

**Натисніть тут, щоб  
купити книгу на сайті  
або замовляйте за телефоном:  
(0352) 51-97-97, (067) 350-18-70,  
(066) 727-17-62**

## ПЕРЕДМОВА

Пропонуємо Вашій увазі збірник тестових завдань, який охоплює період від Другої світової війни до сьогодення. Це період страхітливих подій Другої світової війни, героїзму і мужності українського народу, що виборював свою свободу у боротьбі з окупантами. Періоди післявоєнної відбудови, десталінізації і загострення кризи радянської системи характеризуються неординарними і важливими подіями, які сприяють усвідомленню історичного шляху України до незалежності. Період Перебудови став тим «подихом повітря», який зруйнував радянську імперію, як конструкцію з доміно. На руїнах Радянського Союзу, який безславно загинув від власного безсилля, виникла незалежна Україна. Сучасний період історії України не позбавлений важливих і концептуальних подій — від економічної розрухи, політичних негараздів, становлення громадянського суспільства в період «Помаранчевої революції», боротьби проти антинародного режиму В. Януковича до збройного протистояння російській агресії...

Основною соціальною вимогою суспільства є якісна освіта. Це означає, що необхідно ознайомитися з підходами до оцінювання результатів навчання в інших країнах, результатами міжнародних досліджень, в яких бере участь Україна, визначати сучасні пріоритети в освіті. Найдосконалішим з точки зору метрологічних властивостей засобом і педагогічних вимірювань, і освітніх в цілому є стандартизований тест.

Завдяки тестуванню вчитель отримує змогу проконтролювати знання учнів з усіх тем предмету, а учні — продемонструвати свою компетентність на великому за обсягом навчальному матеріалі. Тестовий контроль сприяє підвищенню продуктивності навчального процесу, стимулює зацікавленість учнів в якості й ефективності їхньої навчальної роботи, допомагає вчителю систематизувати моніторинг, контролювання, діагностування набутих ними знань.

Тестові завдання, що використовуються в ході вивчення курсу Історії України від Другої світової війни до сьогодення, полягають у формуванні в учнів певного обсягу історичних знань, виробленні навичок аналізу історичних явищ та виявленні їх причинно-наслідкових зв'язків, самостійного узагальнення історичної інформації, вмінь застосовувати одержані знання з історії у повсякденній діяльності, орієнтуванні в суспільно-політичному житті країни. Серед запропонованих тестів переважають завдання, спрямовані на перевірку предметних умінь учнів і які потребують розуміння історичного процесу. Одним з найважливіших критеріїв якості наших тестів є їх об'єктивність, що виключає двозначне трактування й непорозуміння в питаннях.

У нашому збірнику містяться тестові завдання закритої форми і скомпоновані вони згідно їх типології:

- *тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді* — цей формат тестових завдань дає змогу оцінити навчальні досягнення на різних рівнях: знання, розуміння і застосування знань;
- *тестові завдання з вибором кількох правильних відповідей* — цей формат тестових завдань передбачає наявність вказівки про кількість правильних відповідей і діагностує знання, розуміння і застосування. Цей тип завдань використовують для перевірки різноманітних знань, умінь та навичок учнів;
- *тестові завдання на встановлення правильної послідовності* — цей формат тестових завдань призначений насамперед для перевірки сформованості алгоритмічного мислення. Такі завдання дають змогу виявити рівень засвоєння, запам'ятовування матеріалу, здатність ним оперувати та логічно мислити;
- *тестові завдання на встановлення відповідності* — цей формат тестових завдань належить до категорії логічних пар, і тестований має порівняти матеріал лівої й правої колонок і утворити правильні логічні пари. За допомогою них можна визначити рівень знань причинно-наслідкових зв'язків в історичних процесах.

Тестові завдання можна використовувати під час проведення поточного, узагальнюючого та підсумкового (річного) контролю, а також пропонувати учням із різними навчальними можливостями.

Збірник може бути використаний у навчальному процесі під час вивчення курсу Історії України в 11-му класі, в ході підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання, для самопідготовки і саморозвитку усіх, хто цікавиться історією рідної країни.

# Тема 1

## УКРАЇНА В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ (1939-1945)

**Завдання на встановлення одного варіанту правильної відповіді:**

- 1. Відповідно до «пакту Молотова — Ріббентропа» розмежування сфер впливу між Німеччиною та СРСР відбулося по лінії річок:**
  - А Нарев, Вісла, Дністер;
  - Б Вісла, Сян, Збруч;
  - В Збруч, Одер, Зх. Буг;
  - Г Нарев, Вісла, Сян.
- 2. «...Унаслідок таких обставин радянський уряд дав розпорядження Головному командуванню Червоної Армії віддати наказ перейти кордон і взяти під свій захист життя і майно населення Західної України та Західної Білорусії». Визначте обставини, про які йдеться у документі:**
  - А розгортання українсько-польського міжетнічного конфлікту в 1943 р.;
  - Б створення Української повстанської армії в 1942 р.;
  - В напад Німеччини на Польщу в 1939 р.;
  - Г повстання у Варшавському гетто в 1944 р.
- 3. Трагедія польських офіцерів в 1940 р. полягала в тому, що:**
  - А вони були заарештовані радянськими військами і передані німецькій стороні, яка розмістила їх в таборах Аушвіц, Треблінка, Дахау та ін.;
  - Б їхні сім'ї були запроторені до спеціальних гетто, створених радянською владою в містах Галичини;
  - В понад 15 тис. з них були розстріляні радянською владою в Катинському лісі під Смоленськом, а ще раніше — під Харковом та в інших містах;
  - Г в повному складі їх було етаповано до радянських таборів із довічною забороною повернення до Польщі.
- 4. Показові судові процеси в 1940–1941 рр. на території Західної України проводилися над:**
  - А українськими викладачами Львівського і Чернівецького університетів;
  - Б діячами Організації українських націоналістів;
  - В представниками «Просвіти», «Маслосоюзу», «Сільського господаря» та інших громадських організацій;
  - Г членами Комуністичної партії Західної України.

- 5. Назвіть українську територію, про яку йдеться у виступі В. Молотова:** *«У нас немає пакту про ненапад з Румунією. Це пояснюється наявністю невирішеного суперечливого питання щодо... захоплення якої Румунією Радянський Союз ніколи не визнавав, хоча ніколи і не ставив питання повернення... воєнним шляхом».*
- А Східна Галичина;  
 Б Західна Волинь;  
 В Закарпаття;  
 Г Бессарабія.
- 6. Визначте області, що були створені на західноукраїнських землях у грудні 1939 р.**
1. Закарпатська;
  2. Львівська;
  3. Волинська;
  4. Житомирська;
  5. Чернівецька;
  6. Дрогобицька.
- А 1,3,6;       Б 2,4,5;       В 1,3,4;       Г 2,3,6.
- 7. Напад СРСР на Польщу радянська офіційна пропаганда назвала:**
- А Великою Вітчизняною війною;  
 Б «визвольним походом»;  
 В «початком світової революції»;  
 Г «превентивною війною».
- 8. Німецьке командування у серпні 1941 року наголошувало, що наступ на столицю України — «безпосередньо стратегічне завдання», тому що:**
- А Київ — історичний центр східнослов'янської держави;  
 Б Київ — символ нескореності і мужності східнослов'янських народів;  
 В захоплення Києва відкривало шлях до Чорного і Балтійського морів;  
 Г захоплення Києва суттєво підривало військово-промисловий потенціал СРСР і забезпечувало Німеччину ресурсами для ведення війни.
- 9. Визначте подію, що сталася в районі міст Луцьк–Рівне–Дубно–Броди в червні 1941 р.:**
- А контратака німецьких частин радянськими механізованими корпусами, яка зазнала поразки, але зупинила просування ворога;  
 Б перші прикордонні бої Червоної армії, які зірвали проведення німцями плану «бліцкриг»;  
 В оточення німецькими підрозділами великої групи радянських військ шляхом формування першого так званого «котла»;  
 Г масові знищення окупантами місцевого населення, що призвело до формування потужного партизанського руху в Україні.

- 10. Визначте правильне співвідношення сил на українській ділянці радянсько-німецького фронту:**
- А радянські війська мали перевагу як у кількості людей, так і в кількості техніки;
  - Б радянські війська мали значну перевагу в кількості людей, але поступалися в кількості техніки;
  - В німецькі війська мали повну перевагу як в кількості людей, так і в кількості техніки;
  - Г німецькі війська мали перевагу в кількості людей, але поступалися в кількості техніки.
- 11. Назвіть країни, які виступили союзниками Німеччини в ході нападу на СРСР:**
- А Фінляндія, Італія, Болгарія, Угорщина;
  - Б Фінляндія, Румунія, Італія, Туреччина;
  - В Фінляндія, Норвегія, Румунія, Італія;
  - Г Фінляндія, Угорщина, Румунія, Італія.
- 12. Назвіть адміністративно-територіальну одиницю в Україні, створену нацистами, до якої підходить така коротка характеристика: «Знаходиться в місті Рівне. Очолоює...Еріх Кох, який періодично приїжджає до Києва».**
- А прифронтна зона;
  - Б Рейхскомісаріат «Україна»;
  - В дистрикт «Галичина»;
  - Г «Трансністрія».
- 13. Визначте, про що свідчать наведені агентурні дані радянської розвідки: «Агентурними даними підтверджується дислокація в м. Холм штабу 62-ї піхотної дивізії...в Кельце прибули зі штабами 44-а і 111-а піхотні дивізії...на станції Завада, Замостя прибула велика кількість авіабомб, снарядів і патронів...».**
- А про підготовку Німеччини до нападу на Польщу;
  - Б про підготовку СРСР до нападу на Польщу;
  - В про підготовку Німеччини до нападу на СРСР;
  - Г про підготовку СРСР до нападу на Німеччину.
- 14. Визначте дату, коли сталися цитовані події: «...У районі Любомир–Володимир-Волинський противник форсував р. Буг. Відкрито артовогонь по Перемишлю. Неодноразово піддавався бомбуванню з повітря Луцьк. У Карчежи перейшли кордон румуни...».**
- А 1 вересня 1939 р.;
  - Б 17 вересня 1939 р.;
  - В 22 червня 1940 р.;
  - Г 22 червня 1941 р.
- 15. План нападу Німеччини на Радянський Союз мав кодову назву:**
- А «Ост»;
  - Б «Вайс»;
  - В «Барбаросса»;
  - Г «Дортмунд».

**16. Великокаліберні гармати «Гамма», «Карл», «Дора» були використані німецькими військами в ході:**

- А боїв за взяття Києва;
- Б боїв під Уманню;
- В боїв за взяття Одеси;
- Г боїв за взяття Севастополя.

**17. Визначте один з наслідків Московської битви:**

- А німецька армія зазнала першої великої поразки в роки Другої світової війни;
- Б втрати, яких зазнала Німеччина, спричинили повний розвал фронту;
- В стратегічна ситуація на фронті переходить до радянської сторони;
- Г створення нацистами надійного плацдарму для захоплення Москви у 1942 р.

**18. Укажіть причину поразок Червоної армії на початковому етапі Великої Вітчизняної війни:**

- А зосередження основних сил радянських військ на Далекому Сході;
- Б поразка й капітуляція Франції та Великої Британії — союзників СРСР у війні;
- В масові репресії наприкінці 1930-х років проти армійського командного складу;
- Г розташування радянських військ, авіації, складів боєприпасів далеко від кордонів.

**19. У вересні 1941 р. в районі Лохвиці німецьким військам вдалося:**

- А зупинити контратаку радянських військ у фланг групи армій «Центр»;
- Б замкнути кільце оточення навколо радянських військ Південно-Західного фронту, що обороняли Київ;
- В у танковій битві знищити основу частину бронетанкових військ Південно-Західного фронту;
- Г створити основний плацдарм для спільного наступу груп армій «Центр» і «Південь» на Москву.

**20. Назвіть військові операції, здійснення яких стало наслідком сталінського завдання «...добитися того, щоб 1942 р. став роком остаточного розгрому фашистських військ і звільнення радянської землі від гітлерівських мерзотників»:**

- А Київська оборона операція, Керченсько-Феодосійська операція;
- Б битва Луцьк–Рівне–Дубно–Броди, Харківська операція;
- В Керченсько-Феодосійська операція, Корсунь-Шевченківська операція;
- Г Керченсько-Феодосійська операція, Харківська операція.

- 21. Визначте кількість місяців, які витратила Німеччина на завоювання всієї України:**  
 А 2;       Б 11;       В 22;       Г 13.
- 22. Назвіть дату, коли всі українські землі були окуповані нацистською Німеччиною і її союзниками:**  
 А 19 вересня 1941 р.;  
 Б 16 жовтня 1941 р.;  
 В 4 липня 1942 р.;  
 Г 22 липня 1942 р.
- 23. Серед названих міст, визначте ті, які носять звання «Місто-герой»:**  
 А Львів, Київ, Харків, Севастополь;  
 Б Київ, Одеса, Дніпропетровськ, Керч;  
 В Київ, Керч, Одеса, Севастополь;  
 Г Луцьк, Умань, Київ, Харків.
- 24. Визначте тактику, описану в документі, яку використовували нацисти при відступі з території України. Із наказу Г. Гімлера: «Необхідно домогтися, щоб при відході з районів України не залишалося жодної людини, жодної голови худоби, жодного центнера зерна, жодної рейки, щоб не вціліло жодного будинку, жодної шахти, яка б не була виведена з ладу на довгі роки, щоб не залишилося жодної не отруєної криниці».**  
 А «випалена земля»;  
 Б «необхідна оборона»;  
 В партизанська війна;  
 Г «форсована окупація».
- 25. У квітні 1944 р. в районі с. Гурби на Рівненщині:**  
 А відбувся останній великий бій між українськими повстанцями і німецькими військами;  
 Б відбувся великий бій між українськими повстанцями і частинами НКВС;  
 В відбувся напад українських повстанців на кортеж генерала Ватутіна;  
 Г відбувся перший напад польських бойовиків на українців, що стало початком польсько-української різанини.
- 26. Визначте військові операції, що були розроблені і проведені радянським командуванням проти німецьких окупантів на українських землях:**  
1. «Багратіон»;  
2. «Другий Сталінград»;  
3. «Концерт»;  
4. Одеська;  
5. «Буря»;  
6. «Цитадель».  
 А 1,2,6;       Б 3,4,5;       В 2,3,4;       Г 1,5,6.

**27. Позначте подію в історії України, що відбулася 30 червня 1941 року:**

- А створення УПА;
- Б поділ ОУН на ОУН-Б і ОУН-М;
- В Третій Надзвичайний Великий Збір ОУН-Б;
- Г схвалення «Акту відновлення Української Держави».

**28. Визначте місце і роль С. Бандери і Я. Стецька в подіях червня 1941 року:**

- А очолювали батальйони «Нахтігаль» і «Роланд»;
- Б очолювали радянські війська в танковій битві Луцьк–Рівне–Дубно–Броди;
- В ініціювали проголошення Акту відновлення Української Держави і створення українського уряду;
- Г виступили ініціаторами українсько-польського конфлікту на Волині.

**29. «Унтерменш» — таким словом нацисти називали:**

- А диверсійні загони есесівців;
- Б єврейське населення в Україні;
- В українців як представників неповноцінної раси;
- Г поліцаїв, що служили німцям.

**30. Визначте історичну постать, якій належать такі слова?:**

*«Я прибув сюди не для того, щоб роздавати благословення, а щоб допомогти фюреру. Населення мусить працювати, працювати і ще раз працювати ... Ми панівний народ, а це означає, що расово найпростіший німецький робітник біологічно в тисячу разів цінніший порівняно з місцевим населенням ...».*

- А Е. фон Манштейн;
- Б С. Бандера;
- В Е. Кох;
- Г А. Гітлер.

**31. Вкажіть наслідок проведення Корсунь-Шевченківської операції Червоною армією:**

- А затримка наступу ворога на Москву;
- Б створення сприятливих умов для остаточного визволення Правобережної України;
- В формування плацдарму для переходу радянських військ державного кордону на західному напрямку;
- Г визволення Кримського півострова.

**32. Визначте термін, яким можна охарактеризувати описану ситуацію: «За часів нацистської окупації у Європі було знищено 6 млн євреїв, четверта частина жертв припала на Україну».**

- А Голодомор;
- Б депортація;
- Б Голокост;
- Г самударіпен.

## ЗМІСТ

Передмова .....	4
Тема 1. Україна в роки Другої світової війни (1939-1945) .....	6
Тема 2. Україна в перші повоєнні роки .....	35
Тема 3. Україна в умовах політичної та економічної лібералізації суспільства .....	63
Тема 4. Україна в період загострення кризи радянської системи .....	90
Тема 5. Розпад Радянського Союзу і проголошення незалежності України .....	115
Тема 6. Україна в умовах незалежності .....	143
Список використаної літератури.....	169
Відповіді .....	171