

---

# РОЗДІЛ I

## ЗВІДКИ І ЯК ІСТОРИКИ ДІЗНАЮТЬСЯ ПРО МИНУЛЕ

---

### 1. Історія як наука. Українські вчені історики

1. У яких значеннях використовують слово «історія»?

---

---

2. Історія як наука — це... \_\_\_\_\_

---

---

3. Наведіть приклад історичної події. \_\_\_\_\_

---

---

4. Закінчіть речення.

Пам'ять про минуле необхідна людству для того, щоб \_\_\_\_\_

---

---

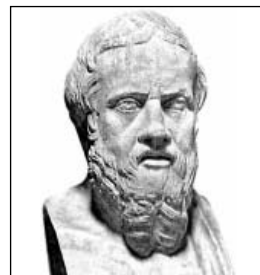
5. Кого називають істориками? \_\_\_\_\_

---

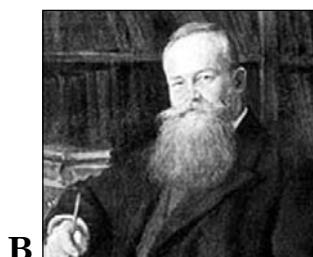
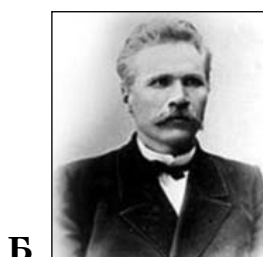
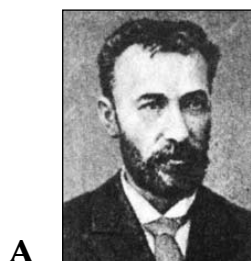
---

6. Кого вважають «батьком історії» як науки?

---



7. Установіть відповідність. З якими істориками пов'язані зображені результати їхньої діяльності?



8. Розв'яжіть ребус. Викресліть приголосні літери, які повторюються, і ви дізнаєтесь прізвище видатного українського історика.

Н Л Г П Ж Ф В Т Й Б М  
 Е Д Ф Р З Т Н С Ь Ж И  
 М У Х Б Ш Х П Л З К Д

9. Розв'яжіть ребус.

і 100 рія \_\_\_\_\_

10. Заповніть пропуски у схемі «У чому цінність і користь історії?».

Історія		
Навчає	Виховує	Знайомить

## 2. Історія і час. Історична карта

### 1. Закінчіть речення.

Історію називають наукою про людей у часі, тому що \_\_\_\_\_

---



---



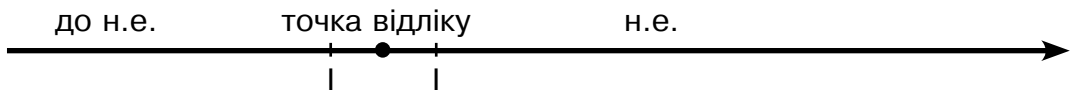
---

### 2. Впорядкуйте поняття, пов'язані з виміром часу від найменшого до найбільшого, використовуючи цифри від 1 до 8:

Місяць Ера Тиждень Десятиліття Століття Доба Тисячоліття Рік

### 3. Виконайте завдання на стрічці часу.

- 1) Яка подія є початком відліку на лінії часу? Позначте її.
- 2) Зафарбуйте різними кольорами періоди до нашої ери та нашу еру.
- 3) Розділіть нашу еру на три тисячоліття.
- 4) Позначте рік свого народження.



### 4. Заповніть пропуски в таблиці, вказавши відповідні до наведених століть роки і навпаки.

II ст.		IX ст.		XX ст.	
	301– 400 рр.		901– 1000 рр.		2001– 3000 рр.

### 5. Завдання з хронології.

1) Яке це століття?

а) 1237 р. \_\_\_\_\_

б) 988 р. \_\_\_\_\_

в) 800 р. \_\_\_\_\_

- 2) Який рік буде наступним після 134 р. до н. е.? \_\_\_\_\_
- 3) Палац збудовано в 300 р. до н. е. Скільки років цій споруді?
- 

**6.** Як називається послідовний список днів усього року з поділом на тижні й місяці?

А літопис

В хроніка

Б календар

Г літочислення

**7.** Укажіть правильні відповіді. На історичній карті зображаються:

- а) кліматичні зони;
- б) території держав;
- в) середні температури води в океанах;
- г) напрямки морських течій;
- ґ) напрямки пересування військ;
- д) висота найвищих гір;
- е) зміни територій і кордонів держав.

**8.** Що таке «легенда» історичної карти? Для чого вона потрібна?

---

---

---

**9.** Розгорніть історичний атлас. Уважно розгляньте позначення до історичних карт. Намалюйте ті, які зустрічаються найчастіше, і поясніть, що вони означають.

---

---

---

---

**10.** Намалюйте власну умовну позначку до історичної карти і поясніть її значення.

---

---

---

### 3. Історичні джерела. Музеї

1. Що необхідно історику, щоб відтворити минуле, коли свідків подій вже немає?

---



---



---



---

2. Впишіть приклади історичних джерел

Історичні джерела				
Речові	Писемні	Усні	Етнографічні	Кіно- і фото-документи
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

3. Ребус «Чарівний меч». Змінюючи порядок літер, розшифруйте назву науки, яка допомагає історикам вивчати минуле.

**Г Н О Х Р Я І О Л О**

4. На фото зображено археолога Бориса Мозолєвського зі знахідною, яка улавила його ім'я. Життя, звичаї, традиції якого народу відображає ця знахідка?




---

**5. Прочитайте твердження. Якщо воно правильне — ставте «+», а якщо ні, то «-».**

- 1) Давні монети належать до писемних історичних джерел.
- 2) Легенди, міфи, народні перекази — це усні історичні джерела.
- 3) Літописи — це історичні твори, в яких розповідається про перебіг подій минулого за роками.
- 4) Кіно і фотографія належать до етнографічних джерел.
- 5) Спеціальну історичну науку, що вивчає минуле людства за речовими джерелами, знайденими шляхом розкопок, називають етнографією.
- 6) Давні знаряддя праці, зброя, прикраси належать до речових історичних джерел.
- 7) Речові історичні джерела зберігаються в музеях.
- 8) Археологи знаходять нові історичні джерела, працюючи в музеях.
- 9) У бібліотеках зберігаються документальні матеріали про минуле.
- 10) Найбільше пам'яток минулого зберігається у Національному музеї історії України в Києві.
- 11) Бібліотеки — це спеціальні установи для зберігання і користування книгами для всіх бажаючих.
- 12) Найстарішою з діючих в Україні бібліотек є Центральна наукова бібліотека Академії наук України ім. В. Вернадського у м. Києві.

**6. Поясніть, як ви розумієте твердження, що важливо не лише відшукати пам'ятки минулого, а й зберегти їх. Наведіть приклади, що підтверджують вашу думку.**

---

---

---

---

**7. Наведіть по три приклади слів в українській мові, що відображають минуле, й нових слів, що з'явилися нещодавно.**

---

---

---

8. Чи можуть, на вашу думку, допомогти дізнатися про минуле народні звичаї, перекази, легенди? Поясніть свою думку. Яка складова фольклору цікавить, перш за все, істориків?

---



---



---



---



---



---



---



---

9. Якому з періодів історії України належать зображені історичні джерела?

Давня історія	Середньовічна історія	Нова історія	Новітня історія







---

## ЗМІСТ

<b>Розділ I. Звідки і як історики дізнаються про минуле</b> . . . . .	3
<b>1. Історія як наука. Українські вчені історики</b> . . . . .	3
<b>2. Історія і час. Історична карта</b> . . . . .	5
<b>3. Історичні джерела. Музеї.</b> . . . . .	7
<b>4. Географічні назви в історичній науці</b> . . . . .	11
<b>Практичне заняття. Про що можна довідатися з сімейного фотоальбому. Родинне дерево.</b> . . . . .	13
<b>Практичне заняття. Які назви у моєму рідному місті (селі) нагадують про минуле</b> . . . . .	15
<b>Тематичне оцінювання на тему: «Звідки і як історики дізнаються про минуле».</b> . . . . .	17
<b>Розділ II. Про що і про кого розповідає історія.</b> . . . . .	23
<b>5. Люди в історії: історичні персонажі, групи людей і народи</b> . .	23
<b>6. Події та явища в історії: відкриття, битви, подорожі, господарське та повсякденне життя.</b> . . . . .	25
<b>7. Як жили давні мешканці України</b> . . . . .	28
<b>8. Київські князі. Запровадження християнства</b> . . . . .	31
<b>9. Українське козацтво у битвах і походах</b> . . . . .	35
<b>10. Українське село і місто у XVIII ст.</b> . . . . .	40
<b>11. Відкриття Харківського університету та його вплив на українську культуру</b> . . . . .	44
<b>12. Українці в революції 1917–1920 рр.</b> . . . . .	46
<b>13. Україна в роки Другої світової війни (1939–1945) та Великої Вітчизняної (1941–1945) війн.</b> . . . . .	47
<b>14. Проголошення незалежності України</b> . . . . .	49
<b>Практичне заняття. «Про що і про кого розповідає історія рідного краю»</b> . . . . .	51
<b>Тематичне оцінювання на тему: «Про що і про кого розповідає історія».</b> . . . . .	53

<b>Розділ III. Які пам'ятки є частиною історії . . . . .</b>	<b>59</b>
<b>15. Храми та ікони. Софійський собор і Києво-Печерська лавра</b>	<b>59</b>
<b>16. Книги і мініатюри. Остромирове Євангеліє та «Апостол» Івана Федорова . . . . .</b>	<b>63</b>
<b>17. Замки і палаци. Генуезька і Кам'янець-Подільська фортеці. Бахчисарайський і Маріїнський палаци . . . . .</b>	<b>66</b>
<b>18. Вулиці та площі. Вулиця Хрещатик у Києві. Площа Ринок у Львові . . . . .</b>	<b>69</b>
<b>19. Парки і сади. «Софіївка» в Умані та заповідник «Качанівка» на Чернігівщині . . . . .</b>	<b>74</b>
<b>20. Практичне заняття. Які історичні пам'ятки мого міста (села), рідного краю розповідають про минуле . . . . .</b>	<b>77</b>
<b>21. Практичне заняття. Моя уявна подорож історичними місцями України . . . . .</b>	<b>79</b>
<b>22. Тематичне оцінювання на тему: «Які пам'ятки є частиною історії» . . . . .</b>	<b>81</b>
<b>23. Узагальнення до курсу: «Роль громадян, історичної науки, музеїв та архівів у збереженні минулого України». . . . .</b>	<b>87</b>