стільки ж* лічильних паличок, скільки у вас олівців. Продемонструйте рівність способом прикладання:

«У мене *шість* олівців і *шість* лічильних паличок».

3. Розкладіть усі лічильні палички *по шість* (кількість паличок має бути кратна 6).

4. Розкладіть лічильні палички *по шість через шість*, наприклад: *шість* червоних паличок, *шість* білих і т.д.

5. Підніміть по черзі *шість* пальчиків, одночасно рахуючи: «Один, два, три, чотири, п'ять, *шість* пальчиків».

Тепер загніть один пальчик, потім — ще один, ще один, ще один, ще один і ще один. Рахуємо: «*Шість*, п'ять, чотири, три, два, один, жодного пальчика».

6. Знайдіть на дошці *шість* однакових предметів (учитель перед уроком готує цей матеріал).

7. Станьте в коло по шестеро. Виконайте по *шість* стрибків, плескань у долоні, нахилів, присідань одночасно, а тоді — по черзі.

Придумайте подібні вправи для інших дітей.

#### **Склад числа 6**

1. Покладіть на стіл п'ять білих лічильних паличок та одну синю. Скільки всього лічильних паличок на столі?

«*Шість*. До п'яти паличок додати одну паличку — буде *шість* паличок. *Шість* — це п'ять та один.»

2. Покладіть на стіл чотири білі та дві сині лічильні палички. Скільки всього лічильних паличок на столі?

«Шість. До чотирьох паличок додати дві палички — буде шість паличок. Шість — це чотири та два.»

3. Покладіть на стіл три білі й три сині палички. Скільки всього паличок?

«Шість. До трьох паличок додати три палички — буде шість паличок. Шість — це три і три.»

4. Покладіть на стіл дві білі й чотири сині палички. Скільки всього паличок?

«Шість. До двох паличок додати чотири палички — буде шість паличок. Шість — це два та чотири.»

5. Покладіть на стіл одну білу і п'ять синіх паличок. Скільки всього паличок?

«Шість. До однієї палички додати п'ять паличок — буде шість паличок. Шість — це один та п'ять.»

### **Доповнення до 6**

Робота в парі

1. Одна дитина бере п'ять гудзиків, а інша — стільки паличок, щоб у них разом стало шість предметів.

«У тебе п'ять гудзиків. Я беру одну паличку, щоб у нас разом стало шість предметів. До п'яти предметів додати один предмет — буде шість предметів.»

2. Одна дитина бере чотири палички, а інша — стільки гудзиків, щоб у них разом стало шість предметів.

3. Одна дитина бере три предмети, а інша — стільки, щоб у них разом стало шість предметів.

4. Одна дитина бере два предмети, а інша — стільки, щоб у них разом стало шість предметів.

5. Одна дитина бере один предмет, а інша — стільки, щоб у них разом стало шість предметів.

6. Одна дитина не бере жодного предмета, а інша — стільки, щоб у них разом стало шість предметів.

### **Збільшення на кілька одиниць**

1. Покладіть на парту п'ять червоних кружечків, а зелених — на один кружечок більше.

### Сонечко

а) У другому рядку зобразіть відповідно:  
на одну точку більше, ніж у першому;  
на два трикутники більше, ніж у першому;  
на три хрестики більше, ніж у першому;  
на чотири квадрати більше, ніж у першому;  
на п'ять трикутників більше, ніж у першому.

б) Запишіть у вказаних клітинках, скільки точок (трикутників, хрестиків, квадратів) зображено в другому рядку.

### Вишеньки

1. а) У другому рядку зобразіть відповідно:  
на шість кружечків більше, ніж у першому;  
на сім паличок більше, ніж у першому;  
на вісім точок більше, ніж у першому;  
на дев'ять сніжинок більше, ніж у першому.

б) Запишіть у вказаних клітинках, скільки кружечків (паличок, точок, сніжинок) зображено в другому рядку.

2. Напишіть рядок цифри 9 та рядок числа 10.

### СТОРІНКА 41

### Грибок

а) У другому рядку зобразіть відповідно:  
на дев'ять паличок менше, ніж у першому;  
на вісім грибочків менше, ніж у першому;  
на сім кружечків менше, ніж у першому;  
на шість квадратів менше, ніж у першому;  
на п'ять хрестиків менше, ніж у першому.

б) Запишіть у вказаній клітинці, скільки паличок (грибочків, кружечків, квадратів, хрестиків) зображено в другому рядку.

### Квіточка

а) У другому рядку зобразіть відповідно:  
на чотири точки менше, ніж у першому;  
на три трикутники менше, ніж у першому;  
на дві сніжинки менше, ніж у першому;  
на одну паличку менше, ніж у першому.

б) Запишіть у вказаній клітинці, скільки точок (трикутників, сніжинок, паличок) зображено в другому рядку.

### Сонечко

а) Порівняйте числа і поставте відповідні знаки.

б) Запишіть у вказаних клітинках, на скільки одне число більше чи менше за інше.

**Вишеньки** 

Вставте пропущені числа.

### **Тренувальні вправи високого рівня. Число 10**

СТОРІНКА 42

**Грибок** 

Доповніть «вусаті» схеми.

**Квіточка** 

Доповніть «вусаті» схеми.

**Сонечко** 

Доповніть «вусаті» схеми.

**Вишеньки** 

Знайдіть значення виразів.

СТОРІНКА 43

**Грибок** 

Знайдіть значення виразів.

**Квіточка** 

а) Виконайте обчислення.

б) Порівняйте значення виразів і поставте відповідні знаки.

**Сонечко** 

Вставте пропущені числа.

**Вишеньки** 

Складіть і запишіть вирази. Запропонуйте своєму сусідові по парті знайти їх значення.

### **Контрольні завдання**

КОНТРОЛЬНИЙ АРКУШ №3 (с. 46)

Вказівки до завдань подано в зошиті.

КОНТРОЛЬНИЙ АРКУШ №4 (с. 47)

Вказівки до завдань подано в зошиті.





“КНИГА ПОШТОЮ” А/С 529  
м. Тернопіль, 46008  
т. (0352) 287489, 511141  
(067) 3501870, (066) 7271762  
mail@bohdan-books.com

*Навчальне видання*

Серія «Жива математика»

ВАСИЛЬЧЕНКО Наталія Петрівна  
ДЯЧЕНКО Ольга Миколаївна

**ЖИВА МАТЕМАТИКА**

*Числа 1–10 та число 0*

**Методичний посібник до робочого зошита  
1 клас**

Головний редактор *Богдан Будний*  
Редактор *Ірина Чоренька*  
Обкладинка *Володимира Басалиги*  
Комп'ютерна верстка *Галини Телев'як*

Підписано до друку 27.01.2014. Формат 70x100/16. Папір офсетний  
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. арк. 6,45. Умовн. фарбо-відб. 6,45.

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»  
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,  
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції  
ДК №4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002  
Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008  
тел./факс (0352) 52-06-07; 52-05-48; 52-19-66  
office@bohdan-books.com www.bohdan-books.com

ISBN 978-966-10-3743-3



9 789661 037433