

Натисніть тут, щоб

**КУПИТИ КНИГУ НА САЙТІ**

або

**замовляйте по телефону:**

(0352) 28-74-89, 51-11-41

(067) 350-18-70

(066) 727-17-62

БІБЛІОТЕКА ВЧИТЕЛЯ

Ж.А. Голінщак

# ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я

## Конспекти уроків

### 4 клас

*До підручника О.В. Гнатюк*



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА — БОГДАН

УДК 613:371.32  
ББК 74.266.8  
Г60

Серію засновано 2007 р.

Рецензенти:

кандидат педагогічних наук, доцент

*Гладюк Т.В.*

вчитель вищої категорії, старший вчитель

*Походжай Н.Я.*

**Голіншак Ж.А.**

Г60 Основи здоров'я : конспекти уроків : 4 кл. : до підр. Гнатюк О.В. / Ж.А. Голіншак. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2016. — 80 с. — (Серія «Бібліотека вчителя»).

ISBN 978-966-10-1765-7 (серії)

ISBN 978-966-10-4324-3

У посібнику подано розгорнуті конспекти уроків з предмета «Основи здоров'я», зміст яких відповідає навчальній програмі МОН України, Державному стандарту початкової загальної освіти та підручнику «Основи здоров'я» (автор Гнатюк О.В.).

Розроблено зразки бесід під час вивчення нового матеріалу, цікаві та творчі завдання. Передбачено використання зошита з предмета «Основи здоров'я» (Тернопіль: Навчальна книга — Богдан).

Для вчителів початкових класів та студентів педагогічних навчальних закладів.

УДК 613:371.32  
ББК 74.266.8

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

ISBN 978-966-10-1765-7 (серії)  
ISBN 978-966-10-4324-3

© Навчальна книга — Богдан, 2016

## ОРІЄНТОВНИЙ КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН

№ з/п	Тема уроку	Сторінка	Дата
1.	Цінність і неповторність життя й здоров'я людини.	4	
2.	Про безпеку життєдіяльності. Безпечні і небезпечні ситуації.	7	
3.	Складові здоров'я. Чинники здоров'я.	12	
4.	Харчування і здоров'я.	15	
5.	Про рух і загартовування.	18	
6.	Щоб очі добре бачили, а вуха чули. Бережи органи чуття!	20	
7.	Про поставу. Плоскостопість.	22	
8.	Щоб мати здорові зуби... Гігієна порожнини рота.	24	
9.	Яким повітрям ми дихаємо. Стеж за чистотою в оселі.	26	
10.	Як готувати домашні завдання і самостійно вчитися.	28	
11.	Традиції збереження здоров'я в родині.	30	
12.	Про знайомство і дружбу. Дружні стосунки.	32	
13.	Умій сказати «Ні!»	34	
14.	Руйнівники здоров'я. Практична робота. Моделювання ситуації звернення за «Телефоном Довіри».	36	
15.	Користування телевізором, комп'ютером, мобільним телефоном.	39	
16.	Про рекламу.	42	
17.	Туберкульоз і СНІД — хвороби, що набули соціального значення.	44	
18.	Охорона здоров'я дітей. Гуманне ставлення до людей з особливими потребами.	47	
19.	Дії при пожежі.	50	
20.	Поведінка під час масових шкільних заходів. Як поводитися в на-товпі.	52	
21.	Правила безпечної поведінки на вулиці. Як знайти вихід з неперед-бачених ситуацій.	54	
22.	Безпека руху пішоходів.	55	
23.	Сигнали регулювання дорожнього руху.	57	
24.	Види перехресть. Рух майданами.	60	
25.	Дорожньо-транспортні пригоди.	62	
26.	Дорожні знаки.	64	
27.	Самооцінка і поведінка людини.	66	
28.	Упевненість і самовпевненість.	68	
29.	Хочу, можу, треба. Воля.	70	
30.	Як досягти мети.	72	
31.	Повага і самоповага.	73	
32.	Звички і здоров'я.	75	
33.	Розвиток творчих здібностей.	77	

Дата .....

Клас .....

Додатковий .....

матеріал до уроку .....

## УРОК 1

**Тема.** Цінність і неповторність життя й здоров'я людини.

**Мета.** Розвивати активну мотивацію дбайливого ставлення до свого здоров'я; виховувати прагнення берегти здоров'я і життя, зважаючи на їх цінність і значимість для людини.

**Обладнання.** Демонстраційний матеріал до теми уроку, робочий зошит.

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент.

Головне — здоровим бути —  
це потрібно всім збагнути!  
Бо як є здоров'я й сила,  
то весь світ людині милий!

#### II. Актуалізація опорних знань.

##### 1. Вступне слово вчителя.

Дзвенить дзвінок, до школи всіх скликає,  
канікули скінчились, вчитись час!  
Щасливі усмішки, скрізь музика лунає,  
і поспішають діти в рідний клас.  
Стомились парти і книжки в чеканні,  
старенький глобус весело крутнувся.  
Дерева гілочками шлють вітання,  
і клас привітно учням усміхнувся.  
Яке це щастя в білім світі жити  
і усміхатися, співати і любити!  
Стрічати ранки, з усіма дружити...  
Яке це щастя — на землі цій жити!

*Н. Красоткіна*

##### 2. Бесіда.

— Промайнули літні канікули. Ви подорослішали, підросли, добре відпочили, набралися сили й наснаги до праці, до навчання.

— Чи берегли ви своє здоров'я влітку? Що для цього робили? Чи стали вам у пригоді знання, отримані на уроках курсу «Основи здоров'я»?

*(Учні розповідають, де саме вони відпочивали, що робили для того, щоб літній відпочинок був корисний і безпечний для здоров'я, як загартовували свій організм тощо).*

#### III. Повідомлення теми уроку.

##### 1. Бесіда.

— Як ви гадаєте, чим ми будемо займатися на уроках курсу в 4 класі? Що вивчатимемо?

— Для чого це нам потрібно?

##### 2. Ознайомлення з віршем О. Гнатюк «Навчайся, друже» (підручник, с. 4).

— Звіримо свої здогадки із пропозиціями автора нашого підручника.

##### 3. Гра «Пильне око».

— З темою сьогоdnішнього уроку ви ознайомитесь, якщо правильно прочитаєте запис. Для цього в буквеному потоці викресліть всі букви «о», «к» та розділіть його на окремі слова.

Жиотктяобекзоцікноникойдакро.

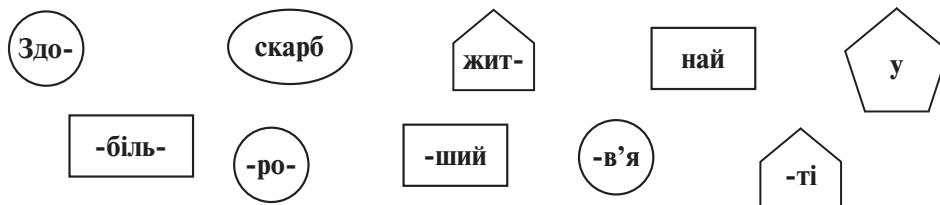
*(Життя — безцінний дар.)*

— Поясніть значення прочитаного вислову.

#### IV. Вивчення нового матеріалу.

##### 1. Гра «Розсипанка».

— Прочитайте приказку.



(Здоров'я — найбільший скарб у житті.)

2. Словникова робота.

*Скарб* — те, що має надзвичайну цінність, з винятковими якостями.

Доберіть до слова *скарб* синоніми.

(*Цінність, дорогоцінність, клад, коштовність.*)

3. Бесіда.

— Які скарби є у вашому житті?

— Чим ви пишаєтеся, що цінуйте?

— Яким чином ви розмістили б у порядку значимості свої цінності? Доведіть правильність вашого вибору.

4. Розповідь учителя.

— Конституцією України (розділ 1, стаття 3) визначено, що найвищою цінністю в державі є людина, її життя і здоров'я.

І це правильно. Серед чималої кількості цінностей найголовніша — життя. Його не стане, і все втратить сенс. А кожна людина — це неповторна особистість. На всій планеті немає двох однакових людей. Навіть близнюки, які дуже схожі зовні, — зовсім різні люди. Адже крім фізичного тіла ми маємо своє бачення подій, свої відчуття. В кожній людині є своє життя, яке складається по-різному, його не можна прожити вдруге і його не можна прожити за когось.

Ти на землі — людина,  
весела, чудна чи сумна.  
На цілому світі — єдина,  
така неповторна, одна.  
Життя проживи без скверни.  
А втрапиш, то що не кажи,  
ніщо вже його не верне,  
тому ти життя бережи.

*Н. Красоткіна*

Кожна дитина повинна знати і повсякчас пам'ятати, що життя — найвища цінність. Воно дається один раз, і прожити його треба гідно. Людина живе для добра. А щоб творити добро, треба почуватися щасливим, повним сил та енергії. А що найцінніше в житті? Звичайно, здоров'я.

— Пригадайте, як необхідно жити, щоб бути і залишатися здоровим.

**Фізкультхвилинка.**

Добре те, що сонце світить!  
Добре те, що віє вітер!  
Добре те, що цей ось ліс  
разом з нами ріс і ріс!  
Добре те, що в нашій річці  
синя — не брудна вода!  
І мене матуся рідна  
після школи зустріча!  
Добре гратися надворі!  
Добре вчитися у школі!  
Добре плавати в ставку!  
Добре те, що я живу!

5. Робота з підручником (с. 6–9).

- а) Читання тексту.
- б) Аналіз та усвідомлення прочитаного.
- в) Розгадування ребуса.
- г) Робота над прислів'ями та приказками.
- г) Відповіді на запитання підручника.

## V. Закріплення вивченого матеріалу.

1. Робота в зошиті.
2. Опрацювання притчі.

### Життя людини — це найвища цінність

В одного батька було двоє синів. І ось настав час, коли кожен з них мав піти власною дорогою. Покликав їх батько до себе і каже: «Віддаю я вам усе своє багатство. Кожному даю коштовності, землі та все, що є на цих землях. Розпоряджайтеся ними, примножуйте і пам'ятайте мою настанову: найвища цінність — це життя людини. Обіцяйте мені, що будете берегти життя, як найдорожчий скарб». Сини пообіцяли та й розійшлися своїми дорогами.

Старший син, прийшовши у свої землі, побудував найміцніший палац, найняв собі найкращу охорону та велику кількість прислуги. Звелів не зводити з нього очей ні вдень, ні вночі, щоб його дорогоцінному життю нічого не загрожувало. Слуги приносили йому найкращу їжу та напої, виконували всі його забаганки. Відокремився він від усього світу, щоб ніяка хвороба чи тривожна звістка не турбували його життя — батькові ж обіцяв.

Молодший син тим часом обходив свої землі. Однак невдовзі побачив велике скупчення людей, що збиралися воювати між собою. Він запитав у них: «Навіщо ви вирішуєте свої проблеми насиллям? Ви ж маєте змогу все обговорити та домовитись». «А ми про це ніколи не думали. Бійкою все вирішували наші батьки, діди і прадіди, тому й ми так робимо. А й справді, чому не домовитись». Війна скінчилась, навіть не розпочавшись, а вдячні матері та жінки кинулись до ніг молодшого сина, дякуючи за збережене життя їхніх синів і чоловіків.

Попрямував він далі. Незабаром його очам відкрилася жахлива картина. Змарнілі, обідрані люди жебракували на дорозі, ведучи за собою малих, немічних, голодних дітей. «Що змусило вас так жити?» — запитав їх. І люди розповіли, як жили вони колись у прекрасному місті, поряд з яким була повновода ріка, зеленів чудовий ліс, повний різноманітної живності. Та сталося так, що для своїх потреб люди вирубали всі дерева. Кудись зникла вся живність, мисливці вже нічого не приносили з полювання. Згодом пересохла й річка, що витікала десь із лісу. Родючі землі перетворились на пустирі. Не стало ні їжі, ні води. Прекрасне місто почало перетворюватись на пустелю, в якій люди не змогли б жити. «Спробуймо всі разом відродити ліс і річку, та і все місто!» — вигукнув молодший син. За його прикладом люди почали насаджувати дерева, пізніше туди повернулися тварини. Десь у глибині лісу задзюрчав струмок, поступово перетворюючись у річку, переповнену рибою. Ожила природа навколо міста, щедро обдаровуючи всіх своїми плодами. Повернулось до людей життя, не боялись вони вже за майбутнє своїх дітей.

З того часу на цих землях усі живуть у мирі, любові, достатку, бо молодший син й інших навчив батьківської мудрості.

Докотилася звістка про долю синів до батька. «Лише один з моїх синочків правильно зрозумів мою настанову», — із жалем промовив він.

А люди й досі пам'ятають про життя одного із синів, ще й своїм дітям переказують, а про життя іншого й згадки не залишилося.

### 3. Хвилинка роздумів.

— Поясніть, як розумієте вислови.

- Пам'ятай! Життя є дар, великий дар. І той, хто його не цінує, цього дарунка не заслуговує. (*Леонардо да Вінчі*)
- Дев'ять десятих нашого життя залежить від здоров'я. (*А. Шопенгауер*)
- Єдина краса, яку я знаю, — це здоров'я. (*Г. Гейне*)

## VI. Підсумок уроку.

- Життя у кожного одне, і другого не буде.
- Кожна людина неповторна у світі.
- Не можна набувати поганих звичок.
- Треба жити в гармонії з природою.
- Не можна допускати війни на планеті.

## УРОК 2

Дата .....

**Тема.** Про безпеку життєдіяльності. Безпечні і небезпечні ситуації.

Клас .....

**Мета.** Ознайомити учнів з безпечними і небезпечними ситуаціями в докiллі; вчити основних правил особистої безпеки; розширювати знання учнів з основних правил особистої безпеки; розвивати здатність орієнтуватись у складних ситуаціях, вміння оцінювати небезпеку та вибирати дії самозахисту; виховувати спостережливiсть, передбачуванiсть.

Додатковий .....

матеріал до уроку .....

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент.

Про безпеку власну дбаєм.  
Уроки вдумливо вивчаєм.  
Знаєм правила ми з «НЕ».  
Пам'ять нас не підведе.

#### II. Повідомлення теми уроку.

— Сьогодні на уроці ми розглянемо ситуації, в яких ви можете опинитися. Одні з них — коли ніхто і ніщо не буде загрозувати вашому здоров'ю і життю. Інші — якщо така загроза існуватиме. Ці знання вам необхідні, щоб зберегти здоров'я ваше, вашої родини, а можливо, і життя. Ми повинні вивчити способи уникнення небезпеки, щоб, не гаючи часу на роздуми, одразу діяти.

#### III. Вивчення нового матеріалу.

##### 1. Розповідь учителя.

— Ми з вами вже говорили про те, що людина — істота суспільна.  
— Що це означає?  
— Так, ми постійно спілкуємось, знайомимось, перебуваємо в оточенні людей, розширюємо світобачення, кругозір.

Здорова людина не може сидіти лише в стінах свого дому. Щодня ви виходите на вулицю, граєтеся у дворі, в парку, заходите в під'їзд, а дехто постійно користується ліфтом. Все це придумано хорошими і розумними людьми для нашої зручної організації життя, праці, відпочинку. Та, на жаль, крім людей доброзичливих, як ваші батьки, бабусі, є й зловмисники, яких необхідно остерігатися.

Що ж, пройдемо вашим щоденним маршрутом.

##### 2. У ліфті.

- Хто з вас постійно користується ліфтом?
- Хто іноді?
- Хто тільки з дорослими?
- Які правила користування ліфтом вам відомі?
- Перш ніж увійти до ліфта, подивіться униз і пересвідчіться, що ліфт приїхав, а перед вами його підлога.
- У кабiні ліфта не грайтеся і не стрибайте.
- Якщо ліфт раптово зупинився, не намагайтеся вийти з нього самостійно. Він може несподівано рушити. Покличте на допомогу.
- Ніколи не заходьте у ліфт з незнайомими людьми. Знайомі — ті люди, яких ви знаєте особисто. Незнайомими можуть бути чоловіки, жінки, бабусі, дідусі, підлітки.
- Кабіна ліфта підійшла, але біля вас стоять сторонні люди. Відмовтеся від поїздки під приводом, що забули щось узяти вдома або залишили на вулиці.
- Якщо незнайомиць пропонує вам піднятися на ліфті, відмовтеся, посилаючись на те, що ви ще затримаєтеся або живете на другому поверсі.

##### 3. В під'їзді.

— Під'їзд — це частина вашого будинку. Але в ньому часто можна зустріти незнайомих людей.

Тому треба запам'ятати і завжди виконувати загальноприйняті правила безпеки.



- Перед тим як відчинити двері і вийти в під'їзд, подивіться у вічко, чи немає за дверима сторонніх; якщо вам не видно, але ви чуєте голоси людей, почекайте, доки люди не підуть.
- Якщо ви вийшли, але побачили сторонніх людей, поверніться назад у квартиру і замкніть двері.
- Не розглядайте пошту біля поштової скриньки, підніміться додому і подивіться там.
- Якщо незнайомиць намагається затиснути вам рота, постарайтеся вкусити його за руку, якщо ж ви опинилися з ним обличчя до обличчя, сміливо кусайте його за носа. І знову ж втікайте, криком звертаючи на себе увагу.
- Будьте спостережливими. Якщо ви помітили, що на лавці під під'їздом сиділа незнайома особа, яка потім зайшла в під'їзд, бо туди направлялися ви, — зачекайте. Не кваптесь заходити за незнайомцем. Зачекайте знайомого дорослого або інших дітей.
- Ніколи не просіть незнайомих людей в під'їзді допомогти відімкнути двері. Для цього можна звернутись до добре і давно знайомих сусідів.

#### 4. На вулиці.

— На вулиці можна цікаво провести вільний час: покататись на велосипеді, роликах, скейті, пограти у футбол, інші рухливі ігри.

Але там можна наразитися на небезпеку. Щоб попередити її, не розгубитись, залишитись цілим, неушкодженим, кожна дитина (велика і маленька) повинна виконувати правила безпечної поведінки на вулиці.

- Якщо дитина бачить автомобіль, що гальмує біля неї, вона повинна відійти якомога далі, але в жодному випадку не сідати в салон, навіть якщо вулиця, яку шукають, їй по дорозі.
- Якщо водій виявився наполегливим, дитина може підійти до будь-якого будинку і, зробивши вигляд, що живе саме тут, помахати рукою та покликати родичів, яких вона нібито бачить.
- Незнайомиць пропонує дитині допомогти йому донести сумку, обіцяючи заплатити. Необхідно відповісти категоричною відмовою.
- Якщо незнайомиць пропонує піти з ним кудись, дитина повинна відповісти «Ні!», якою б спокусливою не була його пропозиція.
- Граючись у хованки, не можна заходити у підвал, там може очікувати свою жертву гвалтівник, або зібралась п'яна компанія, або просто підвал можуть випадково зачинити.
- Якщо люди запитують, як знайти вулицю, дитина може пояснити, як дійти, або намалювати план, але в жодному випадку не супроводжувати їх.
- Постарайтеся не залишатися на вулиці і не гуляти наодинці, особливо темної пори доби. Якщо ніхто з друзів не живе поруч, попросіть батьків зустрічати вас після другої зміни в школі, після занять у спортклубі тощо.
- Ніколи не можна гратись і прогулюватись біля будов, пустирів, покинутих жител, лісу, залізниці тощо, де рідко бувають люди.

#### 5. Розповідь з елементами бесіди.

— Сьогодні на уроці ми ознайомимось з тим, як можна розважатися вдома, чим можна гратися, а від чого треба перебувати подалі. Пригадаємо випадки, коли і як можна користуватися побутовою технікою; вивчимо, як необхідно надавати найпершу допомогу при незначних пораненнях і поговоримо про обережне поводження з ліками. Усі ці знання вам необхідні для того, щоб ігри, розваги вдома приносили лише радість, насолоду, а не були причиною травм, пожеж і біди.

— Розкажіть, у які ігри ви граєтесь, як розважаєтесь:

- якщо ви вдома самі;
- якщо вдома є хтось із дорослих;
- якщо до вас у гості прийшов друг.

*(Аналіз запропонованих учителем та учнями форм відпочинку.)*

— Тільки якщо ваші ігри будуть безпечними, ви можете сказати, що вмієте гратися і відпочивати.

а) Бесіда «Яке місце для ігор і розваг можна вибрати вдома».

— Де найчастіше ви граєтесь вдома?

— Для власної безпеки краще гратися у своїй кімнаті або в загальній кімнаті у своєму куточку. Щоб не нашкодити собі та іншим, на місці ваших розваг завжди повинно бути прибрано.

— Що для цього робите саме ви?

*(Після кожної гри прибираю іграшки на місце, під час ігор не розкидаю дрібні предмети, не смічу тощо.)*

— Чи можете ви в будь-який момент сказати, де лежить та чи інша іграшка? Якщо так, ви — справжній господар свого царства відпочинку.

— Дуже зручним місцем для тихих ігор і розваг є ваш робочий стіл. За ним зручно малювати, клеїти, грати в шахи чи шашки, складати технічний конструктор, робити витинанки, розгадувати ребуси і кросворди.

б) Бесіда «Як користуватися побутовою технікою».

— Відгадайте загадки.

• Вітя вірші прочитав,  
я з Сергійком заспівав.  
Слово в слово, тон у тон  
повторив... *(магнітофон).*

• Є у нас в квартирі робот,  
має він великий хобот.  
Любить робот чистоту  
і гуде, як лайнер, «Ту-у-у» *(Пилосос.)*

• В нашій кухні кілька літ  
він воркоче, наче кіт,  
і ховає справжню зиму  
за надійними дверима. *(Холодильник.)*

— Як можна назвати усі ці предмети?

— Які ще предмети побутової техніки ви знаєте?

— Якою технікою вам дозволяють користуватися вдома самостійно?

— Як саме ви нею користуєтесь? Коли?

— Яку небезпеку приховує побутова техніка?

— Які правила користування електроприладами ви знаєте?

— Електроприлади полюбляють увагу розумних людей. Електрика не любить сусідства з водою. Тому ніколи не можна доторкатись до електроприладів мокримися руками. Якщо ви помітили, що задимівся якийсь дріт, вискочила іскра з вимикача або розетки, негайно повідомте дорослих. Користуватися більшістю електроприладів можна тільки за наявності поруч дорослих.

6. Слово вчителя.

— Багато людей проживають в домівках з газовими приладами. Це — плита з духовкою, колонка для нагрівання води, котел для обігріву будинку. Газ — дуже корисна речовина. Він допомагає вирішити багато питань нашого побуту. Газом користуємось щоденно, інколи не усвідомлюючи його необхідності.

— Для яких потреб людина використовує природний газ?

*(Приготування їжі, підігріву води, обігріву помешкання.)*

— Однак газ, яким ми користуємось щодня і не уявляємо, як без нього могли колись обходитись, — надзвичайно отруйна, легкозаймиста і вибухонебезпечна речовина. Природний газ не має запаху і кольору. Щоб була можливість виявити наявність газу, до нього додають речовини з сильним специфічним запахом.

7. Робота з плакатом «Як користуватися газовою плитою».

Ну й плита у нас чудова!  
Не потрібні плиті дрова.  
Встане мама вранці-рано,  
лиш поверне вгору крана,  
сірником терне — і враз  
загориться в плиті газ.

— Як запалити газову плиту?

— Щоб запалити газову плиту треба:

- повернути вентиль на трубі;
- запалити сірник і піднести його до пальника, а потім відкрити кран відповідної конфорки.

а) Складання плану дій, якщо в квартирі відчутний запах газу.

1) Терміново сповістити про це дорослим.

2) Відчинити вікна, двері.

3) У жодному разі не запалювати вогонь і не вмикати світло, електроприлади.

4) Закрити газові крани.

5) У разі необхідності зателефонувати до газової служби (104) від сусідів, оскільки іскра може проскочити й у телефонному апараті.

б) Розповідь учителя.

— Газ — невидима небезпека у квартирі. Вибухонебезпечна суміш газу з повітрям здатна не тільки травмувати людину, а й зруйнувати будинок. Як правило, витікання газу відбувається через нещільне з'єднання газових шлангів і трубопроводів, внаслідок неухважності людей, які залишають відкритими вентилі, через пустощі дітей, через zalивання водою, яка стікає з каструлі, в якій сильно кипить вода.

Газ — це благо людини, якщо користуватися ним розумно. Пригадайте ваші оселі. Які ще блага для нас в них є? (*Електричний струм, вода.*)

**8.** Бесіда про корисність води та ситуації, коли вода є небезпечною.

а) Робота в групах.

Одна група учнів пригадує про користь води, інша — наслідки необережної поведінки з водою.

*Користь:*

- пиття;
- приготування їжі;
- особиста гігієна;
- чистота в оселі;
- догляд за кімнатними рослинами.

*Негативні наслідки:*

- zalивання газового пальника;
- затоплення помешкань сусідів нижчих поверхів;
- у разі затоплення власної квартири: набрякання підлоги, псування килимів та меблів, обсіпання штукатурки та відклеювання шпалер;
- намокання електропроводів та електроприладів, внаслідок чого — загроза ураження струмом.

б) Складання правил поводження з водою в оселях на основі опрацювання плаката «Кран з водою і вентиль».

1) Після користування водопроводом завжди закривати кран з водою.

2) Ніколи не тримати поруч з електроприладами відкритий посуд з водою.

3) У випадку аварії водопроводу діяти чітко і впевнено:

- перекрити воду у квартирі;
- вимкнути електрику;
- повідомити дорослих;
- зателефонувати в аварійну службу.

**Фізкультхвилинка.**

Водограй водою бризка

дуже весело і низько.

(*Змахи руками: вгору — вперед — вниз.*)

І туди, і сюди,

не шкодуючи води!

(*Змахи вправо — вліво.*)

Хтось водичку відключив —  
водограйчик відпочив.  
(Присісти.)  
Водограю, піднімись!  
До роботи вже берись!  
(Встати, руки вгору, потягнутись і сісти.)

9. Робота з підручником (с. 10–14).

- а) Читання тексту.
- б) Обговорення прочитаного.
- в) Повторення номерів телефонів рятувних служб.
- г) Робота зі словниковою скарбничкою.
- г) Розгадування ребусів.

П р а в и л а  
б е з п е к и

- д) Робота з прислів'ям.
- е) Відповіді на запитання.

**IV. Закріплення вивченого матеріалу.**

1. Робота в зошиті.

2. Практична робота «Як діяти в небезпечних ситуаціях» (підручник, с. 15).

**V. Підсумок уроку.**

— Небезпека рідко виникає сама по собі, з нічого. Найчастіше вона складається як ланцюжок необережних дій. І щоб небезпека не стала загрозою для життя, треба цей ланцюжок розірвати.

— Які основні правила поведінки з газовими приладами запам'ятали на уроці?

— Нагадайте основні небезпеки через безвідповідальне поводження з водою в квартирі.

— Які номери телефонів залишились у вашій пам'яті після сьогоднішнього уроку?